

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.02 2016

Утверждаю
Директор школы
О.А. Войшель
Приказ № 3-01-1/16 от 11.08 2016



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**учащихся МКОУ Тарутинской СШ с
нарушением интеллекта (легкая и
тяжелая степень умственной отсталости) в
условиях общеобразовательной школы**

п. Тарутино
2016г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание психологического сопровождения
3. Содержание логопедического сопровождения
4. Содержание педагогического сопровождения
5. Содержание социального сопровождения
6. Воспитательная работа

1. Пояснительная записка

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение – сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную **социально-образовательную интеграцию.**

Целью коррекционно – развивающей программы является оказание лично – ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программы психолого – педагогического сопровождения являются:

- адаптация ребенка к новым условиям обучения;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- преодоление социально – педагогической запущенности;
- преодоление психической депривации детей;
- профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
- предупреждение школьной дезадаптации;
- предупреждение социальной дезадаптации.

Теоретической основой программы являются общепризнанные положения о единстве законов развития ребенка в норме и при патологии, о динамическом подходе в изучении ребенка, о соотношении обучения и развития, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выгодским, А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым, П. Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др.

Основные принципы программы:

- **Комплексность** - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения учащегося.
- **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально- волевой, мотивационной.

- **Онтогенетический подход** - учет индивидуальных особенностей учащегося.
- **Антропологический подход** - учет возрастных особенностей учащегося.
- **Активность** - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности учащегося.
- **Доступность** - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям учащегося.
- **Гуманность** - любое решение должно приниматься только в интересах учащегося.
- **Оптимизм** - вера в возможность развития и обучения учащегося, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

- 1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по адаптированным программам для общеобразовательных учреждений;
- 2) обучение в условиях малокомплектных классов – комплектов по адаптированным программам по предметам, предусмотренным учебным планом;
- 3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии учащегося специалистами службы сопровождения;
- 4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

В соответствии с Уставом МКОУ «Тарутинская СШ» школа имеет право на реализацию адаптированной программы школы. С целью организации обучения учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) в условиях общеобразовательной школы организован класс – комплект коррекционно-развивающего обучения (5 – 6 классы); учащиеся 2,3,4,7,8,9-го классов находятся в системе инклюзивного обучения. Имеются логопедический кабинет, кабинета психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: учитель – логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог, соц. педагог, фельдшер. Так же для учащейся 2 класса с тяжелой степенью умственной отсталости по медицинским показаниям организовано обучение на дому.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого- медико- педагогический консилиум. Учителя, работающие с учащимися ОВЗ, прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение». С детьми работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через дневники динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно - развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого –медико – педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере поступления обращений.

Предварительный этап проводится для учащихся, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела;
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Реализация адаптационной программы

Диагностический этап проводится для всех учащихся с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый ученик обследуется различными специалистами: фельдшером, психологом, логопедом, дефектологом. В «Карте индивидуального сопровождения» записываются результаты обследования. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся школы, в которой указываются актуальные проблемы учащегося, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и учителям-предметникам эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого –медико – педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Выявление актуальных проблем учащегося, разработка путей поддержки и коррекции, разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения осуществляется психолого –медико – педагогическом консилиумом.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы. Каждый учащийся получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

- Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы учащегося.

- Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
- Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав обучающегося, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам
- Сравнительный анализ поведения
- Формирование школьной мотивации
- Формирование психических новообразований

Основными формами работы являются подгрупповые занятия (3-5 человек), продолжительностью 20 – 40 минут и индивидуальные занятия (продолжительностью 20 мин.)

Планируемые результаты работы:

Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.

Повышение мотивации к обучению учащихся с нарушением интеллекта.

Повышение качества усвоения предметных программ.

Формирование социальных и коммуникативных компетенций.

Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.

Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.

Рост достижений обучающихся.

2. Содержание психологического сопровождения

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

- содействие личностному развитию учащихся с легкой степенью умственной отсталости, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков.

Задачи:

- диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными способностями, определять уровень ближайшего развития;
- проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности;
- поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
- проводить индивидуальные коррекционные занятия с учащимися.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах .
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Характеристика содержания

Диагностическая работа

включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с легкой степенью умственной отсталости коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с легкой степенью умственной отсталости;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Мониторинг психического развития учащихся с легкой степенью умственной отсталости	I четверть	Наблюдение . Тестирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Корректировка плана индивидуальных занятий
Диагностика личностных качеств учащихся.	В течение года	Проведение бесед, наблюдение во внеурочное время.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам, учащимся.
Диагностика адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	II четверть	Методики: «Школьная мотивация», «Тест школьной тревожности Филлипса».	Учащиеся 5 кл. с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам.
Диагностика межличностных отношений учащихся.	II полугодие	Методики «Социометрические измерения»	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации классному руководителю
Диагностика психологического климата в коллективе.	II, IV четверть	Анкетирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Коррекция плана воспитат. работы.
Тест-игра «Проявляешь ли ты толерантность?»	III четверть	Тест-игра	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	Октябрь, март	Тренинговые занятия Методика «Чем залатать коврик?» Методика «Найди и вычеркни»	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации родителям, педагогам, учащимся.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Занятия по коррекции познавательной деятельности учащихся.	В течение года	Индивидуальные занятия	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.	В течение года	Изучение Декларации прав ребёнка и статей УК РФ.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения.	В течение года	Игровые психологические практикумы.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	
Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся.	В течение года	Индивидуальные групповые занятия тренинги.	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	

Психопрофилактическая работа

Содержание работы	Сроки	Формы работы	Участники	Результат
Участие в заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям.	Ежемесячно		Педагоги	Рекомендации
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительных причин, совершающими правонарушения.	Ежемесячно	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации
Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану работы школы.	В течение года	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Рекомендации
Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	В течение года	Беседы	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Анкетирование
Участие в работе ПМПк	В течение года	Диагностирование	Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	Диагностика уч-ся
Участие в комиссии «Родительский четверг»	II,IV четверг	Беседы	Родители	Рекомендации родителям

Ожидаемые результаты реализации программы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся и подростков с легкой степенью умственной отсталости;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с легкой степенью умственной отсталости

3. Содержание логопедического сопровождения

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции, а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы:

Освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи .

Основными задачами работы по развитию речи учащихся являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения учащегося в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у учащихся внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря учащихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у учащихся умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Рабочая программа коррекции речи включает разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.
6. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий коррекционно-развивающих действий.

Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений в устной и письменной речи.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.

1. Особенности планирования коррекционной работы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичные проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно,

охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 и 4 этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью звукопроизводительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или

дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет. Нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФН и ЛГН. Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФН и ЛГН охватывает 4 этапа работы. Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью, является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН с дизартрическим компонентом.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У учащихся с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков

(букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с', з, з', ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л', р, р'). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

3.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса .

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

5.

Развитие связной речи Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

6.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу четвёртого года коррекционных занятий обучающиеся познакомятся с :

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

7.

Информационно – коммуникативные технологии – инструментарий коррекционного воздействия.

1. Альбомы: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». \Н.Э. Теремкова.- М.: «Гном и Д», 2009.
 2. «Альбом для логопеда» : Иншакова О.Б, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
 3. Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В..- М.: «Гном», 2008.
 4. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: М, Просвещение. 1984.
 5. Логопедические лото «Говори правильно».
 6. «Логопедическая энциклопедия»: Ткаченко Т.А. – М., ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.- 248 с.
 7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» :М. Просвещение. 2008.
 8. Мультимедийные образовательные ресурсы.
-

4. Содержание педагогического сопровождения

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что у большинства учащихся с нарушением интеллекта в силу различных причин имеются пробелы в знаниях, которые в дальнейшем будут препятствовать усвоению новых тем. Часто эти пробелы не заметны, их удается определить лишь путем специальной диагностики школьных навыков. Диагностика школьных навыков предполагает проверку знаний учащихся по наиболее значимым параметрам школьной программы. Для профилактики трудностей и устранения пробелов в знаниях решающее значение имеет точное определение слабо изученных тем, необходимых для дальнейшего усвоения материала и порога, на котором возникли трудности.

Цель программы: формирование учебных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- профилактика трудностей в обучении,
- устранение пробелов в знаниях,
- создание условий необходимых для успешного обучения.

Программа предназначена для работы с учащимися с нарушением интеллекта, нуждающихся в дополнительных занятиях для профилактики и устранения трудностей в обучении.

.Структура программы.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический.

На этом этапе проводится диагностика ошибок их качественный и количественный анализ, определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам. Для этой цели используются различные методы: диктант, изучение работ в тетрадях, тестирование по предмету и пр.

2. Обучающий

Делится на подготовительный и основной.

- **Подготовительный:**

На этом этапе:

- определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых.
- определяется содержание и составляется планирование, определяются методы, приемы, средства обучения и коррекции.

- **Основной:**

Включает в себя следующие компоненты:

- актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребенка)
- объяснение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным.

-закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности учащегося.

-обобщение, систематизация знаний.

- система работы по автоматизации навыка.

3. Аналитический.

В процессе занятий обращается внимание на то, как учащийся усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Проводятся задания, аналогичные тем, которые проводились на диагностическом этапе: диктанты, тестирование и пр. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств..

Содержание занятий зависит от степени усвоенности учащимся программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

Методы, техники и приемы проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста учащегося, состояния познавательной деятельности, состояния школьных знаний, умений и навыков.

Структура занятия может быть различна в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного учащегося. Но всегда состоит из 3х основных разделов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный - включает в себя повторение и мобилизацию знаний

Основной - изучение новых знаний или коррекция имеющихся.

Заключительный - закрепление и обобщение знаний.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятия 40 минут, длительность курса зависит от состояния учебных знаний, умений, навыков учащегося.

Литература:

Программы общеобразовательных учреждений

Учебники общеобразовательных учреждений

Методические пособия для учителей по учебным предметам

Дидактический материал по учебным предметам

Сборники контрольных работ и диктантов.

Тесты по учебным предметам.

Цель работы учителя - дефектолога: коррекционно – развивающее воздействие на развитие познавательной сферы у учащихся, имеющих специфические трудности в обучении

Деятельность учителя – дефектолога включает в себя следующие функции:

- диагностическая

- профилактическая
- коррекционно-педагогическая
- организационно-методическая
- консультативная
- контрольно-оценочная.

План работы составлен в соответствии с этими направлениями.

Направления деятельности учителя – дефектолога

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя – дефектолога является составной частью комплексного изучения ребёнка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого – педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребёнка, анализ письменных работ (качественно – количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определения уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребёнка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению; определение оптимальных условий индивидуального развития; выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребёнка, определения соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференцированных сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставления результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление учителя – дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно – познавательную деятельность ребёнка в

динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек).

Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребёнка определяется с учётом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- формирование пространственно-временных отношений
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
- готовность к восприятию учебного материала
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направления

Эти направления предполагают оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения учащегося, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

4. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК района.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями, выступает инициатором выведения отдельных учащихся в специальные (коррекционные) классы, организует обследование учащихся на ПМПК.

Диагностическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	Класс	Сроки реализации, результат
Изучение документации на учащихся для определения направлений индивидуальной работы	Комплексное психолого-педагогическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала. Определение направления работы с учащимися.	Индивидуальная	2-4, 5-9	сентябрь
Экспресс диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	сентябрь
Формирование групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	октябрь
Сбор анамнестических данных.		Индивидуальная	2-4, 5-9	октябрь
Промежуточная, итоговая диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	декабрь, май

Профилактическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Выступление на родительских собраниях с целью разъяснения особенностей развития детей в разных возрастных группах.	Определение путей и средств профилактики возникновения нарушений развития у учащихся.	коллективная		по необходимости
Проведение анкетирования и индивидуальных консультаций родителей и педагогов по проблеме.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	по запросу

Коррекционно-педагогическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Сенсорное и сенсомоторное развитие	.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса усвоенных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.	Индивидуальная	2-4, 5-9	В течение года
Формирование пространственно-временных отношений.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, работа по обогащению словаря, развитие связной речи.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		Индивидуальная	2-4, 5-9	
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной деятельности.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	

Организационно-методическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Методическая помощь в организации проведения педагогических советов, открытых уроков и семинаров.	Повышение профессиональной компетентности.	Индивидуальная		В течение года

Оформление документации для направления учащихся на заседание ПМПК.		Индивидуальная, групповая		
Участие в районном методическом объединении учителей-дефектологов, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей-предметников.		Индивидуальная, групповая		

Консультативное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Консультации для родителей и педагогов (по запросу)	. Формирование у педагогов и родителей потребности в знании особенностей коррекционно-развивающего обучения, желание использовать их в интересах учащегося	Индивидуальная		В течение года
Стендовые консультации.				

Контрольно-оценочное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Диагностика уровня развития учащихся.	.Оценить продвижение развития учащегося по истечению определённого периода времени.	Индивидуальная	3-4, 5-9	начало, середина, конец учебного года.
Самоанализ о проделанной работе по развитию сенсорной и познавательной деятельности учащихся.				в конце года

5. Содержание социального сопровождения

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем учащихся. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов учащихся как особой социально-демографической группы общества.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав учащегося в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу учащегося из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого учащегося в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель:

1. Создание условий для успешного становления учащегося как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав учащегося;
- жизнеобеспечение учащегося;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития учащегося;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

План деятельности социального педагога

№ п/п	Содержание работы	Мероприятие	Дата проведения
1.	Формирование целей и задач деятельности	В соответствии с программой «Трудные дети»	Август
2.	Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности	Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы).	Август
3.	Формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб	1. Согласование плана работы психолого-педагогической службы. 1. Выработка условий конкурса «Лучший класс года».	Август
4.	Общая диагностика контингента обучающихся	1. Составление социального паспорта школы 2. Тестирование учащихся «Чего я жду от нового учебного года». 3. Ведение картотеки на учащихся . 4. Контроль занятости выпускников 2015 года. 5. Посещение на дому выпускников школы из числа опекаемых с целью выявления их нужд.	Сентябрь В течение года
5.	Социально-педагогическая поддержка вновь прибывших	1. Беседы с вновь поступившими учащимися и их родителями. 2. Посещение родительского собрания в 1 классе.	Сентябрь
6.	Социально-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся	Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.	Сентябрь
7.	Социально-	1. Тестирование учащихся 5 классов.	Сентябрь

	педагогическая поддержка 5 классов	2. Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе.	
8.	Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии	1. Выступление на педсовете «Чего ждут от нас наши дети». Организация творческих дел. 2. Выявление интеллектуального потенциала класса и работа по развитию детей. 3. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах.	Сентябрь
9.	Вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность	1. Беседы по индивидуальному плану. 2. Выступление на общешкольном родительском собрании. 3. Организация индивидуальных консультаций для родителей.	Сентябрь
10.	Установление «педагогического моста» между учителями и родителями	1. Совместное посещение неблагополучных семей, беседы с родителями. 2. Посещение классных родительских собраний, тестирование родителей. 3. Профилактические беседы с родителями по поводу поведения их детей.	Сентябрь
11.	Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур.	1. Согласование совместного плана работы 2. Согласование совместного плана работы с Администрацией сельского совета 3. Утверждение списков на бесплатное питание.	Сентябрь
11.	Работа всех вспомогательных сил, структур, служб, по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.	1. Проведение «Интеллектуального марафона». 2. Привлечение педагогов к планированию творческой деятельности учащихся, вовлечению их в работу кружков и секций. 3. Проведение творческих работ в младших классах «Моя мама». 4. День Защиты прав человека. Проведение открытого классного часа «Я имею право». 5. Проведение месячника по ПДД «Внимание – дети!» 6. Организация изучения на классных часах правовых документов. 7. Выявление потенциальных неуспевающих в 1 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.	Октябрь
12.	Определение степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды	1. Выработка ученическим коллективом «Правил, по которым мы живём в школе». 2. Беседы в классах, анкетирование учащихся. 3. Обобщение результатов анкетирования с последующим опубликованием в общешкольной газете. 4. Проведение финала интеллектуальной олимпиады.	Ноябрь

		5. Проведение Совета Профилактики по результатам успеваемости в 1 четверти.	
13.	Изучение состояния социокультурной ситуации развития детей	1. Информирование учащихся о первых результатах работы кружков и секций через школьные средства печати. 2. Проведение творческих работ в 5-11 классах по темам «Самопознание и самореализация».	Октябрь Ноябрь
14.	Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1. Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН. 2. Посещение неблагополучных семей. 3. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 4. Проведение на классных часах занятия «Выработка жизненных перспектив».	Октябрь Ноябрь
15.	Социально-профилактическая, просветительская, организационно-массовая, групповая и индивидуальная деятельность	1. Участие в районном Интеллектуальном марафоне. 2. Посещение классных часов «Против вредных привычек». Анкетирование учащихся, беседы. 3. Проведение внеклассного мероприятия «Я и закон». 4. Выявление потенциальных неуспевающих во 2 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся. 5. Проведение Совета профилактики. 6. Участие в массовых спортивных мероприятиях	Ноябрь Декабрь Февраль
16.	Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи	1. Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями, выявление положительных моментов их жизни. 2. Организация индивидуальных консультаций для родителей совместно с детьми. 3. Занятия-тренинги «Умей сказать «Нет!» (по результатам проведённых опросов).	Декабрь
17.	Подведение итогов за первое полугодие	1. Анализ проделанной работы. 2. Выступление с отчётом на педсовете.	Декабрь
18.	Социально-педагогическая профилактика по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности	1. Рейды по семьям педагогически запущенных детей. 2. Подведение промежуточных итогов конкурса «Лучший класс года». 3. Выявление потенциальных неуспевающих в 3 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся. 4. Проведение «Дня профилактики» и выездного заседания КДН.	Январь Февраль 05.02.09
19.	Социально-психологические мероприятия по	1. Викторина для 9 классов «На пороге взрослой жизни». 2. Организация индивидуальных консультаций.	Март-апрель

	формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся		
20.	Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация родителей об организации летнего отдыха детей группы риска. 2. Информация родителей об организации летней оздоровительной площадки на базе школы. 3. Опрос родителей о планах на летний отдых детей. 4. Составление предварительной заявки по летнему отдыху. 	Март-апрель
21.	Трудоустройство выпускников, относящихся к группе социального риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление нуждающихся в трудоустройстве выпускников. 2. Организация помощи по трудоустройству подростков. 3. Отчёт кл. руководителей о прогнозах на летний отдых учащихся. 	Март-апрель
22.	Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов выполненной работы. 2. Выявление недоработок, коррекция плана работы. 3. Отчёт о проделанной работе перед администрацией школы. Обсуждение плана работы на следующий год. 	Май
23.	Составление плана работ на будущий учебный год	Составление плана на будущий учебный год с учётом недоработок прошлого года.	Май
24.	Консультирование родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное оповещение родителей о получении бесплатных путёвок в пригородные лагеря для их детей с получением расписок. 2. Организация оперативной связи с родителями. 	Май
25.	Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики классных часов. 2. Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год 	Май
26.	Обсуждение результатов работы на итоговом педагогическом совете	Отчётный доклад на педсовете об итогах проделанной работы.	Май

6. Воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) в школе направлена на их всестороннее развитие с целью подготовки к самостоятельной жизни и труду. Работа ведётся по направлениям воспитательной программы школы «По ступенькам взросления» для 1-11 классов и в соответствии с планом мероприятий по данной программе.

В процессе внеклассной воспитательной работы учащиеся закрепляют знания, полученные на уроках. На внеклассных мероприятиях они узнают нормы и правила поведения в обществе, учатся жить и работать в коллективе. Целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность обеспечивает формирование и развитие личности. Учащиеся принимают участие во всех школьных мероприятиях, это им помогает освоить самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, которое соответствует существующим в обществе социальным нормам.

Воспитательные мероприятия решают важную задачу - выработать у учащихся умение правильно оценивать окружающих и самих себя. Решение этой задачи способствует становлению самосознания, без которого нет ни личности, ни ее развития.

Взаимоотношения учащихся складываются в основном во внеклассной деятельности. Характер этих взаимоотношений определяется уровнем воспитательной работы и умением учащихся правильно оценивать своих одноклассников. Мероприятия по воспитательной программе школы «По ступенькам взросления» основаны на коллективной творческой деятельности, в результате которой формируются коллективные связи и отношения.

Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает учащимся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) более успешно войти в трудовую жизнь, выполнять общественно полезную работу на производстве и в семье, быть полезным членом общества.