

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол №1 От <u>02</u> <u>08</u> 2020г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>С.Ф.</i> Дата: <u>02</u> <u>08</u> 2020г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04/63/1м</u> От <u>02</u> <u>08</u> 2020г. Директор Войшель О.А. <i>О.А.</i>
---	--	---

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)

2020-2021 учебный год

3 класс

Составитель:

Заболотец Екатерина Ивановна

**П. Тарутино**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные результаты:**

- использовать модели для решения задач;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;
- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;
- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Коммуникативные результаты:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника;
- строить понятные для партнера высказывания;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

- вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

#### **Регулятивные результаты:**

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить;
- применять установленные правила в планировании способа решения.

#### **Предметные результаты**

Овладение ключевыми компетенциями

Ключевые компетенции в видах речевой деятельности

#### **Говорение**

- Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера ( диалог- расспрос, вопрос- ответ, диалог- побуждение к действию)
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- Рассказывать о себе, семье, друге
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения, песни)
- Составлять краткую характеристику персонажа
- Кратко излагать содержание прочитанного текста

#### **Аудирование**

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию в аудиотексте ( сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом материале
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова, находить в тексте нужную информацию
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

#### **Письменная речь**

- Владеть техникой письма
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- Составлять рассказ в письменной форме по плану, по ключевым словам
- Заполнять анкету
- Правильно оформлять конверт с опорой на образец

### **В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<b>Выпускник основной школы научится</b>	<b>Выпускник основной школ получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b> вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос диалог-побуждение к действию соблюдая нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка	<i>брать и давать интервью (объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны)</i>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b> Составлять небольшое описание предмета картинки персонажа Рассказывать о себе семье друге Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора( стихотворения песни) Составлять краткую характеристику персонажа Кратко излагать содержание прочитанного текста	<i>-составлять небольшие монологические высказывания рассказ о своем друге своей семье описание предмета картинки -списывать персонажи прочитанной сказки с опорой на картинку (объем монологического высказывания 5-6 фраз)</i>
<b><i>Аудирование</i></b> Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
<b><i>Чтение</i></b> Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>

<p>соответствующую интонацию;          читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;          читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	
<p><b>Письменная речь</b>          выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;          писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);          писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>  <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>  <i>заполнять простую анкету;</i>  <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b>          различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;          соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;          различать коммуникативные типы предложений по интонации;          корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>  <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>  <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>  <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
<p><b>Графика каллиграфия орфография</b>          воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);          пользоваться английским алфавитом, знать</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>  <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>  <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p>

<p>последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>
<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>

## II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для 3 класса общеобразовательных учебных заведений в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 2-4 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012;

Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 2-4 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -104 с. – (ФГОС.Инновационная школа);

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Тарутинская СШ».

Программа полностью отвечает требованиям времени, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно - когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

#### **Общие цели:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
  - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;



- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, **деятельностный** характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основано на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

**Основной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в третьем классе отводится 2ч в неделю.

Годовое количество учебных часов по английскому языку в 3 классе составляет 68 часов. (34 недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующее поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

## Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на темы

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство с английскими буквами и звуками** Изучение правил чтения, транскрипционных знаков Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(8 часов)**

**Они могут видеть ключ.** Повторение. Местонахождение предметов, числительные 1-20, предлоги места, работа с текстом о животных. **(5 часов)**

**Тело человека:** описание внешности, органы чувств, знать части тела, использовать глагол «иметь» при описании внешности **(5 часов)**

**Любимое место отдыха:** описание места с использованием конструкции «there is», предлоги места, названия стран и городов мира, говорить о любимом месте отдыха **(10 часов)**

**Животные:** знать названия животных, предлоги места, личные местоимения, настоящее продолженное время **(6 часов)**

**Одежда:** названия одежды, из чего сшита одежда, настоящее продолженное время, говорить о своей одежде. **(6 часов)**

**Любимая еда:** знать названия продуктов, называть любимые продукты, составлять меню, настоящее простое время **(6 часов)**

**Мой день:** слова по теме «Распорядок дня», называть время, говорить о своем рабочем дне. **(5 часов)**

**Каникулы:** конструкция «to be going to», лексика по теме, названия месяцев **(7 часов)**

**Сравнение:** порядковые числительные, степени сравнения прилагательных **(5 часов)**

**Я и будущее.** Общие сведения: название, столица. **(10 часов)**

**Речевые умения**  
**Говорение**

<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<p><b>Диалогическая форма:</b> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. <b>Расспрашивать</b> о чём-либо. <b>Попросить</b> о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. <b>Начинать</b>, поддерживать и завершать разговор. <b>Описывать</b> что-либо</p>
<p><b>Монологическая форма:</b> основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Рассказывать</b>, выражая своё отношение. <b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<b>Аудирование</b>	
<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока. <b>Распознавать</b> и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Распознавать</b> на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения некоторых деталей. Вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> <b>Воспринимать</b> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).</p>

	<b>Воспринимать</b> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
<b>Чтение</b>	
<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
<b>Письмо</b>	
<p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником;</li> <li>- короткое личное письмо</li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф.</p>	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,

<p>Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.  <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных).  Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Связующее «г» (thereis/thereare).  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  <b>Распознавать</b> случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.  <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.  <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.  <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише.  Элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or,</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Распознавать и дифференцировать</b> по определённым признакам</p>

<p>-tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)</p>	<p>слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.  <b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.  <b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p><b>Грамматическая сторона</b></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Piketodance.Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It’shot.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don’tbelate!).</p> <p>Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Характеристика основных видов деятельности учащихся  <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.  <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  <b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Узнавать</b> и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.  <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).  <b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future,</p>



<p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo.</p> <p>Глагол-связка tobe.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: Iwouldlike ... (I'dlike ...).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые местоимения (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречиявремени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> <p>Наречиястепени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>PastSimple(Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. <b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). <b>Узнавать</b> и использовать в речи конструкцию Iwouldlike... .</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа. <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). <b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. <b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения</p>
--	--

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование** Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,

в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

### **Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

## ***Письмо***

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (thereis / thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),  
словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

### ***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные универсальные учебные действия**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общеучебные универсальные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

### **Виды контроля**

**Итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**Текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов

<b>Раздел 1. Unit 1. / Раздел 1. Знакомство с английскими буквами и звуками. / Фонетический курс. (8 час.)</b>		
1	Буквосочетания и звуки. Приветствие.	1
2	Буквосочетания и звуки.	1
3	Работа с транскрипционными знаками.	1
4	Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос)	1
5	Буквосочетания и звуки. Письмо	1
6	Повторение фонетического и лексико-грамматического материала	1
7	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки».	1
8	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Буквы и звуки».	<b>1</b>
<b>Unit 2. They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (5 час.)</b>		
9	Местонахождение предметов. Аудирование	1
10	Имя числительное. Письмо	1
11	Предлоги места. Говорение	1

12	Работа с текстом «Животные». Чтение	1
13	<b>Контрольная работа №2</b> по по теме: Арифметические действия.	<b>1</b>
<b>Unit 3. He's Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (5 час.)</b>		
14	Описание внешности. Говорение	1
15	Глагол«иметь». (формы, употребление) Диалогическая речь	1
16	Органы чувств. Развитие навыков говорения	1
17	Обобщение и закрепление лексико- грамматических тем 2-3	1
18	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Тело человека».	<b>1</b>
<b>Unit 4. There Are Lots of Flowers. / Раздел 4. Любимое место отдыха. (5 час.)</b>		
19	Работа с текстом «Похищение Берти». Чтение	1
20	Конструкция наличия места и отсутствия. Письмо	1
21	<b>Проектная работа</b> «Мое любимое место отдыха». Говорение	<b>1</b>
22	Страны и города мира. Активизация навыков чтения	1
23	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Любимое место отдыха».	<b>1</b>
<b>Unit 5. The Tiger Is Having a Bath. / Раздел 5. Животные. (6 час.)</b>		

24	Настоящее продолженное время. (формы, употребление)	1
25	Настоящее продолженное время Письмо	1
26	Обобщение темы: “Настоящее продолженное время”	1
27	<b>Проектная работа</b> «Животные» говорение	1
28	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Животные».	1
29	Работа с текстом «Животные». Чтение	1
<b>Unit 6. What Are You Wearing? / Раздел 6. Одежда. (6 час.)</b>		
30	Работа с аудиотекстом “Одежда”. Аудирование	1
31	Настоящее продолженное время. Специальные вопросы	1
32	<b>Проектная работа</b> «Из чего сшита одежда». Говорение	1
33	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме “Одежда”	1
34	<b>Контрольная работа №6</b> по «Одежда».	1
35	Работа с текстом «Моя одежда» чтение	1
<b>Unit 7. I Like ... / Раздел 7. Любимая еда. (6 час.)</b>		
36	Работа с текстом «День рождения пирата Роба».	1
37	Настоящее простое время (формы, употребление)	1



38	Продукты питания. Развитие навыков аудирования	1
39	<b>Проектная работа</b> «Меню для дня рождения. Говорение	1
40	Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда».	1
41	<b>Контрольная работа №7</b> по по теме: «Любимая еда».	1
<b>Unit 8. Rob Has a Bath. / Раздел 8. Мой день. (5 час.)</b>		
42	Работа с текстом “Распорядок дня”. Чтение	1
43	<b>Проектная работа «Мой день».</b> <b>Говорение</b>	1
44	Обозначение времени Активизация навыков письма	1
45	Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время”	1
46	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Мой день».	1
<b>Unit 9. We’re Going to Go ... / Раздел 9. Каникулы. (7 час.)</b>		
47	Работа с текстом “Собираемся в отпуск к морю”. Чтение	1
48	Предложения с конструкцией «я собираюсь...»	1
49	Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений.	1
50	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Каникулы»	1
51	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9	1

52	Письмо личного характера. Развитие навыков письма	1
53	Работа с текстом «Где живут животные». Чтение	1
<b>Unit 10. I'm the Best Swimmer! / Раздел 10. Сравнения. (5 час.)</b>		
54	Порядковые числительные. Аудирование	1
55	Степени сравнения прилагательных (формы, употребление)	1
56	<b>Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Говорение</b>	1
57	Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные	1
58	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Сравнения».</b>	1
<b>Unit 11. He Will Win! / Раздел 11. Я и будущее. (10 час.)</b>		
59	Введение грамматического материала по теме Простое будущее время	1
60	Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего времени	1
61	Письмо-приглашение. Развитие навыков письма	1
62	Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Профессии»	1
63	<b>Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение</b>	1

64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
65	Работа с текстом “Моя профессия в будущем” чтение	1
66	<b>Контрольная работа №10</b> по теме: «Я и будущее».	1
67	Активизация сформированных навыков и умений по теме: «Профессии»	1
68	<b>Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение</b>	1

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Возможные виды деятельности	Тип урока	Дата	
					план	факт
<b>Раздел 1. Unit 1. / Раздел 1. Знакомство с английскими буквами и звуками. / Фонетический курс. (8 час.)</b>						
1	Буквосочетания и звуки. Приветствие.	1	<p><b>А</b> – различать на слух и уметь адекватно произносить Буквосочетания <b>-ea-, -ee- [i:].</b></p> <p><b>Г</b>-повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>Ч</b>– читать транскрипцию – читать слова по транскрипции; - формировать пассивный словарный запас</p> <p><b>П</b>- самостоятельно прописывать слова с буквосочетаниями <b>-ea-, -ee- [i:]. -ear-, -air-, -are- [eə].</b></p>	Комбинированный	01.0 9.20 20	
2	Буквосочетания и звуки.	1	<p><b>А</b> – различать на слух и уметь адекватно произносить Буквосочетания <b>-ea-, -ee- [i:].</b></p> <p><b>Г</b>-повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>Ч</b>– читать транскрипцию – читать слова по транскрипции; - формировать пассивный словарный запас</p> <p><b>П</b>- самостоятельно прописывать слова с</p>	Комбинированный	02.0 9.20 20	

			буквосочетаниями <b>-ea-, -ee- [i:]. -ear-, -air-, -are- [eə].</b>			
3	Работа с транскрипционными знаками.	1	<b>А</b> - понимать в целом речь учителя по ведению урока – различать на слух и уметь адекватно произносить звук <b>[aʊ]</b> в буквосочетаниях <b>-ou-, -ow-</b> <b>Г</b> - повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>П</b> - самостоятельно прописывать слова с буквосочетаниями <b>-ou-, -ow-</b>	Комбинированный	08.0 9.20 20	
4	Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос)	1	<b>А</b> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке – различать на слух и уметь адекватно произносить звук <b>[z:]</b> в буквосочетаниях <b>-ur-, -ir-, -or-, -er-</b> <b>Г</b> -повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>Ч</b> - читать слова согласно изученному правилу формировать пассивный словарный запас <b>П</b> - самостоятельно прописывать изученные слова	Урок первичного предъявления новых знаний	09.0 9.20 20	
5	Буквосочетания и звуки. Письмо	1	<b>А</b> – различать на слух и адекватно произносить слова с буквосочетаниями <b>-igh-, -y-, -ie- [aɪ]; -oy-, -oi- [</b> <b>Г</b> -повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>Ч</b> – читать транскрипцию – читать слова по транскрипции; - формировать пассивный словарный запас <b>П</b> - самостоятельно прописывать слова с буквосочетаниями <b>-igh-, -y-, -ie- -oy-, -oi-</b>	Комбинированный	15.0 9.20 20	
6	Повторение фонетического и лексико-грамматического	1	<b>А</b> – различать на слух и адекватно произносить слова с буквосочетаниями <b>-aw-, -au-, -or- -ar-</b> <b>Г</b> -повторять за учителем и, прослушав аудиозапись,	Урок повторения	16.0 9.20 20	

	материала		имитировать речевые образцы <b>Ч</b> - уметь читать слова с буквосочетаниями <i>-aw-, -au-</i> <i>-or- -ar-</i> Согласно правилам чтения <b>П</b> - самостоятельно писать слова с буквосочетаниями <i>-aw-, -au-</i> <i>-or- -ar-</i>			
7	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки».	1	<b>А</b> – различать на слух и адекватно произносить слова со звуком [u:] с буквосочетаниями <i>-oo-, -ew-, -ue;</i> <b>Г</b> -повторять за учителем и, прослушав аудиозапись, имитировать речевые образцы <b>Ч</b> – читать транскрипцию – читать слова по транскрипции; - формировать пассивный словарный запас <b>П</b> - самостоятельно писать слова с буквосочетаниями - <i>-oo-, -ew-, -ue-</i>	Урок применения предметных умений	22.0 9.20 20	
8	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Буквы и звуки».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	Контрольный урок	23.0 9.20 20	
<b>Unit 2. They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (5 час.)</b>						
9	Местонахождение предметов. Аудирование	1	<b>А</b> - понимать на слух выражения классного обихода; <b>Г</b> - уметь приветствовать и прощаться; уметь использовать модальный глагол <i>can (can't)</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; познакомиться с предлогами места и с вопросом <i>Whereis...?</i> <b>Ч</b> - слушать и повторять за учителем слова, опираясь на изученные правила чтения	Урок первичного предъявления новых знаний	29.0 9.20 20	

			П- самостоятельно прописывать слова на изученные правила			
10	Имя числительное. Письмо	1	А - понимать интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений Г-знать числительные до 20 и уметь использовать их в речи; уметь задавать вопрос <i>Howold ...?</i> и отвечать на него Ч – слушать и повторять за учителем слова, читать диалоги, опираясь на изученные правила чтения П- самостоятельно прописывать слова на изученные правила	Комбинированный	30.0 9.20 20	
11	Предлоги места. Говорение	1	А - воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения Г - активно использовать предлоги места в ответах на вопросы <i>Whereis / are ...?</i> <i>It's /</i> - оперировать формами глагола <b>to be</b> Ч - слушать и повторять за учителем слова, читать диалоги, опираясь на изученные правила чтения П- самостоятельно прописывать слова на изученные правила	Урок применения предметных умений	06.1 0.20 20	
12	Работа с текстом «Животные». Чтение	1	А - воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения Г - спрашивать о предмете и называть его - оперировать активной лексикой урока Ч - уметь читать текст с полным пониманием содержания; развивать навыки выразительного чтения П- самостоятельно прописывать слова на изученные правила	Комбинированный	07.1 0.20 20	
13	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: Арифметические действия.	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения	Контрольный урок	13.10 .2020	

английским языком. Развитие творческих способностей

**Unit 3. He's Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (5 час.)**

14	Описание внешности. Говорение	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику урока иконструкцию <i>hasgot / hasn'tgot</i>  <b>Ч</b> – Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> - самостоятельно прописывать новую лексику урока	Комбинированный	14.10. 2020	
15	Глагол «иметь». (формы, употребление) Диалогическая речь	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику урока иконструкцию <i>have / hasgot</i> - строить вопросительные и отрицательные предложения <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> - самостоятельно прописывать новую лексику урока	Комбинированный	20.10 .2020	
16	Органы чувств. Развитие навыков говорения	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику урока иконструкцию <i>have / hasgot</i> - строить вопросительные и отрицательные предложения	Комбинированный	21.10 .2020	



			- активизировать межпредметные навыки <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> - самостоятельно прописывать новую лексику урока			
17	Обобщение и закрепление лексико-грамматических тем 2-3	1	Научить выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Урок обобщения и систематизации	27.10 .2020	
18	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Тело человека».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	Контрольный урок	28.10 .2020	

**Unit 4. There Are Lots of Flowers. / Раздел 4. Любимое место отдыха. (5 час.)**

19	Работа с текстом «Похищение Берти». Чтение	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь описывать внешность людей, используя новую лексику урока конструкцию <i>have / has got</i> - строить вопросительные и отрицательные предложения <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> - самостоятельно прописывать новую лексику урока	Комбинированный	10.11 .2020	
20	Конструкция наличия места и отсутствия. Письмо	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь описывать местность	Комбинированный	11.11. 2020	

			<p>- беседовать о количестве, употребляя конструкцию “thereis/thereare”</p> <p>- строить специальный вопрос <i>Howmany ... arethere?</i></p> <p><b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте</p> <p><b>П</b>- самостоятельно прописывать новую лексику урока</p>			
21	<b>Проектная работа</b> «Мое любимое место отдыха». Говорение	1	<p><b>А</b>— уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> <p><b>Г</b>-Развивать умение говорить о своем любимом месте отдыха</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p><b>Ч</b> - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления</p> <p>- находить в тексте новые слова и конструкции</p> <p><b>П</b>- составлять предложения с конструкцией <i>Thereis / Thereare</i></p>	Урок решения практических, проектных задач	17.11 .2020	
22	Страны и города мира. Активизация навыков чтения	1	<p><b>А</b>–Развивать аудитивные умения (учить воспринимать на слух описание местности)</p> <p><b>Г</b>-Развивать умение говорить о своем любимом месте отдыха</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>-знать названия городов и стран</p> <p><b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте</p> <p><b>П</b>- составлять предложения с конструкцией <i>Thereis / Thereare</i></p>	Комбинированный	18.11 .2020	
23	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Любимое место отдыха».	1	<p>Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей</p>		24.11. 2020	

**Unit 5. The Tiger Is Having a Bath. / Раздел 5. Животные. (6 час.)**

24	Настоящее продолженное время. (формы, употребление)	1	<p><b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> <p><b>Г</b>-- формировать умение говорить о том, что происходит в момент речи</p> <p>составлять утвердительные предложения в <i>PresentProgressive</i></p> <p>- оперировать глаголом «<i>tobe</i>»</p> <p><b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте</p> <p><b>П</b>- составлять и записывать утвердительные предложения с <i>PresentProgressive</i></p>	Урок первичного предъявления новых знаний	25.11 .2020	
25	Настоящее продолженное время Письмо	1	<p><b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> <p><b>Г</b>-- формировать умение говорить о том, что происходит в момент речи</p> <p>составлять вопросительные и отрицательны предложения в <i>PresentProgressive</i>и давать краткий ответ</p> <p><b>П</b>- учить писать личное письмо</p>	Комбинированный	01.12 .2020	
26	Обобщение темы: “Настоящее продолженное время”	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Урок обобщения и систематизации	02.12. 2020	
27	<b>Проектная работа</b> «Животные» говoreние	1	<p><b>Г</b>-Развивать умение говорить о своем любимом животном, о том что сейчас происходит, используя изученную лексику и конструкции</p> <p>Развивать творческие способности</p>	Урок решения практических, проектных задач	<b>08.12. 2020</b>	
28	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Животные».	1	<p>Закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5.</p> <p>Активизация межпредметных навыков.</p> <p>Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие</p>	Контрольный урок	<b>09.12. 2020</b>	

			навыков самооценки.			
29	Работа с текстом «Животные». Чтение	1	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 5, и навыков аудирования. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения.	Комбинированный	15.12.2020	
<b>Unit 6. What Are You Wearing? / Раздел 6. Одежда. (6 час.)</b>						
30	Работа с аудиотекстом “Одежда”. Аудирование	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> -- формировать умение говорить о том, что происходит в момент речи Учить составлять специальные <i>Present Progressive</i> - оперировать глаголом « <i>tobe</i> » <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> - составлять и записывать утвердительные предложения с <i>Present Progressive</i>	Комбинированный	16.12.2020	
31	Настоящее продолженное время. Специальные вопросы	1	<b>А</b> - уметь воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> -- формировать умение описывать внешность, одежду Учить составлять специальные вопросы в <i>Present Progressive</i> - оперировать глаголом « <i>tobe</i> » <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> -учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола ( <i>are</i> ).	Комбинированный	22.12.2020	

32	<b>Проектная работа</b> «Из чего сшита одежда». Говорение	1	- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - развивать творческие способности	Урок решения практических, проектных задач	23.12.2020	
33	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме “Одежда”	1	<b>А</b> -Развивать аудитивные умения (учить воспринимать на слух описание внешности человека, его одежды). <b>Г</b> -- формировать умение описывать внешность, одежду <b>Ч</b> – Уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте <b>П</b> – Уметь составлять предложения, описывающие одежду человека	Комбинированный	12.01.2021	
34	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Одежда».	1	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	Контрольный	13.01.2021	
35	Работа с текстом «Моя одежда» чтение	1	<b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку <b>Г</b> —проверить знания лексико-грамматического материала раздела 6 <b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки - развивать навыки выразительного чтения <b>П</b> – Уметь составлять предложения, описывающие одежду человека	Комбинированный	19.01.2021	
Unit 7. I Like ... / Раздел 7. Любимая еда. (6 час.)						
36	Работа с текстом «День рождения пирата Роба».	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Г</b> – Уметь говорить о своих предпочтениях в еде используя новую лексику и глаголы <i>like / dislike</i>	Комбинированный	20.01.2021	

			<p><b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки</p> <p>- развивать навыки выразительного чтения</p> <p><b>П</b> – Уметь составлять предложения <i>Like / dislike...</i> ( о предпочтениях в еде)</p>			
37	Настоящее простое время (формы, употребление)	1	<p><b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> <p><b>Г</b> – Уметь говорить о своих предпочтениях в еде используя новую лексику и глаголы <i>like / dislike</i></p> <p>- учить употреблять вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени</p> <p><b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки</p> <p>- развивать навыки выразительного чтения</p> <p><b>П</b> – Уметь составлять предложения <i>Like / dislike...</i> ( о предпочтениях в еде)</p>	Комбинированный	26.01.2021	
38	Продукты питания. Развитие навыков аудирования		<p><b>А</b>-слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку</p> <p><b>Г</b> – Уметь говорить о своих предпочтениях в еде используя новую лексику и глаголы <i>like / dislike</i></p> <p>- познакомить с различными группами продуктов питания</p> <p><b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки</p> <p>- развивать навыки выразительного чтения</p> <p><b>П</b> – Уметь составлять предложения <i>Like / dislike...</i> ( о предпочтениях в еде)</p>	Комбинированный	27.01.2021	
39	<b>Проектная работа</b> «Меню для дня	1	<p>Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню).</p> <p>Развитие умений и навыков чтения с полным</p>	Урок решения практических, проектных задач	02.02.2021	

	рождения». Говорение		пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей.			
40	Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда».	1	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки.	Урок обобщения и систематизации	03.02.2021	
41	<b>Контрольная работа №7</b> по теме: «Любимая еда».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения.	Контрольный урок	09.02.2021	
Unit 8. Rob Has a Bath. / Раздел 8. Мой день. (5 час.)						
42	Работа с текстом “Распорядок дня”. Чтение	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> – Знать новую лексику по теме “Распорядок дня”. - уметь составлять утвердительные предложения в <i>PresentSimple</i> по теме <b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки - развивать навыки выразительного чтения <b>П</b> – Уметь составлять простые предложения о своем рабочем дне в <i>PresentSimple</i>	Комбинированный	10.02.2021	
43	<b>Проектная работа «Мой день».</b> <b>Говорение</b>	1	- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - закрепить знания по теме <i>PresentSimple</i> ; Формировать умение рассказывать о распорядке дня; Активизировать	Урок практических, проектных задач	16.02.2021	

			межпредметные навыки Математика (познакомить с единицами измерения времени). - Развивать творческие способности			
44	Обозначение времени Активизация навыков письма	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> – Знать новую лексику по теме “Распорядок дня”. - уметь составлять утвердительные предложения в <i>Present Simple</i> по теме <b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки - развивать навыки выразительного чтения <b>П</b> – Уметь составлять простые предложения о своем рабочем дне в <i>Present Simple</i>	Комбинированный	17.02.2021	
45	Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время”	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> – обобщить и активизировать сформированные навыки и умения; - знать дни недели <b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; <b>П</b> – уметь прописывать дни недели	Урок обобщения и систематизации		
46	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Мой день».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования. Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения.	Контрольный урок		
<b>Unit 9. We're Going to Go ... / Раздел 9. Каникулы. (7 час.)</b>						
47	Работа с текстом “Собираемся в	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;	Комбинированный		



	отпуск к морю”. Чтение		Г–использовать в речи конструкцию <b>tobegoingto...</b> - уметь рассказывать о своих планах на будущее; Ч – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; П – уметь составлять предложения с конструкцией <b>to be going to...</b>			
48	Предложения с конструкцией «я собираюсь...»	1	А: учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; Г – уметь рассказывать о своих планах на будущее; - уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией <b>Tobegoingto</b> Ч – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; П – уметь составлять предложения с конструкцией <b>to be going to...</b>	Комбинированный		
49	Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений.	1	А: учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; Г – уметь рассказывать о своих планах на будущее с конструкцией <b>tobegoingto...;</b> Ч – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; П – уметь прописывать названия месяцев	Комбинированный		
50	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Каникулы»</b>	1	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее). Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы).	Контрольный урок		

			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
51	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9	1	Научить выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Урок применения предметных умений		
52	Письмо личного характера. Развитие навыков письма	1	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. Развитие навыков самооценки. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	Комбинированный		
<b>IV четверть (16 часов)</b>						
53	Работа с текстом «Где живут животные». Чтение	1	<b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> –познакомить с ареалами обитания животных, введя и закрепив новую лексику; <b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки; - развитие навыков выразительного чтения; <b>П</b> – уметь прописывать названия месяцев	Комбинированный		
<b>Unit 10. I'm the Best Swimmer! / Раздел 10. Сравнения. (5 час.)</b>						

54	Порядковые числительные. Аудирование	1	<p><b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;</p> <p><b>Г</b>–познакомить с образованием порядковых числительных и их исключениями;</p> <p><b>Ч</b> – развивать умения и навыки изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки;</p> <p>- развитие навыков выразительного чтения;</p> <p><b>П</b> – уметь прописывать порядковые числительные до 10</p>	Комбинированный				
55	Степени сравнения прилагательных (формы, употребление)	1	<p><b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;</p> <p><b>Г</b>–Формировать практические навыки употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте;</p> <p><b>П</b> – уметь прописывать различные формы прилагательных.</p>	Комбинированный				
56	<b>Проектная работа «Планеты Солнечной системы».</b> <b>Говорение</b>	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей.</p>	Урок решения практических, проектных задач				
57	Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные	1	<p><b>А:</b> учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;</p> <p><b>Г</b>–Формировать практические навыки употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях</p> <p>- знать и уметь употреблять порядковые числительные и их исключения;</p> <p><b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить</p>	Комбинированный				

			информацию в тексте; <b>П</b> – уметь прописывать различные формы прилагательных. И порядковые числительные до 10			
58	<b>Контрольная работа №10</b> по теме: «Сравнения».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 10, навыков аудирования и чтения.	Контрольный урок		
<b>Unit 11. He Will Win! / Раздел 11. Я и будущее. (10 час.)</b>						
59	Введение грамматического материала по теме Простое будущее время	1	<b>А</b> -научить произносить слов <i>won't</i> ; <b>Г</b> –Формировать практические навыки употребления <i>Future Simple</i> в утвердительных предложениях; - знать лексику урока и уметь использовать ее в речи; <b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; <b>П</b> – уметь прописывать активную лексику урока	Комбинированный		
60	Отрицательные и вопросительные предложения простого будущего времени	1	<b>А</b> -учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> –Формировать практические навыки употребления <i>Future Simple</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - знать лексику урока и уметь использовать ее в	Комбинированный		

			речи; - Формировать умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. <b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; <b>П</b> – уметь прописывать активную лексику урока			
61	Письмо-приглашение. Развитие навыков письма	1	<b>А</b> -учить воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; <b>Г</b> – знать лексику урока и уметь использовать ее в речи; - Формировать умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. <b>Ч</b> – уметь читать тексты с пониманием полного содержания. Развивать умения находить информацию в тексте; <b>П</b> –учить писать письмо- приглашение	Комбинированный		
62	Обобщение сформированных навыков и умений по теме: « Профессии»	1	<b>А</b> -развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о событиях в будущем ) <b>Г</b> - Формировать умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Комбинированный		
63	<b>Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение</b>	1	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация межпредметных навыков. Искусство (познакомить с творческими профессиями). Развитие творческих способностей.	Урок практических, проектных задач		
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Проверка знаний	Контрольный урок		

65	Работа с текстом “Моя профессия в будущем” чтение	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Комбинированный		
66	<b>Контрольная работа</b> №11 по теме: «Я и будущее».	1	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 11, навыков аудирования и чтения.	Контрольный урок		
67	Активизация сформированных навыков и умений по теме: «Профессии»	1	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 10 и 11.	Комбинированный		
68	<b>Проектная работа «Как я вижу свое будущее».</b> <b>Говорение</b>	1	Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	Урок решения практических, проектных задач		

**Всего по программе за год 68 часов**

### Материально-техническое обеспечение

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 3 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
4. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 3 класс. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет.