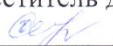


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»
МКОУ «Тарутинская СШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

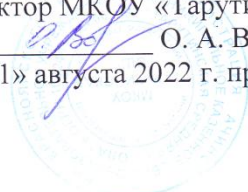
 И. А. Смагина

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Тарутинская СШ»

 О. А. Войшель
от «31» августа 2022 г. пр. №01-04-27



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ТНР (вариант 5.1))

1 класс

Учитель-логопед: Заболотец Екатерина Ивановна, 1 КК

п. Тарутино

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время около половины детей, поступающих в школу, имеют разнообразные нарушения речи. Среди детей с речевыми нарушениями чрезвычайно высок процент тех, кто имеет нарушения письменной речи. Чаще всего, при обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Смешанная дисграфия чаще всего обусловлена общим недоразвитием речи. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому возникает необходимость проведения работы по профилактике и коррекции смешанной дисграфии в период начального школьного обучения.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная программа составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учетом особенностей детей с ТНР;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Цель работы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- *Образовательные:*

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

- *Коррекционные:*

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению;
- познавательную активность;
- навыки приема и самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определенном режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- *Воспитательные:*

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты:

1. Научатся правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Давать характеристику согласных звуков.
5. Научатся выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных предметов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Научатся читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у учащихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Общая характеристика курса

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефременковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: обучающиеся начальных классов, имеющие нарушения в устной и предпосылки нарушений в письменной речи.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на один (два- по необходимости) года обучения. Учитель - логопед организует подгрупповые и индивидуальные занятия.

Общая продолжительность занятий в год по программе составляет 99ч.

12 часов (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая) отводятся на комплексное исследование состояния речевых процессов у обучающихся с ТНР.

Зачисление на школьный логопункт осуществляется по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести);

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности {планированию, контролю, оценке};

Развитие самостоятельности, инициативы:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курса:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками, ведения диалога с учителем и товарищами.

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Обучающиеся научатся:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;
- определять и называть временные и пространственные представления;
- работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание;
- анализировать, сравнивать, обобщать;
- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- определять времена года, дни недели, части суток.
- определять пространственные направления и обозначать их вербально.
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку;
- составлять предложения и текст на заданную тему или по личным наблюдениям;
- передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
- составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы;
- давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать;
- работать с литературой, памятками, алгоритмами.

Предметные результаты: к концу курса обучающиеся научатся:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- распространять предложения;
- проводить звуко- буквенный анализ слов;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материала изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях;
- выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ОНР

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети обладают бедным малодифференцированным словарным запасом,

смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями. Крайне мало в речи прилагательных, означающих цвет и оттенки цветов, антонимов и синонимов. Слабо владеют словообразованием прилагательных. Они не способны актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике. Наблюдается недостаточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Отмечается недифференцированность глагольного словаря. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела как локоть, переносица, веки, ноздри. Присутствуют множественные семантические замены.

Грамматический строй речи недостаточно сформирован. В устной речи первоклассников с ОНР наблюдается небольшое количество аграмматизмов. Отмечаются трудности и ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, времени, в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У детей с ОНР недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

Недостаточная сформированность **фонематических процессов** тормозит спонтанное развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остается несформированным. Часто дети не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести звуковой анализ и синтез слова. При выполнении слогового анализа слов у детей также встречается много ошибок. Им трудно различать понятия «слог – слово – буква – звук». Допускаются ошибки при делении слов на слоги.

У детей с ОНР **связная речь** не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. Типичным для данных уровней является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Кроме того, у детей данной группы недостаточно развиты такие **психические процессы** как память, внимание, наблюдательность, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Содержание учебного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; коррекцию дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
- Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
- Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.
- Проводится проверка навыков письма.

Анализируются различные виды письменных работ детей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов по разделу, теме
1-й этап диагностический		6
1	Мониторинг	1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
II этап (подготовительный)		6
7	Развитие психических процессов	1

8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
III этап (коррекционный)		
13	Анализ текста	3
14		
15		
16	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	2
17		
18	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	2
19		
20	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2
21		
22	Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения	2
23		
24	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения	2
25		
26	Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет	1
27	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета	1
28	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
29	Работа с предлогами	3
30		
31		
32	Согласование имени существительного с числительными	1
33	Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением	1
34	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	1
35	Понятие «звук» и «буква»	1
36	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а». Гласные звуки.	1
37	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	1
38	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	1
39	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	1
40	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]	1
41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	1
42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки	2
43		

	[у — а — о — и]	
44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	1
45	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	1
46	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]	1
47	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы»	2
48		
49	Согласные звуки.	1
50	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [б—п]	1
51	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «т»-«д»	1
52	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—г]	1
53	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «в»-«ф»	1
54	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «з»-«с»	1
55	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «ж»-«ш»	1
56	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков	3
57		
58		
59	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»	1
60	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»	1
61	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	1
62	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л-л'], буква «л»	1
63	Согласные звуки [н—н'], буква «н»	1
64	Согласный звук [й], буква «й»	1
65	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л'] Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги.	1
66 67	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Словообразующая роль гласных	2

68	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	2
69		
70	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»	1
71	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»	1
72	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	1
73	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ё], буква «ё»	1
74	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	6
75		
76		
77		
78		
79		
80	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных	7
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	5
88		
89		
90		
91		
92	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
93		
IV этап (оценочный)		6
94	Итоговый мониторинг	1
95		1
96		1
97		1
98		1
99		1

Методическая литература (электронный ресурс)

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
- 15.Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – Москва, Владос,2014.
16. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
17. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

Материально-техническое обеспечение

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются:

- парты для школьников,
- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- стол учительский;
- стул учительский;
- парты;
- стулья;
- компьютер;
- графические/печатные изображения;
- алфавитные доски;
- наборы предметных картинок;

- наборы сюжетных картинок;
- настольные развивающие игры.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов по разделу, теме	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности, используемые на уроке
1-й этап диагностический		6	По плану	По факту	
1	Мониторинг	1			Уточнение диагноза
2		1			Исследование неречевых
3		1			психических функций.
4		1			Состояние
5		1			звукопроизношения.
6		1			Состояние дыхательной и голосовой функции.
					Воспроизведение звукослоговой структуры слова.
					Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
					Исследование лексики и грамматического строя.
					Логопедическое заключение.
II этап (подготовительный)		6			
7	Развитие психических процессов	1			Уточнение созданных в
8		1			процессе обучения
9		1			предпосылок овладения
10		1			грамотой (зрительный
11		1			гнозис, мнезис, оптико-
12		1			пространственные представления). Проведение работы по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение,

					сопоставление. Проведение работы по развитию свойств внимания, памяти, по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).
III этап (коррекционный)					
13 14 15	Анализ текста	3			Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Отработка понятий «право - лево». Соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
16 17	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	2			Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Выделение слов, обозначающие предметы из предложения, текста, графическое обозначение слов- предметов.
18 19	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	2			Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Выделение слов,

					обозначающих действия из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий. Определение предложений по интонации.
20 21	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2			Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Выделение слов, обозначающих действия и предметы из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий и слов-предметов.
22 23	Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения	2			Нахождение, обозначение, постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим; слов, связанных со сказуемым. Составление предложений.
24 25	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения	2			Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Определение главных и зависимых слов. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям

					рисунка. Игра «Что это?»
26	Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет	1			Согласование слова- предмета и слова- действия в числе. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет.
27	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета	1			Выделение слов, обозначающие признак предмета из предложения, текста, графическое обозначение слов-признаков. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Выполнение упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей»
28	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			Работа с деформированными предложениями
29 30 31	Работа с предлогами	3			Составление предложений, работа с деформированными предложениями. Развитие пространственных представлений. Графический диктант.
32	Согласование имени существительного с числительными	1			Составление предложений, работа с деформированными предложениями
33	Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением	1			Согласование слова- предмета и слова- признака в падеже. Составление простого распространенного

					предложения. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Выполнение упражнения «Использование игр с постройками из кубиков»
34	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	1			Анализирование предложений. Различение слов и предложений. Составление схем предложений. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Выполнение упражнения «Составление узоров из геометрических фигур»
35	Понятие «звук» и «буква»	1			Дифференциация неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Обозначение звуков соответствующей буквой.
36	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а». Гласные звуки.	1			Дифференциация неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты».</i>

					Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема внимания.
37	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на увеличение уровня распределения внимания
38	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	1			Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
39	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на усиление концентрации слухового

					внимания
40	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [y—a—o]	1			Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на тренировку переключения внимания.
41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
42 43	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [y — a — o — и]	2			Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление сложных предложений. Выполнение упражнений, направленных на способность устанавливать связи между элементами материала.

44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнения для использования визуального кода.
45	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления.
46	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями».

47 48	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы»	2			Проведение звуко- буквенного анализа слов. Различение гласных- согласных. Осознание смыслоразличительной функции ударения. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление ответа по плану. Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».
49	Согласные звуки.	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
50	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [б—п]	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
51	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	1			Выделение звука из слогов,

	Согласные звуки «т»-«д»				слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
52	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—г]	1			Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков. Выполнение упражнений на осознанное восприятие.
53	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «в»-«ф»	1			Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
54	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «з»-«с»	1			Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
55	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки	1			Выделение звуков из слогов, слов, предложений.

	«Ж»-«Ш»				Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
56 57 58	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков	3			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам.
59	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на тренировку распределения и избирательности внимания

60	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»
61	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышления, на развитие образного мышления.
62	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л-л'], буква «л»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.

63	Согласные звуки [н—н'], буква «н»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков.
64	Согласный звук [й], буква «й»	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышления, на развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован»
65	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л'] Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги.	1			Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно логического мышления.

66 67	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	2			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения, слогообразующей роли гласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Пересказ рассказа по плану.
68 69	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	2			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов- описаний.
70	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»	1			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных I и II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов- повествований.
71	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда	1			Проведение звуко-

	— [ю], буква «ю»				буквенного анализа слов. Различение гласных I и II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»
72	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	1			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных I и II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
73	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ё], буква «ё»	1			Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных I и II ряда. Осознание смягчающей

					функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам.
74 75 76 77 78 79	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	6			Проведение звуко- буквенного анализа слов. Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов по серии картинок.
80 81 82 83 84 85 86	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных	7			Проведение звуко- буквенного анализа слов. Различение гласных Iи II ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов по серии картинок.
87 88 89 90 91	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	5			Проведение звуко- буквенного анализа слов. Различение гласных Iи II ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление

					рассказов повествований, рассуждений.
92 93	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2			Формирование орфографической зоркости.
IV этап (оценочный)		6			
94 95 96 97 98 99	Итоговый мониторинг	1 1 1 1 1 1			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

