

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»
(МКОУ «Тарутинская СШ»)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Тарутинская СШ»
(протокол от 16.04.2021 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тарутинская СШ»
Войцель О.А.
16.04.2021



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тарутинская средняя школа» за 2020год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении.....	3
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.Воспитательная работа.....	5
1.3.Дополнительное образование.....	6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	7
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
3.1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	16
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	17
Раздел 6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	19
Раздел 8.Оценка материально-технической базы.....	20
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
9.1.Результаты анализа показателей деятельности организации.....	23
Раздел 10. Общие выводы на основе самообследования.....	29

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа» (МКОУ «Тарутинская СШ»)</i>
Руководитель	<i>Ольга Анатольевна Войшель</i>
Адрес организации	<i>662176, Красноярский край, Ачинский район. пос. Тарутино, пер. Клубный, 14А</i>
Телефон, факс	<i>83915190334, 83915190225 Факс 83915190334</i>
Адрес электронной почты	<i>privet.0763@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Ачинского района</i>
Дата создания	<i>1972 год</i>
Лицензия	<i>От 19.12.2014 серия 24ЛО1 № 0000895</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 18.12.2014 № 4003, серия 24АО1 № 0000810; срок действия: до 31 марта 2023 года</i>

МКОУ «Тарутинская СШ» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Ачинского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах

типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках и деревнях (Покровка, Ольховка, Козловка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФБУП).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа*, *ЯКласс*, *Учи.ру*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.2. Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и

правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- участие в районных акциях «Мы выбираем жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- родительское онлайн-собрание с показом видеоматериалов МВД.

1.3.Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

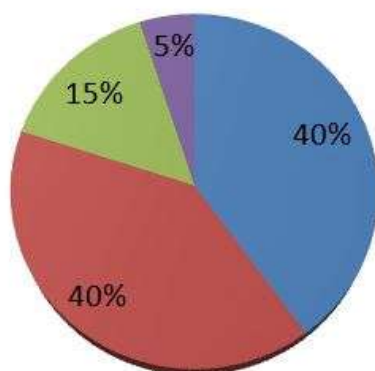
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2020 года. По итогам опроса 156 обучающихся и 142 родителей выявили, что туристско-краеведческое – 21 процент, техническое – 37 процентов, художественное – 45 процентов, физкультурно-спортивное – 45 процентов, социально-педагогическое – 21 процент.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение:

- объединение учителей начальных классов. Функционирует Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся (Школьный парламент).

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	147	157	155
	– начальная школа	56	66	84	83
	– основная школа	74	75	68	67
	– средняя школа	9	6	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	0	0
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	5	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной	-	-	-	–

	школе				
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ не стабильна, при этом незначительно, но стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе обучается 13 человек. Детей – инвалидов нет.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Учебный год	Второй иностранный язык (немецкий) (классы и количество человек)	Родной язык: русский (классы и количество человек)
2019 - 2020	5 (10 человек)	5 (10 человек)
2020 - 2021	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)

3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего буч-ся	Из них успева ют	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены словно
					Всего	Из них	

								н/а					
		Ко л- во	%	Соммет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%
2	17	14	82, 3	5	23, 5	0	0	3	17, 7	0	0	3	17,7
3	16	15	93, 7	5	31, 3	0	0	1	6, 3	0	0	1	6,3
4	17	17	100	4	23, 5	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	50	46	92	14	28	0	0			0	0	4	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,8 процента (в 2019 – 7,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	11	91,7	5	41,7	0	0	1	8,3	0	0	1	8,3
8	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	6	54,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	54	98,2	22	40	2	3,6	1	1,8	0	0	1	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6 процента (в 2019 был 33,37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,4% (в 2019 – 5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно			Смени ли форму обучен ия	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол - во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					

				«5»											
10	2	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	10	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	5	5	10	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизились на 23,3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 83.3%), учащихся, окончивших на «5», нив 2019, ни в 2020 году не было.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 66% учеников не писали ЕГЭ, 33% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание и историю

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	1	94
История	1	0	0	85
Обществознание	1	0	1	93
Итого:	1	0	1	91

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 -х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ачинского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ачинску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *WhatsApp*, электронном журнале;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной и настенный (в столовой и медицинском кабинете), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	3	0	14	6	0	6	0	0
2019	16	2	0	8	3	0	2	0	1
2020	11	6	0	5	3	1	2	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Выпускница, успешно сдавшая ЕГЭ, поступающих в ВУЗ г. Красноярска.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.

Также в школе был проведен обучающий семинар по использованию электронных образовательных платформ. Участие с семинаре приняло 100% педагогов школы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 9288 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 1900 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 5981 единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5981	1702
2	Педагогическая	-	-

3	Художественная	3307	1750
---	----------------	------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 дисков; сетевые образовательные ресурсы –. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 335.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами стрелковый лазерный ЛТ-330ПМ, мишень электронная ЭМ2 и др.).
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет цифровых и гуманитарных компетенций (информатика, технология, ОБЖ)
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет СБО

В 2020 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по созданию и функционированию центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в Красноярском крае в 2020-2022гг. Он нацелен на создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

25 сентября состоялось торжественное открытие центра «Точка роста».

В центре функционирует следующие зоны:

-кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В частности, они оснащены:

-для уроков «Информатики»- интерактивным комплексом, принтером, сканером, копиром, мобильным классом с ноутбуками, ноутбуком для учителя;

-для уроков «Технологии» -3D принтером, ПО для –моделирования, ручным инструментом и промышленным оборудованием; дополнительным

оборудованием –шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптером, конструктором для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, практическим пособием для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе;

- для изучения ОБЖ и оказания первой помощи – тренажером –манекеном для отработки сердечно-легочной реанимации, набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания медпомощи, ковриком для проведения сердечно-легочной реанимации и др.;
- для шахматной зоны – соответствующей мебелью, комплектом для обучения шахматам;
- для медиазоны – фотоаппарат с объективом, видеокамерой со штативом, микрофоном и картой памяти;
- мебелью как для индивидуальной, так и для групповой работы, которая обеспечивает разные виды форматов взаимодействия – это пуфы, кресла, диваны, столы и стулья. Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля Центра «Точка роста» (брендбука).

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к

дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не поступало..

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

9.1.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (74)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (21)
– регионального уровня		15 (10)
– федерального уровня		10 (15)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	34
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		13

– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16/94
– с высшей		12
– первой		82
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/12
– больше 30 лет		4/24
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/6
– от 55 лет		4/24
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	17/100

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3292/21 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 10 .Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной , здоровьесберегающей среде.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в году

- продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- формирование системного мониторинга уровня облученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС;
- совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;
- расширять систему повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей через тематическую курсовую подготовку , оптимизацию методической работы учителей, воспитателей, классных руководителей через мастер – классы, проектную деятельность и т.д.;
- повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме;

- продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний обучающихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализация государственных стандартов (ФГОС НОО,ООО);
- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса : педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении;
- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;
- отработка системы работы с обучающимися ,испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ;
- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Директор школы



О.А.Войшель