

Согласованно:  
Протокол Управляющего Совета № 2  
от 29.03 2016 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Тарутинская  
СШ» О.А.Войшель  
Приказ 03.08.2016 г.  
№ 03-01-6/6 р



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов  
МКОУ «Тарутинская СШ» в рамках реализации ФГОС ООО

### 1. Общие положения

- 1.1. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.
- 1.2. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.3. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.4. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными, групповыми и общеклассными; в 8-9 - только индивидуальные проекты.
- 1.5. Обучающийся или группа обучающихся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
- 1.6. Тема проекта утверждается на заседании методического объединения или методического совета, к которому относится руководитель проекта.
- 1.7. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

1.8. Проекты должны носить только практическую направленность.

1.9. Типология форм проектной деятельности по:

- видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1.10. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### 1.11. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

### 1.12. Общие характеристики проекта:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; формулировку гипотезы; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

### 1.13. Условия проектной деятельности:

- выполнимость проекта или учебного исследования и соответствие возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- наличие информационных ресурсов, мастерских, школьного научного общества;
- подготовленность обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- возможно использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- презентация результатов и продуктов проектной или исследовательской работы, получение оценки и признания достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 2. Результаты проектной деятельности

2.1. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

- материального объекта, макета, иного конструкторского изделия;
- отчётных материалов по социальному проекту (текст, презентации, трехмерные книги, видеоролики, сайты и др.)

2.2. В состав материалов для защиты проекта включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### 3. Защита проектов

3.1. Защита проектов происходит на общешкольной научно-практической конференции, дающей обучающимся возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

3.2. При большом количестве проектов работа общешкольной научно-практической конференции может быть организована по секциям.

3.3. Оценка проектных работ осуществляется жюри на основе специальных критериев.

3.4. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива для обучающихся 8-9 классов.

3.5. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива, а также обучающихся 8-9 классов, являющихся победителями и призерами прошлогодней научно-практической конференции, для обучающихся 5-7 классов.

#### 4. Требования и критерии оценки

4.1. Основными требованиями к проектной работе являются соблюдение авторского права, соблюдение норм и правил цитирования, наличие ссылок на различные источники.

4.2. Проектная работа, представленная на защиту, должна содержать полный пакет документов, приведенных в пункте 2.2. настоящего Положения.

4.3. Проектная деятельность носит безотметочный характер.

4.4. Проектная деятельность в 5-7 классах оценивается как «зачтено»/ «незачтено». Зачтено ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов. Каждый параметр оценивается от 0 -3: 0 - отсутствует полностью; 1 - представлен частично; 2 - представлен полностью.

4.5. Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов (Приложение 1).

4.6. Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов (Приложение 2).

4.7. Общая оценка по проекту представляет собой совокупность оценок по основным элементам проекта: продукта и пояснительной записки, отзыва и публичной защите.

4.8. При оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что

обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

4.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

4.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

4.11. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

4.13. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью).

4.15. По итогам работы научно-практической конференции все обучающиеся награждаются сертификатами участников.

4.16. Авторы трех лучших работ по итогам рейтинга награждаются дипломами I, II и III степени.

Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов.

| №                                      | Критерии                                                                                                                                     | Баллы |   |   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
| 1                                      | Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы                                                                                           | 0     | 1 | 2 |
| 2                                      | Содержание темы раскрыто полностью.                                                                                                          | 0     | 1 | 2 |
| 3                                      | Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме                                                                        | 0     | 1 | 2 |
| 4                                      | Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме                                                 | 0     | 1 | 2 |
| 5                                      | Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках.                                                                          | 0     | 1 | 2 |
| 6                                      | Выражение собственной авторской позиции, её обоснование.                                                                                     | 0     | 1 | 2 |
| 7                                      | Отсутствие фактических ошибок                                                                                                                | 0     | 1 | 2 |
| 8                                      | Логичность изложения.                                                                                                                        | 0     | 1 | 2 |
| 9                                      | Наличие самостоятельных исследований.                                                                                                        | 0     | 1 | 2 |
| 10                                     | Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.                                                                                  | 0     | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу           |                                                                                                                                              | 20    |   |   |
| Оформление                             |                                                                                                                                              |       |   |   |
| 1                                      | Картинки качественные, не перегружают работу                                                                                                 | 0     | 1 | 2 |
| 2                                      | Эстетичность дизайна.                                                                                                                        | 0     | 1 | 2 |
| 3                                      | Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц                                                                                   | 0     | 1 | 2 |
| 4                                      | Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.) | 0     | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу           |                                                                                                                                              | 8     |   |   |
| Метапредметные и личностные результаты |                                                                                                                                              |       |   |   |

|                              |                                                                                                   |   |   |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1                            | Артистизм защиты                                                                                  | 0 | 1 | 2 |
| 2                            | Оформление работы в соответствии с требованиями.                                                  | 0 | 1 | 2 |
| 3                            | Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы                              | 0 | 1 | 2 |
| 4                            | Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности. | 0 | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу |                                                                                                   | 8 |   |   |

## Приложение 2

Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в

умении ясно изложить и оформить выполненную работу,  
представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерии                                                           | Допороговый                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                                               | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 0 баллов -<br>отсутствует<br>полностью                                                                                                                                                                        | 1 –<br>представлен на<br>низком уровне                                                                                                                                                                                                                | 2 –<br>представлен<br>на среднем<br>уровне                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 –<br>представле<br>н<br>полностью                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятель<br>ноеприобрете<br>ние знаний и<br>решение<br>проблем | Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирова на способность приобретать новые знания и/или осваивать понимание изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстри рована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, изученного. | Работа в целом свидетельств ует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстр ировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно но способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать | Работа в целом свидетельс твует о способност и самостояте льно ставить проблему и находить пути её решения; продемонс трировано свободное владение логически ми операциям и, навыками критическо го мышления, умение самостояте льно мыслить; продемонс трирована |

|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | более<br>глубокого<br>понимания<br>проблемы.                                                                                                     | способность<br>на этой<br>основе<br>приобретат<br>ь новые<br>знания<br>и/или<br>осваивать<br>новые<br>способы<br>действий,<br>достигать<br>более<br>глубокого<br>понимания<br>проблемы |
| Знание<br>предмета       | Не<br>продемонстрирова<br>но понимание<br>содержания<br>выполненной<br>работы. В работе и<br>в ответах на<br>вопросы по<br>содержанию<br>работы<br>присутствуют<br>грубые ошибки. | Продемонстри<br>рован о<br>понимание<br>содержания<br>выполненной<br>работы. В<br>работе и в<br>ответах на<br>вопросы по<br>содержанию<br>работы<br>отсутствуют<br>грубые<br>ошибки. | Продемонстр<br>ировано<br>свободное<br>владение<br>предметом<br>проектной<br>деятельности.<br>Присутствует<br>небольшое<br>количество<br>ошибок. | Продемонс<br>трировано<br>свободное<br>владение<br>предметом<br>проектной<br>деятельнос<br>ти.<br>Ошибки<br>отсутствую<br>т.                                                           |
| Регулятивные<br>действия | Не<br>продемонстрирова<br>ны навыки<br>определения темы<br>и планирования<br>работы. Работа не                                                                                    | Продемонстри<br>рован ы<br>навыки<br>определения<br>темы и<br>планирования                                                                                                           | Работа<br>спланирована<br>и<br>последовател<br>ьно<br>реализована,                                                                               | Работа<br>тщательно<br>спланирова<br>на и<br>последоват<br>ельно                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>           | <p>работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p> | <p>пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.</p>                                                                     | <p>реализован а, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>                      |
| Коммуникация | <p>Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно.</p> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>                                                                 | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение</p> |

|  |  |  |          |                                                          |
|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------|
|  |  |  | вопросы. | вызывает<br>интерес.<br>Автор<br>отвечает на<br>вопросы. |
|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------|