

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол №1 От «27» <u>08</u> 2020г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>СФ</u> Дата: «27» <u>08</u> 2020г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-03/102</u> От «27» <u>08</u> 2020г. Директор Войшель О.А. <u>О.А.</u>
--	---	---

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)
2020-2021 учебный год
4 класс

Составитель:
Заболотец Екатерина Ивановна

П. Тарутино

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс.» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

структурировать знания;

осознанно строить речевое высказывание в устной речи.

осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;

Коммуникативные:

строить небольшие монологические высказывания;

вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.

Регулятивные:

планировать необходимые действия по плану.

принимать и сохранять учебную задачу;

Личностные:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.

В результате изучения темы «Мой город» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Поиск и выделение необходимой информации;

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий

Коммуникативные:

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника

Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.

Регулятивные:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы

на уроке

Личностные:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «На уроке» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

Приветствовать и прощаться;

Спрашивать имя собеседника и называть свое;
Спрашивать о предмете и называть его;
Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
Считать от 0 до 12;

Регулятивные:

Контроль своих действий;
Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;
Готовности к сотрудничеству и дружбе.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Моя семья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;

Вести диалог о разных видах жилищ человека;

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Еда» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;

Описывать предметы школьного обихода;

Называть цвета;

Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;

Регулятивные:

Контролирование своих действий;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока;

Оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовность к сотрудничеству и дружбе;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Профессии»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
Самим задавать вопросы;
Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Понимать и отдавать команды;
Описывать людей и животных;
Называть цвета;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
Корректировать выполнение задания в дальнейшем;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Погода»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Коммуникативные:

Рассказывать о своей семье;
Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;

Регулятивные:

Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Спорт»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

Коммуникативные:

Рассказывать о правилах поведения;

Вести диалог о местонахождении предметов;

Вести диалог о правилах гигиены;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;

Готовность к сотрудничеству и дружбе;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Транспорт» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);

Коммуникативные:

Обсуждать желания;

Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;

Регулятивные:

Освоение личностного смысла учения, желания учиться;

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Моё детство» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

Коммуникативные:

Вести диалог о своих умениях;

Считать до 20;

Рассказывать о некоторых видах спорта;

задавать общие вопросы и отвечать на них;

Регулятивные:

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Освоение личностного смысла учения, желания учиться;

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

Коммуникативные:

Вести диалог об умениях;

Описывать животное;

Побуждать собеседника к совместной деятельности;

Вести диалог о способностях некоторых животных;

Регулятивные:

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобретение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- **В русле говорения**

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

- **В русле аудирования**

- *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*

- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*

- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

- **В русле чтения**
- *Выпускник научится:*
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

- **В русле письма**
- *Выпускник научится:*
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия и орфография**
- *Выпускник научится:*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

- **Фонетическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- *Выпускник научится:*
- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- *Выпускник научится:*
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

в процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- Названиями стран изучаемого языка;
- Некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- Сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- Элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- В процессе изучения английского языка в начальных класс школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

- **знать:**
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
 - особенности интонации основных типов предложений,
 - название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- **2) уметь:**
 - **а) в области говорения:**
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;
 - **б) в области аудирования:**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
 - **в) в области чтения:**
 - овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
 - читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - **г) в области письма:**
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

- **владеть способами познавательной деятельности, уметь:**
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (на-пример, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;
- **использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 4 класса МКОУ «Тарутинская СШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «*Английский язык. Brilliant*» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) ; примерной программы начального образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) с учетом Образовательной программы и Учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ» на 2020-2021 учебный год .

Рабочая программа составлена к учебнику: «*Английский язык. Brilliant*» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – М.: ООО «Русское слово – учебник», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе

стимулируется общее речевое развитие младших школьников;

развивается их коммуникативная культура;

формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ» всего на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются четыре содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них может нарушить единство учебного предмета «иностранному языку»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные, специальные и универсальные учебные умения.

Межпредметные связи

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

Английский язык и литература

Произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки.

Английский язык и математика

Изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших

арифметических действий.

Английский язык и изобразительное искусство

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Английский язык и физкультура

Использование на уроках подвижных игр.

Английский язык и информатика

Многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Возрастные особенности детей 8 – 11 лет

Характерные черты младшего школьного возраста (от 8 лет до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной действительности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (9 ч)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники. Подарки. (10 ч)	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)	Разделы 6, 8

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12 ч)	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

Универсальные учебные действия	4 класс
Личностные	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Межпредметные	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	– овладение начальными представлениями о нормах

	<p>иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
<p>Коммуникативные</p>	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения,

произношения и нужную интонацию;
– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания

- английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Б. Повышенный уровень:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные,

	<p>притяжательные и указательные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). <p><u>3. Социокультурная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
--	--

Виды контроля

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный самоконтроль и оценивание умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде контрольной работы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1 Вводно-фонетический курс (8 часов)		
1.1	Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».	1
2.1	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1
3.1	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1
4.1	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1
5.1	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1
6.1	Фонетический курс Соединительный союз «and».	1
7.1	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	1
8.1	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	1
Раздел 2 Мой город (6 часов)		
9.2	Повторение указательных местоимений.	1
10.2	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1
11.2	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1
12.2	Мой город	1
13.2	Контрольная работа по теме «Мой город»	1
14.2	Проектная работа «География: Информация о странах»	1
Раздел 3 На уроке (6 часов)		
15.3	Настоящее незавершённое время.	1
16.3	Диалог: «На уроке»	1
17.3	Числительные 10-100.	1
18.3	Числительные: десятки.	1
19.3	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	1
20.3	Контрольная работа по теме «На уроке»	1

Раздел 4 Моя семья (6 часов)		
21. 4	Моя семья	1
22. 4	Притяжательный падеж существительных	1
23. 4	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1
24. 4	Часы и время	1
25. 4	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
26. 4	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	1
Раздел 5 Еда (6 часов)		
27. 5	Еда	1
28. 6	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1
29. 5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
30. 5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
31. 5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1
32. 5	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	1
Раздел 6 Профессии (6 часов)		
33. 6	Профессии	1
34. 6	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1
35. 6	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1
36. 6	Распорядок дня и профессия.	1
37. 6	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
38. 6	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»	1
Раздел 7 Погода (6 часов)		
39. 7	Погода	1
40. 7	Вопросительные предложения в Present simple	1

41. 7	Специальные вопросы в Present simple.	1
42. 7	Специальные вопросы в Present simple.	1
43. 7	Контрольная работа по теме «Погода»	1
44. 7	Проектная работа «География: Погода.»	1
Раздел 8 Спорт (6 часов)		
45. 8	Спорт	1
46. 8	Глаголы движения с предлогами.	1
47. 8	Предлоги места	1
48. 8	Рассказываем о местонахождении предметов	1
49. 8	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
50. 8	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	1
Раздел 9 Транспорт (6 часов)		
51. 9	Транспорт	1
52. 9	Транспорт	1
53. 9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1
54. 9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1
55. 9	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1
56. 9	Проектная работа «География: Континенты»	1
Раздел 10 Моё детство (6 часов)		
57. 10	Моё детство	1
58. 10	Правильные глаголы в Past simple.	1
59. 10	Отрицательные предложения в Past simple.	1
60. 10	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1
61. 10	Контрольная работа по теме «Моё детство»	1
62. 10	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1

Раздел 11 Мир вокруг нас: Транспорт (6 часов)		
63. 11	Мир вокруг нас: Транспорт.	1
64. 11	Неправильные глаголы в Past simple.	1
65. 11	Повторение вопросов в Past simple.	1
66. 11	Повторение вопросов в Past simple.	1
67. 11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
68. 11	Обобщающее повторение, изученного за курс начальной школы.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	Тип урока	Дата	
						план	факт
Раздел 1 Вводно-фонетический курс (8 часов)							
1.1	Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».	1	Произносить определённый артикль «the», буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение:</u> упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4 <u>Говорение:</u> повторение за диктором	Комбинированный	01.09.2020	
2.1	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	Урок предъявления новых знаний	03.09.2020	
3.1	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр6,7,стр8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Урок применения предметных умений	08.09.2020	
4.1	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Урок применения предметных умений	10.09.2020	
5.1	Фонетический курс Употребление апострофа в	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10	Урок применения	15.09.2020	

	сокращённых грамматических формах.		соблюдением норм произношения	Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	я предметных умений	
6.1	Фонетический курс Соединительный союз «and».	1	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	17.09.2020
7.1	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	1	Произносить общие вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Урок применения предметных умений	22.09.2020
8.1	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	1	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	24.09.2020
Раздел 2 Мой город (6 часов)						
9.2	Повторение указательных местоимений.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	Комбинированный	29.09.2020
10.	Специальные вопросы с	1	Уметь находить информацию в	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6,	Комбинированный	01.10.2020

2	«Who.../What...?»		тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Научиться задавать специальные вопросы;	с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.4. с.20	ванный	0
11. 2	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: упр.8,с.22 Аудирование: упр.7,с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9,с.22	Урок применены предметных умений	06.10.202 0
12. 2	Мой город	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: упр.12,14. с.24 Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. с.24	Комбинированный	08.10.202 0
13. 2	Контрольная работа по теме «Мой город»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	13.10.202 0
14. 2	Проектная работа «География: Информация о странах»	1	Защита проектов	Презентация	Урок решения практическ	15.10.202 0

					их, проектных задач	
Раздел 3 На уроке (6 часов)						
15. 3	Настоящее незавершённое время.	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	Урок предъявления новых знаний	20.10.2020
16. 3	Диалог: «На уроке»	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30	Комбинированный	22.10.2020
17. 3	Числительные 10-100.	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31	Комбинированный	27.10.2020
18. 3	Числительные: десятки.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать	Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22	Комбинированный	29.10.2020

			новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;			
19. 3	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных задач	10.11.2020
20. 3	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	12.11.2020
Раздел 4 Моя семья (6 часов)						
21. 4	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26	Комбинированный	17.11.2020
22. 4	Притяжательный падеж существительных	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27	Комбинированный	19.11.2020

			и на расстоянии.	Говорение: упр.7,8,с. 38		
23. 4	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39	Урок применения предметных умений	24.11.2020
24. 4	Часы и время	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	Комбинированный	26.11.2020
25. 4	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	01.12.2020
26. 4	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных задач	03.12.2020
Раздел 5 Еда (6 часов)						
27. 5	Еда	1	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45	Комбинированный	08.12.2020

			применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44		
28. 6	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1	Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any. Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46	Комбинированный	10.12.2020
29. 5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные..	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	Комбинированный	15.12.2020
30. 5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15	Комбинированный	17.12.2020
31. 5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	22.12.2020
32. 5	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных	24.12.2020

					задач	
Раздел 6 Профессии (6 часов)						
33.6	Профессии	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	Комбинированный	12.01.2021
34.6	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	Комбинированный	14.01.2021
35.6	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55	Комбинированный	19.01.2021
36.6	Распорядок дня и профессия.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	Комбинированный	21.01.2021
37.6	Контрольная работа по теме «Профессии»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	26.01.2021
38.6	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических,	28.01.2021

					проектных задач	
Раздел 7 Погода (6 часов)						
39. 7	Погода	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2,с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60</p>	Комбинированный	02.02.2021
40. 7	Вопросительные предложения в Present simple	1	<p>Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.</p>	<p>Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62</p>	Комбинированный	04.02.2021
41. 7	Специальные вопросы в Present simple.	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной</p>	<p>Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63</p>	Комбинированный	09.02.2021

			форме			
42. 7	Специальные вопросы в Present simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64	Урок применения предметных умений	11.02.2021
43. 7	Контрольная работа по теме «Погода»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	16.02.2021
44. 7	Проектная работа «География: Погода.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных задач	
Раздел 8 Спорт (6 часов)						
45. 8	Спорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68	Комбинированный	
46.	Глаголы движения с	1	Уметь рассказывать о правилах	Чтение: Упр.7.с.70	Комбиниро	

8	предлогами.		поведения, используя новую лексику	Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70	ванный	
47.8	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71	Комбинированный	
48.8	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	Урок применения предметных умений	
49.8	Контрольная работа по теме «Спорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
50.8	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных задач	
Раздел 9 Транспорт (6 часов)						
51.9	Транспорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76	Комбинированный	

			картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме			
52. 9	Транспорт	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78	Урок применения предметных умений	
53. 9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	Комбинированный	
54. 9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58	Комбинированный	
55. 9	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
56. 9	Проектная работа «География: Континенты»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических,	

					проектных задач	
Раздел 10 Моё детство (6 часов)						
57. 10	Моё детство	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84	Комбинированный	
58. 10	Правильные глаголы в Past simple.	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86	Комбинированный	
59. 10	Отрицательные предложения в Past simple.	1	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87	Комбинированный	
60. 10	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	Комбинированный	
61. 10	Контрольная работа по теме «Моё детство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	

62. 10	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок решения практических, проектных задач	
Раздел 11 Мир вокруг нас: Транспорт (6 часов)						
63. 11	Мир вокруг нас: Транспорт.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92	Комбинированный	
64. 11	Неправильные глаголы в Past simple.	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8	Комбинированный	
65. 11	Повторение вопросов в Past simple.	1	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12	Комбинированный	
66. 11	Повторение вопросов в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96	Комбинированный	

67. 11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольн ый	
68. 11	Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	Урок обобщения и ситематизации	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Учитель	Обучающиеся
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт начального образования по иностранному языку. ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Авторская программа к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» <i>2-4 классы</i>. ▪ Книга для учителя с поурочным планированием для 4 класса. ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).
Печатные пособия		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит (настенная таблица). ▪ Транскрипционные значки (таблица). ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. ▪ Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мультимедийная доска ▪ Компьютер. ▪ Сканер ▪ Принтер ▪ Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Экранно-звуковые пособия		
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК <i>Английский язык. Brilliant</i> (MP3). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» (MP3).

1. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 128 с.: ил. - – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 88с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).

