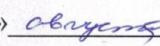


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. 	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войцель О.А. 
« 11 »  2016г.	« 11 »  2016г.

План работы учителя-дефектолога

Курбачёвой О.Л.

на 2016-2017 учебный год

Программа учителя - дефектолога

УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

«Профилактика трудностей в обучении и устранение пробелов в знаниях»

2016-2017 учебный год

Учитель – дефектолог Курбачева Оксана Леонидовна

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что у большинства детей с нарушением интеллекта в силу различных причин имеются пробелы в знаниях, которые в дальнейшем будут препятствовать усвоению новых тем. Часто эти пробелы не заметны, их удастся определить лишь путем специальной диагностики школьных навыков. Диагностика школьных навыков предполагает проверку знаний учащихся по наиболее значимым параметрам школьной программы. Для профилактики трудностей и устранения пробелов в знаниях решающее значение имеет точное определение слабо изученных тем, необходимых для дальнейшего усвоения материала и порога, на котором возникли трудности.

Цель программы: формирование учебных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- профилактика трудностей в обучении,
- устранение пробелов в знаниях,
- создание условий необходимых для успешного обучения.

Программа предназначена для работы с учащимися с нарушением интеллекта, нуждающихся в дополнительных занятиях для профилактики и устранения трудностей в обучении.

.Структура программы.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический.

На этом этапе проводится диагностика ошибок их качественный и количественный анализ, определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам. Для этой цели используются различные методы: диктант, изучение работ в тетрадях, тестирование по предмету и пр.

2. Обучающий

Делится на подготовительный и основной.

- **Подготовительный:**

На этом этапе:

- определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых.
- определяется содержание и составляется планирование, определяются методы, приемы, средства обучения и коррекции.

- **Основной:**

Включает в себя следующие компоненты:

- актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребенка)
- объяснение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным.
- закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности ребенка.

- обобщение, систематизация знаний.
- система работы по автоматизации навыка.

3. Аналитический.

В процессе занятий обращается внимание на то, как ребенок усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Проводятся задания, аналогичные тем, которые проводились на диагностическом этапе: диктанты, тестирование и пр. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств..

Содержание занятий зависит от степени усвоенности ребенком программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

Методы, техники и приемы проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста ребенка, состояния познавательной деятельности, состояния школьных знаний, умений и навыков.

Структура занятия может быть различна в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Но всегда состоит из 3х основных разделов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный - включает в себя повторение и мобилизацию знаний

Основной - изучение новых знаний или коррекция имеющихся.

Заключительный - закрепление и обобщение знаний.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятия 40 минут, длительность курса зависит от состояния учебных знаний, умений, навыков учащегося.

Литература:

- Программы общеобразовательных учреждений
- Учебники общеобразовательных учреждений
- Методические пособия для учителей по учебным предметам
- Дидактический материал по учебным предметам
- Сборники контрольных работ и диктантов.
- Тесты по учебным предметам.

Цель работы учителя - дефектолога: коррекционно – развивающее воздействие на развитие познавательной сферы у учащихся, имеющих специфические трудности в обучении

Деятельность учителя – дефектолога включает в себя следующие функции:

- диагностическая
- профилактическая

- коррекционно-педагогическая
- организационно-методическая
- консультативная
- контрольно-оценочная.

План работы составлен в соответствии с этими направлениями.

Направления деятельности учителя – дефектолога

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя – дефектолога является составной частью комплексного изучения ребёнка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого – педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребёнка, анализ письменных работ (качественно – количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определения уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребёнка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению; определение оптимальных условий индивидуального развития; выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребёнка, определения соответствия выбранных форм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференцированных сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит

сопоставления результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление учителя – дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек).

Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребёнка определяется с учётом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие
- формирование пространственно-временных отношений
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
- готовность к восприятию учебного материала
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направления

Эти направления предполагают оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально- типическими

особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

4. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК района.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями, выступает инициатором выведения отдельных учащихся в специальные (коррекционные) классы, организует обследование учащихся на ПМПК.

Диагностическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	Класс	Сроки реализации, результат
Изучение документации на учащихся для определения направлений индивидуальной работы	Комплексное психолого-педагогическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала. Определение направления работы с учащимися.	Индивидуальная	2-4, 5-9	сентябрь
Экспресс диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	сентябрь
Формирование групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	октябрь
Сбор анамнестических данных.		Индивидуальная	2-4, 5-9	октябрь
Промежуточная, итоговая диагностика учащихся.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	декабрь, май

Профилактическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Выступление на родительских собраниях с целью разъяснения особенностей развития детей в разных возрастных группах.	Определение путей и средств профилактики возникновения нарушений развития у детей.	коллективная		по необходимости
Проведение анкетирования и индивидуальных консультаций родителей и педагогов по проблеме.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	по запросу

Коррекционно-педагогическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Сенсорное и сенсомоторное развитие	.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса усвоенных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.	Индивидуальная	2-4, 5-9	В течение года
Формирование пространственно-временных отношений.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, работа по обогащению словаря, развитие связной речи.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.		Индивидуальная	2-4, 5-9	
Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной деятельности.		Индивидуальная, групповая	2-4, 5-9	

Организационно-методическое направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Методическая помощь в организации и проведении педагогических советов, открытых уроков и семинаров.	Повышение профессиональной компетентности.	Индивидуальная		В течение года
Оформление документации для направления учащихся на заседание ПМПК.		Индивидуальная, групповая		
Участие в районном методическом объединении учителей-дефектологов, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей-предметников.		Индивидуальная, групповая		

Консультативное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	классы	Сроки реализации, результат
Консультации для родителей и педагогов (по запросу)	. Формирование у педагогов и родителей потребности в знании особенностей коррекционно-развивающего обучения, желание использовать их в интересах ребёнка	Индивидуальная		В течение года
Стендовые консультации.				

Контрольно-оценочное направление

Содержание работы	Цель	Формы работы	класс	Сроки реализации, результат
Диагностика уровня развития учащихся.	.Оценить продвижение развития ребёнка по истечению определённого периода времени.	Индивидуальная	3-4, 5-9	начало, середина, конец учебного года.
Самоанализ о проделанной работе по развитию сенсорной и познавательной деятельности учащихся.				в конце года