

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1 от «27» августа 2020 г.	Согласовано: [подпись] директор по УВР Савина Н.А. от «28» августа 2020 г.	Утверждено: Приказ № 69/З от «28» августа 2020 г. Директор [подпись]
--	---	--



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я ЖИВУ В РОССИИ»

Направленность: духовно-нравственная

Уровень курса: базовый.
Возраст обучающихся: 9-10 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик):

Гуляева Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

п. Тарутино
2020г.

1. Содержание курса.

Курс внеурочной деятельности «Я живу в России» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положением о внеурочной деятельности МКОУ «Тарутинская средняя школа».
- Планом внеурочной деятельности МКОУ «Тарутинская средняя школа» на 2020-2021 учебный год.

Курс составлена с учётом запросов родителей и интересов младших школьников, ориентирован на обучающихся начальных классов и может быть реализован в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, знать о событиях старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа. Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Актуальность курса определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Курс направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Новизна курса в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и учитывает воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов и реализуемую в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс духовно-нравственной направленности «Я живу в России» носит развивающий характер.

Темы данного курса близки социальному опыту обучающихся младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические события, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в том, что содержание его позволит:

1. Побудить обучающихся к активной социально-созидательной деятельности.

2. Курс способствует расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также развитию коммуникативного потенциала обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

Обучающие:

-знакомить с культурным наследием района и села;

- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

- расширять кругозор обучающихся;

- развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;

Воспитательные:

- воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;

- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он предполагает организацию совместной деятельности при выполнении разных видов заданий.

Категория обучающихся.

Занятие по Курсу ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 3-4 классов. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек.

Сроки реализации.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Общее количество часов в год **составляет 8 часов.**

Формы и режим занятий.

Курс реализуется 1 раза в неделю по 45 минут .

Курс включает в себя лекционные и практические занятия, ролевые игры, путешествия.

1.Раздел «Твой поселок, район – твой дом»

Темы : «Твой поселок, район – твой дом»,«Что рассказал семейный сундук?»; « С чего начинается Родина». Колыбельная. Бабушки и дедушки.«Моя улица» история названий.

Практика. Занятия проводятся в форме игр и выставки рисунка .

2. Раздел «Знаменитые люди района»

Темы: «Профессия моих предков».

Практика. Занятия проводятся в форме ролевой игры.

3. Раздел «Я и мое Отечество»

Темы: «Я- гражданин России»; Путешествие по городам-героям; «На берегах Енисея»;

Посещение школьного краеведческого музея «Память».

Практика. Занятия проводятся в форме интерактивной игры в музее, путешествия, экскурсии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

различать прошлое, настоящее, будущее;

определять родственные связи в семье;

соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

Личностные универсальные учебные действия

- У выпускника будут сформированы:
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
Выпускник получит возможность для формирования:
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
Выпускник научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
Выпускник научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;Выпускник получит возможность научиться:
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
Выпускник научится:
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Первостепенным результатом реализации курса внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов /темы	Количество часов.
1	«Твой поселок, район – твой дом»	3
2	«Знаменитые люди района»	1
3	«Я и моё Отечество»	4

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Литература

для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2016. – 321с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. 204с.
3. История Отечества в истории нашей семьи. // История. Приложение к газете «Первое сентября», 1995. № 8.

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5.Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2016 – 126с.

для обучающихся:

- 1.Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2.Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011/ 2012 / RUS / PC
- 3.Справочная литература (разные издания) Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 1995.
- 4.Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 1994.

Оборудование.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

ноутбук – 1 шт.;

видеопроектор – 1 шт.;

экран – 1 шт.

5.Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов /темы	Колич ество часов.	Форма деятельности	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
1.«Твой поселок, район – твой дом»					
1	«Твой поселок, район – твой дом» «Что рассказал семейный сундук?»	1	Ролевая игра	Научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Знать правила поведения при игре	
2	« С чего начинается Родина». Колыбельная. Бабушки и дедушки.	1	Игра. Выставка рисунка	Разучить колыбельные песни. Выполнить рисунки и оформить выставку.	
3	«Моя улица» история названий	1	Проект	Научиться выполнять проект –применение полученных знаний при работе над проектом.	
2. «Знаменитые люди района»					
4	«Профессия моих предков»	1	Ролевая игра	Понимание роли и значения занятия. Научиться вести рассказ о профессиях бабушек, дедушек и	

				родителей.	
3. «Я и моё Отечество»					
5	«Я — гражданин России»	1	Беседа	Участвовать в беседе, умение вести диалог.	
6	Путешествие по городам-героям	1	Путешествие	Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований правил путешествия .	
7	Посещение школьного краеведческого музея «Память»	1	Экскурсия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
8	Промежуточная аттестация. (интерактивная игра – путешествие в музей «На берегах Енисея»)	1	интерактивная игра в музее	Работа с экспонатом. Умение распределять роли и обязанности в группе. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований правил игры.	
Итого: 8 час					

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .

Результативность изучения курса внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ.

Формой промежуточной аттестации курса внеурочной деятельности является:
интерактивная игра-путешествие в музее «На берегах Енисея».

Лист самооценки- «Маршрутный лист».

МКОУ «Тарутинская СШ» Школьный краеведческий музей «Память» «НА БЕРЕГАХ ЕНИСЕЯ» (интерактивная игра - путешествие) Игровой путеводитель по экспозиции музея (маршрутный лист)	<i>Привет, друг!</i> <i>Мы сделали эту экспозицию для тебя,</i> <i>чтобы ты узнал больше о северных</i> <i>народах Красноярского края.</i> <i>Мы старались, нам было интересно.</i> <i>А ты хочешь к нам присоединиться?</i> <i>Это просто!</i> <i>Пройди по экспозиции и выполни</i> <i>наши задания.</i>
---	---

№ п/ п	Раздел экспозиции (стоянка)	Задание	Отметка о прохождении «стоянки». Ответ на вопрос!
1.	«Жилище»:	Вы узнали что – то новое о Красноярском крае!	ДА/НЕТ (подчеркни)
		В интерьере этой экспозиции вы видели «ЧУМ»! Что располагается в центре чума?	ДА/НЕТ Следы, огонь, шкуры
		Что значит «покормить огонь»?	Потушить/ поддержать огонь/бросить острый предмет
	«Следы животных»	Вы распознали следы «на снегу»!	ДА/НЕТ (подчеркни)

	«Бивень мамонта»	Вы познакомились с необыкновенным экспонатом нашего музея! Назови этот экспонат.	ДА/НЕТ (подчеркни)
	Работа с компьютером	Посмотрели самостоятельно слайды о жилище?	ДА/НЕТ (подчеркни)
		Сделал автопортрет на «фоне жилища» (фото)	ДА/НЕТ(подчеркни)
	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
2.	«Шаман» «Оживление бубна»	Кем является шаман для северного народа?	Учителем/хранителем/духом
		«Оживление бубна» что это?	Праздничный обряд/хоровод/ связь между людьми и добрыми духами
		Приняли участие в «оживлении бубна»?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Посмотрели самостоятельно слайды о шамане?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Посмотрели самостоятельно слайды о шамане	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Сделал автопортрет на «фоне шамана» (фото)	ДА/НЕТ(подчеркни)
3.	«Хэйро»	Принял участие в действии-хороводе?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		А теперь ответь, что такое «хэйро»?	Праздник солнца/ традиционный хоровод/ символ солнца
	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
4	«Сибирская изба»	Определил предметы быта?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Сделал автопортрет в «сибирской избе» (фото)	ДА/НЕТ(подчеркни)
	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
5	«Красноярский край»	Отметьте стикерами на карте места, где побывали сегодня!	
6.	Финал путешествия (сбор у экспозиции «Чум») Поздравляем тебя! Ты познакомился с обычаями и обрядами народов Красноярского края! Увидел и даже смог потрогать необычные предметы. До будущих встреч в нашем музее!	Дорогой друг! Ты прошёл все испытания. Подведем итоги игры! Что ты: узнал _____ впервые увидел _____ расскажу друзьям _____ что больше всего понравилось _____	

По окончании курса обучающимся выставляется «зачет». **Критерии оценки на зачете**

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он прочно усвоил программный материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает не значительные затруднения при выполнении

	практических работ, которые способен самостоятельно исправить.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Информационные условия (цифровые образовательные ресурсы) .

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty