

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено:<br>На заседании МС<br>Протокол №1<br>От «27» 08 2020г. | Согласовано:<br>Заместитель директора по<br>УВР<br>Лавринович С.Ф. <br>Дата: «27» 08 2020г. | Утверждено:<br>Приказ по школе №<br>«04-04-65/10»<br>От «31» 08 2020г.<br>Директор<br>Войшель О.А.  |
|---|--|--|



Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)  
2020-2021 учебный год  
8 класс

Составитель:  
Заболотец Екатерина Ивановна

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Познавательные УУД**

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

### **Регулятивные УУД**

самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

### **Коммуникативные УУД**

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Планируемые предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы ООО**

#### **Синтаксис**

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; определять и правильно ставить знаки препинания; выделять грамматические основы, составлять

схемы предложений; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; употреблять речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания ; различать функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль; использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений разных видов монолога) в различных ситуациях общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; проводить устный и письменный*

*синтаксический разбор предложений, пунктуационно оформлять предложения; выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию ; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

### **Речевая деятельность. Чтение**

Ученик научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов; использовать практические умения ознакомительного изучающего просмотрового способов( видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах; извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные. Нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение. Небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре); обсуждать и четко формулировать цели, план

совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект, реферат; анализировать речевые высказывания.*

### **Текст**

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана ; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Статус документа**

Программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов; основной образовательной программы ООО МКОУ «Тарутинская СШ»; учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Учебный предмет («Русский язык и литература» предметной области «Родной язык и родная литература») интегрируется в учебный предмет «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи обучения:**

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения:

**речевая компетентность**– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

**языковая (лингвистическая) компетентность**– овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

**социокультурная компетентность**– овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:**

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII-IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

### **Содержание. Разделы.**

О языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И.Срезневский. (урок – лекция)

Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?»  
Язык. Правописание. Культура речи

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Ритор.вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

### **СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств.

Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повеств. текстах; их синонимика. Стилист. роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в худ. тексте односоставных предложений

### НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи. (урок- исследование, практикум)

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф.Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и.... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство хар-ки адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилист. различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилист. роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

## ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**Темы проектов:** 1. Прозвища школьников. 2. Что обозначают фамилии? 3. Влияние интернета на речь учащихся.

## Место учебного предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному графику.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- дифференцированный

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма помогает выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-

графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям).

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### **Виды контроля**

Предварительный

текущий

тематический (периодический)

итоговый

**Предварительный контроль** необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля используются для адаптации учебного процесса к особенностям контингента обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников.

**Тематический (периодический) контроль ставит целью** выявление и оценку знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках; установление, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

**Рубежный контроль** — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

**Итоговый контроль** — контроль по всему курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).

9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | <b>Вводный урок (1 ч.)</b> Русский язык в семье славянских языков.                          | 1                |
| 2     | <b>Язык и речь ( 2 ч.) РР 1.</b> Речь. Разновидности речи.                                  | 1                |
| 3     | <b>РР 2.</b> Стили речи.  | 1                |
|       | <b>Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография ( 13 ч. , 3 р/р, 1 к/р)</b> |                  |
| 4     | Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных.  | 1                |
| 5     | Н и НН в суффиксах причастий.   | 1                |
| 6     | Н и НН в наречиях   | 1                |
| 7     | Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.                                    | 1                |
| 8     | НЕ с причастиями и прилагательными.   | 1                |
| 9     | НЕ и НИ с наречиями и местоимениями.  | 1                |
| 10    | Употребление частицы НИ в речи.   | 1                |
| 11    | Употребление дефиса.  | 1                |
| 12    | Правописание наречий.   | 1                |
| 13    | <b>Контр.работа №1</b> по теме «Повторение»   | 1                |
| 14-15 | <b>ВПР</b>  |                  |
| 16    | Работа над ошибками. <b>РР 3.</b> Типы речи.  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | <b>PP 4.</b> Способы и средства связи предложений в тексте.   | 1 |
| 18 | <b>PP 5.</b> Сочинение «Легко ли быть молодым»  | 1 |
| 19 | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (39 ч., к/р 2 ч., р/р 4 ч.)</b> Словосочетание. | 1 |
| 20 | Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.  | 1 |
| 21 | Синтаксический разбор словосочетания.   | 1 |
| 22 | Предложение и его типы.   | 1 |
| 23 | Простое предложение. Интонация простого предложения.  | 1 |
| 24 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.  | 1 |
| 25 | Сказуемое и способы его выражения.  | 1 |
| 26 | Виды сказуемых. Глагольное сказуемое.   | 1 |
| 27 | Составное именное сказуемое.  | 1 |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 |
| 29 | Согласование подлежащего и сказуемого.  | 1 |
| 30 | Второстепенные члены предложения.   | 1 |
| 31 | Определение. Виды определений.  | 1 |
| 32 | Приложение.   | 1 |
| 33 | Виды приложений.  | 1 |
| 34 | Дополнение.   | 1 |
| 35 | Обстоятельство.   | 1 |
| 36 | Сравнительный оборот.   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 37 | Порядок слов в предложении.  | 1 |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».                  | 1 |
| 39 | <b>Контр.работа №2</b> по теме «Двусоставное предложение» (за 1 полугодие) | 1 |
| 40 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 41 | <b>РР 6.</b> Репортаж. Строение, языковые средства.                        | 1 |
| 42 | <b>РР 7.</b> Сочинение в жанре репортажа.                                  | 1 |
| 43 | Виды односоставных предложений.  | 1 |
| 44 | Определённо-личные предложения.  | 1 |
| 45 | Определённо-личные предложения.  | 1 |
| 46 | Неопределённо-личные предложения   | 1 |
| 47 | Неопределённо-личные предложения   | 1 |
| 48 | Обобщённо-личные предложения.  | 1 |
| 49 | Безличные предложения.   | 1 |
| 50 | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.                     | 1 |
| 51 | Назывные предложения.  | 1 |
| 52 | Неполное предложение.  | 1 |
| 53 | Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».                       | 1 |
| 54 | <b>РР 8.</b> Жанры публицистики. Статья.                                   | 1 |
| 55 | <b>РР 9.</b> Языковые особенности, строение статьи.                        | 1 |
| 56 | <b>Контр.работа №3.</b> (изложение «Что значит быть воспитанным?»).        | 1 |
| 57 | <b>Предложение с однородными членами (12 ч., к/р 1 ч.)</b>                 | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Понятие однородности членов предложения                             |   |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах.                             | 1 |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах.                             | 1 |
| 60 | Средства связи между однородными членами предложения.               | 1 |
| 61 | Соединительная связь.   | 1 |
| 62 | Разделительная и противительная связь.                              | 1 |
| 63 | Однородные определения.   | 1 |
| 64 | Неоднородные определения.   | 1 |
| 65 | Обобщающее слово при однородных членах предложения.                 | 1 |
| 66 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                 | 1 |
| 67 | <b>Контр.работа №4</b> по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Обращение.                                     | 1 |
| 69 | Предложения с обращениями.  | 1 |
| 70 | Знаки препинания в предложениях с обращениями.                      | 1 |
| 71 | Предложения с вводными конструкциями.                               | 1 |
| 72 | Основные группы вводных слов по значению.                           | 1 |
| 73 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами.                 | 1 |
| 74 | Вставные конструкции.   | 1 |
| 75 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.          | 1 |
| 76 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.                       | 1 |
| 77 | <b>Контр.работа №5</b> по теме «Предложения с вводными словами».    | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 78    | Работа над ошибками. <b>Предложения с обособленными членами ( 15 ч., к/р 1 ч., р/р 3 ч.)</b> Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. | 1 |
| 79    | Обособленные определения.  | 1 |
| 80    | Обособленные приложения.   | 1 |
| 81    | Распространённые и нераспространённые определения.   | 1 |
| 82    | Определения, выраженные причастным оборотом.   | 1 |
| 83    | Знаки препинания при обособленных определениях.  | 1 |
| 84    | Знаки препинания при обособленных определениях.  | 1 |
| 85    | <b>Контр.работа №6</b> по теме «Предложения с обособленными определениями».  | 1 |
| 86    | Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.  | 1 |
| 87    | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.  | 1 |
| 88    | Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.  | 1 |
| 89    | Уточняющие члены предложения.  | 1 |
| 90    | Знаки препинания при уточняющих членах предложения.  | 1 |
| 91    | Работа над ошибками. <b>РР 10.</b> Портретный очерк.   | 1 |
| 92-93 | <b>РР 11, 12.</b> Изложение.   | 2 |
| 94    | <b>Прямая и косвенная речь ( 7 ч.,к/р 1 ч.)</b> Прямая речь.   | 1 |
| 95    | Знаки препинания в предложениях с прямой речью   | 1 |
| 96    | Диалог   | 1 |
| 97    | Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвен. речью.   | 1 |
| 98    | <b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>   | 1 |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 99         | Работа над ошибками.   | 1 |
| 100        | Цитаты и их обозначения.   | 1 |
| 101<br>102 | <b>Повторение изученного в 8 классе ( 2 ч.)</b> Простое предложение. Итоговое обобщение. | 2 |

**IV. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

| № | Тема урока  | Тип урока                     | Виды деятельности                            | Дата проведения | Виды и формы контроля           |
|---|---|-------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|
| 1 | <b>Вводный урок (1 ч.)</b> Русский язык в семье славянских языков.                                | урок «открытия» нового знания | составление тезисного плана, работа с книгой | 01.09.2020      | Предварительный/<br>фронтальная |
| 2 | <b>Язык и речь ( 2 ч.) РР 1.</b> Речь. Разновидности речи.  | Урок общемет. направл.        | работа с текстом                             | 04.09.2020      | Предварительный/<br>фронтальная |
| 3 | <b>РР 2.</b> Стили речи.  | Урок общемет. направл.        | Работа с таблицей                            | 07.09.2020      | Текущий/<br>фронтальная         |
|   | <b>Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография ( 15 ч. , 3 р/р, 1 к/р, 2ВПР)</b> |                               |  |                 |                                 |
| 4 | Н и НН в суффиксах существительных и  | Урок практикум                | Работа с таблицей                            | 08.09.2020      | Текущий/                        |

|       |  |                        |   |                          |                                 |
|-------|--|------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|
|       | прилагательных.  |                        |   |                          | фронтальная                     |
| 5     | Н и НН в суффиксах причастий.                            | Урок общемет. направл. | Работа с таблицей, объяснительный диктант | 11.09.2020               | Текущий/<br>фронтальная         |
| 6     | Н и НН в наречиях  | Урок общемет. направл. | Тест в формате ОГЭ                        | 14.09.2020               | Текущий/<br>фронтальная         |
| 7     | Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Урок общемет. направл. | Работа с таблицами и схемами              | 15.09.2020               | Текущий/<br>фронтальная         |
| 8     | НЕ с причастиями и прилагательными.                      | Урок практикум         | Сочинение-миниатюра                       | 18.09.2020               | Предварительный/<br>фронтальная |
| 9     | НЕ и НИ с наречиями и местоимениями.                     | Урок практикум         | Тест в формате ОГЭ                        | 21.09.2020               | Предварительный/<br>фронтальная |
| 10    | Употребление частицы НИ в речи.                          | Урок практикум         | объяснительный диктант                    | 22.09.2020               | Текущий/<br>фронтальная         |
| 11    | Употребление дефиса.                                     | Урок общемет. направл. | Работа с таблицами и схемами              | 25.09.2020               | Текущий/<br>индивидуальная      |
| 12    | Правописание наречий.                                    | Урок общемет. направл. | Предупредитель. диктант                   | 28.09.2020               | Текущий/<br>фронтальная         |
| 13    | <b>Контр.работа №1</b> по теме «Повторение»              | Урок контроля          | Диктант с грамматическим заданием         | 29.09.2020               | Тематический/<br>фронтальная    |
| 14-15 | <b>ВПР.</b>  |                        |   | 02.10.2020<br>02.10.2020 | Итоговый/<br>индивидуальная     |

|    |  |                                      |  |            |                                 |
|----|--|--------------------------------------|--|------------|---------------------------------|
| 16 | Работа над ошибками. <b>РР 3.</b> Типы речи.   | Урок комбин.                         | Анализ текста                          | 06.10.2020 | Текущий/<br>фронтальный         |
| 17 | <b>РР 4.</b> Способы и средства связи предложений в тексте.  | Урок общеметодич.<br>направленности  | Сочинение-миниатюра                    | 09.10.2020 | Текущий/<br>фронтальный         |
| 18 | <b>РР 5.</b> Сочинение «Легко ли быть молодым»   | Урок контроля                        | Создание текста                        | 12.10.2020 | Тематический/<br>индивидуальная |
| 19 | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (38 ч., к/р 2 ч., р/р 4 ч.)</b><br>Словосочетание. | Урок общеметодич.<br>направленности  | работа с текстом,<br>словарный диктант | 13.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 20 | Виды словосочетаний.   | Урок «открытия»<br>нового знания     | работа со схемами                      | 16.10.2020 | Текущий/<br>групповая           |
| 21 | Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.  | Урок «открытия»<br>нового знания     | проверочный тест                       | 19.10.2020 | Текущий/<br>дифференцированная  |
| 22 | Предложение и его типы.  | Урок общеметодич.<br>направленности  | Объяснительный диктант                 | 20.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 23 | Простое предложение. Интонация простого предложения.   | Урок общеметодич.<br>направленности. | работа с текстом                       | 23.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 24 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.   | Урок общеметодич.<br>направленности  | Опорные схемы, работа с книгой         | 26.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 25 | Сказуемое и способы его выражения.   | Урок общеметодич.                    | Комментированное                       | 27.10.2020 | Текущий/                        |

|    |  |                                      |   |            |                             |
|----|--|--------------------------------------|---|------------|-----------------------------|
|    |  | направленности                       | письмо; упражнения,                                       |            | комбинированная             |
| 26 | Виды сказуемых. Глагольное сказуемое.  | урок «открытия»<br>нового знания     | работа с книгой; тест                                     | 30.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 27 | Составное именное сказуемое.           | Урок общеметодич.<br>направленности. | объяснительный диктант                                    | 02.11.2020 | Текущий/<br>фронтальная     |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым.     | урок «открытия»<br>нового знания     | Тест в формате ОГЭ  | 09.10.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 29 | Согласование подлежащего и сказуемого. | Урок общеметодич.<br>направленности  | анализ текста, сочинение-<br>миниатюра                    | 10.11.2020 | Текущий/<br>фронтальная     |
| 30 | Второстепенные члены предложения.      | Урок повторение                      | работа с книгой;<br>словарный диктант                     | 13.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 31 | Определение. Виды определений.         | Урок общеметодич.<br>направленности  | Конструирование словос-<br>й, работа над реч.<br>нормами; | 16.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 32 | Приложение.                            | урок «открытия»<br>нового знания     | объяснительный диктант,<br>Сочинение-миниатюра            | 17.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 33 | Виды приложений.                       | Урок практикум                       | составление плана   | 20.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 34 | Дополнение.                            | Урок общеметодич.<br>направленности. | анализ текста,<br>тренировочные<br>упражнения             | 23.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная |
| 35 | Обстоятельство.                        | Урок общеметодич.<br>направленности  | словарная работа; работа<br>с книгой                      | 24.11.2020 | Текущий/                    |

|    |   |                                      |   |            |                                 |
|----|---|--------------------------------------|---|------------|---------------------------------|
|    |   |                                      |   |            | комбинированная                 |
| 36 | Сравнительный оборот.   | урок «открытия»<br>нового знания     | тренировочные<br>упражнения                         | 27.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 37 | Порядок слов в предложении.   | Урок общеметодич.<br>направленности  | самостоятельная работа                              | 30.11.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».                     | Урок обобщение                       | Сочинение-миниатюра                                 | 01.12.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 39 | <b>Контр.работа №2</b> по теме «Двусоставное предложение»<br>(за 1 полугодие) | Урок контроля                        | тест  | 07.12.2020 | Тематический/<br>индивидуальная |
| 40 | Работа над ошибками.  | Урок рефлексии                       | Тренировочные<br>упражнения                         | 08.12.2020 | Текущий/<br>фронтальная         |
| 41 | <b>РР 6.</b> Репортаж. Строение, языковые средства.                           | Урок общеметодич.<br>направленности. | работа с конспектом,<br>творческая работа           | 11.12.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 42 | <b>РР 7.</b> Сочинение в жанре репортажа.                                     | Урок контроля                        | сочинение   | 14.12.2020 | Текущий/<br>групповая           |
| 43 | Виды односоставных предложений.   | урок «открытия»<br>нового знания     | Работа с конспектом,<br>тренировочные<br>упражнения | 15.12.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 44 | Определённо-личные предложения.   | Урок общеметодич.<br>направленности. | Работа с конспектом,<br>тренировочные<br>упражнения | 17.12.2020 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 45 | Определённо-личные предложения.   | Урок практикум                       | Сочинение-миниатюра                                 | 18.12.2020 | Текущий/                        |

|    |  |                                   |   |             |                             |
|----|--|-----------------------------------|---|-------------|-----------------------------|
|    |  |                                   |   |             | комбинированная             |
| 46 | Неопределённо-личные предложения                       | Урок общеметодич. направленности. | тренировочные упражнения; проблемные задачи | 21.12.2020  | Текущий/<br>комбинированная |
| 47 | Неопределённо-личные предложения                       | Урок практикум                    | творческая работа                           | 22.12.2020  | Текущий/<br>комбинированная |
| 48 | Обобщённо-личные предложения.                          | Урок общеметодич. направленности  | творческая работа, работа с текстом         | 25.12.2020  | Текущий/<br>комбинированная |
| 49 | Безличные предложения.                                 | Урок общеметодич. направленности  | составление плана, тренировочные упражнения | 11.010.2021 | Текущий/<br>комбинированная |
| 50 | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. | урок «открытия» нового знания     | Сочинение-миниатюра                         | 12.01.2021  | Текущий/<br>комбинированная |
| 51 | Назывные предложения.                                  | Урок общеметодич. направленности. | тренировочные упражнения; проблемные задачи | 15.01.2021  | Текущий/<br>комбинированная |
| 52 | Неполное предложение.                                  | урок «открытия» нового знания     | Конструирование предложений, диктант        | 18.01.2021  | Текущий/<br>комбинированная |
| 53 | Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».   | Урок практикум                    | Тест в формате ОГЭ                          | 19.01.2021  | Текущий/<br>комбинированная |
| 54 | <b>РР 8.</b> Жанры публицистики. Статья.               | Урок общеметодич. направленности. | Работа с текстом                            | 22.01.2020  | Текущий/<br>комбинированная |
| 55 | <b>РР 9.</b> Языковые особенности, строение статьи.    | Урок общеметодич. направленности. | творческая работа                           | 25.01.2021  | Текущий/                    |

|    |   |                                      |   |            |                                 |
|----|---|--------------------------------------|---|------------|---------------------------------|
|    |   |                                      |   |            | комбинированная                 |
| 56 | <b>Контр.работа №3.</b> (изложение «Что значит быть воспитанным?»).                                   | Урок контроля                        | изложение   | 26.01.2021 | Тематический/<br>индивидуальная |
| 57 | <b>Предложение с однородными членами (12 ч., к/р 1 ч.)</b><br>Понятие однородности членов предложения | урок «открытия»<br>нового знания     | составление плана,<br>тренировочные<br>упражнения | 29.01.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах.   | Урок общеметодич.<br>направленности. | Сочинение-миниатюра                               | 01.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах.   | Урок практикум                       | работа с книгой, со<br>схемами                    | 02.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 60 | Средства связи между однородными членами предложения.   | Урок общеметодич.<br>направленности. | Объяснительный диктант                            | 05.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 61 | Соединительная связь.   | Урок практикум                       | работа со схемами,<br>тренировочные<br>упражнения | 08.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 62 | Разделительная и противительная связь.  | Урок общеметодич.<br>направленности. | работа со<br>схемами,упражне-ния                  | 09.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 63 | Однородные определения.   | урок «открытия»<br>нового знания     | Констр-е предложений                              | 12.02.2021 | Тематический/<br>индивидуальная |
| 64 | Неоднородные определения.   | Урок общеметодич.<br>направленности. | Выборочный диктант,<br>самост. работа             | 15.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 65 | Обобщающее слово при однородных членах предложения.   | Урок общемет.<br>направл.            | Тест в формате ЕГЭ                                | 16.02.2021 | Текущий/                        |

|    |   |                                      |   |            |                                 |
|----|---|--------------------------------------|---|------------|---------------------------------|
|    |   |                                      |   |            | комбинированная                 |
| 66 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                 | урок «открытия»<br>нового знания     | Сочинение-миниатюра                               | 19.02.2021 | Текущий/<br>комбинированная     |
| 67 | <b>Контр.работа №4</b> по теме «Предложения с однородными членами». | Урок контроля                        | тест  | 22.02.2021 | Тематический/<br>индивидуальная |
| 68 | Работа над ошибками. Обращение.                                     | Урок комбин.                         | Работа с текстом,<br>Объяснительный диктант       |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 69 | Предложения с обращениями.  | Урок практикум                       | Констр-е предложений                              |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 70 | Знаки препинания в предложениях с обращениями.                      | Урок общемет.<br>направл.            | Сочинение-миниатюра                               |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 71 | Предложения с вводными конструкциями.                               | урок «открытия»<br>нового знания     | составление плана,<br>тренировочные<br>упражнения |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 72 | Основные группы вводных слов по значению.                           | Урок общеметодич.<br>направленности. | работа с таблицей                                 |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 73 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами.                 | Урок практикум                       | Тест в формате ЕГЭ                                |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 74 | Вставные конструкции.   | Урок общемет.<br>направл.            | тренировочные<br>упражнения                       |            | Текущий/<br>комбинированная     |
| 75 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.          | Урок практикум                       | Сочинение-миниатюра                               |            | Текущий/<br>комбинированная     |

|    |  |                                   |  |  |                                 |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 76 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.  | Урок общеметодич. направленности. | Объяснительный диктант                           |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 77 | <b>Контр.работа №5</b> по теме «Предложения с вводными словами».   | Урок контроля                     | диктант  |  | Тематический/<br>индивидуальная |
| 78 | Работа над ошибками. <b>Предложения с обособленными членами ( 15 ч., к/р 1 ч., р/р 3 ч.)</b> Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. | урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом, Тренировочные упражнения       |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 79 | Обособленные определения.  | Урок общемет. направл.            | конспект   |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 80 | Обособленные приложения.   | Урок общеметодич. направленности. | объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 81 | Распространённые и нераспространённые определения.   | урок «открытия» нового знания     | Констр-е предложений, Анализ предложений         |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 82 | Определения, выраженные причастным оборотом.   | Урок практикум                    | Сочинение-миниатюра                              |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 83 | Знаки препинания при обособленных определениях.  | Урок общемет. направл.            | Работа с текстом                                 |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 84 | Знаки препинания при обособленных определениях.  | Урок общемет. направл.            | Констр-е предложений                             |  | Текущий/<br>комбинированная     |
| 85 | <b>Контр.работа №6</b> по теме «Предложения с обособленными определениями».  | Урок контроля                     | тест   |  | Тематический/<br>индивидуальная |

|       |   |                                   |  |  |                             |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 86    | Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.                     | Урок комбин.                      | Анализ предложений                               |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 87    | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.     | Урок общеметодич. направленности. | объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 88    | Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | Урок общеметодич. направленности. | Тест в формате ОГЭ                               |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 89    | Уточняющие члены предложения.   | урок «открытия» нов.зн.           | работа с таблицей, упражнения                    |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 90    | Знаки препинания при уточняющих членах предложения.                   | Урок общемет. направл.            | Констр- е предложений                            |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 91    | Работа над ошибками. <b>РР 10.</b> Портретный очерк.                  | Урок комбин.                      | творческая работа                                |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 92-93 | <b>РР 11, 12.</b> Изложение.  | Урок контроля                     | изложение  |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 94    | <b>Прямая и косвенная речь ( 7 ч.,к/р 1 ч.)</b> Прямая речь.          | Урок повторение                   | работа с таблицей, упражнения                    |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 95    | Знаки препинания в предложениях с прямой речью                        | Урок общеметодич. направленности. | Констр- е предложений, объяснительный диктант    |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 96    | Диалог  | Урок общемет. направл.            | творческая работа                                |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 97    | Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с                     | урок «открытия»                   | Работа с текстом,                                |  | Текущий/                    |

|            |  |                            |  |  |                             |
|------------|--|----------------------------|--|--|-----------------------------|
|            | косвен. речью.   | нов.зн.                    | упражнения   |  | комбинированная             |
| 98         | <b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>   | Урок контроля              | тест   |  | Итоговый/<br>индивидуальная |
| 99         | Работа над ошибками диктанта.  | Урок рефлексии             | Анализ предложений                                     |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 100        | Цитаты и их обозначения.   | урок «открытия»<br>нов.зн. | работа с книгой, тренинг                               |  | Текущий/<br>комбинированная |
| 101<br>102 | <b>Повторение изученного в 8 классе ( 2 ч.)</b> Простое предложение. Итоговое обобщение. | Урок общемет.<br>направл.  | Лингвистический разбор,<br>тренировочные<br>упражнения |  | Текущий/<br>комбинированная |
|            |  |                            |  |  | Текущий/<br>комбинированная |

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

1. Программа для общеобразоват. учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2016.
3. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта/ авт.-сост. О.А. Финтисова. – Изд. 2-е,испр. – Волгоград: Учитель 2015.

#### Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. – М., 2015г.