

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тарутинская
СШ»  О.А. Войшель
Приказ от 03.01.2016 № 03-01-6/6 р

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом МКОУ «Тарутинская СШ» (далее – Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематических планах, рабочих программах учителя, согласно формам, установленных настоящим локальным актом.

Формы текущего контроля: проверочные, лабораторные, практические, самостоятельные контрольные, творческие работы; отчёты о наблюдениях; письменные и устные ответы на вопросы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты; комплексные контрольные работы, проекты; тесты; самоанализ, самооценка.

Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР Учреждения контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года, обучающихся второго класса в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка «освоил»/«не освоил».

2.4. Успеваемость всех обучающихся 2 класса со второго полугодия, 3-9 классов в течение учебного года подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по всем предметам находятся в рабочих программах учителей.

2.5. В 1-7 классах на каждом уроке используется технология оценивания образовательных достижений обучающихся, описанная в основных образовательных программах начального и основного общего образования школы.

2.6. В 1-7 классах учитель ведет три группы таблиц: таблицы предметных результатов; таблицы метапредметных результатов; таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу. Таблицы личностных неперсонифицированных результатов заполняются на основе неподписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

2.7. Таблицы образовательных результатов составляются по всем предметам из перечня операционализированных планируемых результатов, которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в рабочей программе учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

2.8. В конце учебного года в 1-7 классах заместителем директора проводится диагностика метапредметных и личностных результатов.

2.9. Отметки (баллы или проценты) заносятся в таблицы результатов: за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год - обязательно); за предметные контрольные работы (в соответствии с календарно-тематическим планированием). В конце учебного года все таблицы сдаются заместителю директора в бумажном и электронном вариантах.

2.10. Учителя 1-4 классов, а в 5-7 классах классный руководитель вместе с учащимися ведут «Портфолио достижений», в который собирают показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2.11. В 1-7 классах используется уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

2.12. Критерии и нормы оценивания

Уровни успешности	5-бальная шкала	100%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные</i>	«3» - норма, зачет, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней</i>	50-64%

умения и уже усвоенные знания.	помощью в какой-то момент решения).	
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).	65-74%
Повышенный уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения. Но в новой, непривычной ситуации	«4» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	75-89%
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%

2.13. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.14. Оценка устного и письменного ответов обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.15. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

2.16. Успеваемость обучающихся по предметам, при одночасовой недельной учебной нагрузке и более, оценивается по четвертям и за год, при недельной учебной нагрузке менее одночасовой – по полугодиям и за год.

2.17. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

2.18. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть или полугодие, обучающиеся не аттестуются. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учитель обязан разработать индивидуально-образовательную программу (ИОП) и в указанные сроки принять учебный материал. Форма индивидуально-образовательной программы:

№	Тема	Предметные умения	Задания	Сроки исполнения	Контроль родителей			Оценка	
					Видел	Проверил	Помог	Ученик	Учитель

2.19. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники

по запросу родителей (законных представителей) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.20. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четверти или полугодия, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-9 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям внеурочной деятельности в 1-9 классах по итогам года.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в формах, перечень которых определяется педагогическим советом по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю не позднее 1 сентября текущего учебного года и фиксируется в учебном плане.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- диктант – записывание текста, диктуемого учителем;
- итоговая контрольная работа - письменная работа, позволяющая осуществить оценку учебных достижений обучающихся, оценку уровня овладения метапредметными умениями;
- дифференцированный зачет – устная (ответы на вопросы) или письменная (контрольная работа) оценка учебных достижений обучающихся, и выполнение практической работы (сдача нормативов);
- защита творческого проекта – публичная презентация, полученного продукта по определенным критериям;
- концерт;
- сдача нормативов.

3.4. Промежуточная аттестация предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения или части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам разрабатываются учителем в соответствии с образовательной программой, рассматриваются на методическом совете, текст задания, согласовывается с заместителем директора, утверждаются приказом руководителя Учреждения. Не позднее 10 апреля текущего учебного года сдаются на хранение заместителю директора и выдаются учителю в день проведения промежуточной аттестации за 30 минут до её начала.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации должны содержать: тексты заданий, критерии и нормы оценивания.

3.7. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по всем формам промежуточной аттестации находятся в приложении к настоящему положению. (Приложение 1).

3.8. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и устанавливаются расписанием не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность промежуточной аттестации не должна превышать времени отведенного на 1-2 стандартных урока. В соответствии со

шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, промежуточная аттестация проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.9. Результаты промежуточной аттестации заносятся в электронный протокол (Приложение 2) в день проведения. В этот же день протокол в бумажном варианте сдается заместителю директора для хранения и анализа.

3.10. Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

3.11. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах по всем учебным предметам.

3.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.13. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.14. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных настоящим положением.

3.15. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.17. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета Учреждения, переводятся в следующий класс.

3.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Конкретные сроки ликвидации академической задолженности обучающимися согласовываются с родителями (законными представителями) на педагогическом совете и закрепляются в письменном заявлении.

3.20. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется учителем. Учитель проводит промежуточную аттестацию в такой же форме, как в конце прошлого учебного года и в сроки определенные родителями в письменном заявлении и приказом директора. Протокол в бумажном варианте сдается заместителю директора.

3.21. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия в составе заместителей директора и учителя, утвержденные приказом директора. По результатам проведения промежуточной аттестации выносится коллегиальное заключение по ликвидации или не ликвидации академической задолженности.

- 3.22. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.23. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.24. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.
- 3.25. Обучающиеся 4 класса, имеющие академическую задолженность, считаются не освоившими образовательную программу начального общего образования. На основании части 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ» такие обучающиеся не могут быть допущены к обучению на основной уровень общего образования. Обучающиеся 4 класса, имеющие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.26. Обучающиеся 9 класса, не допущенные до ГИА по причине академической задолженности, считаются не освоившими образовательную программу основного общего образования. На основании части 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ» такие обучающиеся не допускаются к обучению на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 9 класса, имеющие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. При этом целью повторного обучения либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану следует считать, предоставление возможности ликвидировать академическую задолженность и пройти ГИА.
- 3.27. Обучающиеся по образовательным программам в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

- 4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки установленные календарным графиком и утвержденные приказом образовательной организации. Промежуточная аттестация экстернов проводится в формах, предусмотренных настоящим положением и фиксированными в учебном плане на текущий год.
- 4.2. Экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- 4.3. По заявлению экстерна образовательное учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 4.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Учреждении, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Учреждение.

4.5. Родители (законные представители) обучающегося, желающего пройти промежуточную аттестацию в Учреждении, должны подать заявление о зачислении его экстерном в Учреждение не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае обучающийся к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4.3 настоящего положения.

Данное положение разработано и принято с учетом мнения педагогических работников (протокол педагогического совета от 30.08.2017 № 1), родителей (протокол общешкольной конференции от 18.05.2017 № 3), обучающихся (протокол совета старшеклассников от 22.05.2017 № 9).

Критерии и нормы оценочной деятельности

Критерии оценивания и нормы оценок в начальной школе по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Критерии оценивания и нормы оценок в основной школе по русскому языку

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.

		однотипные.	пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулно» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется

при наличии трех и более исправлений.

Критерии оценки сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Требования к объему изложений и сочинений представлены в таблице.

Класс	Объем текста	
	Подробное изложение (слова)	Классное сочинение (страницы)
5	100 - 150	0,5 – 1,0
6	150 - 200	1,0 – 1,5
7	200 - 250	1,5 – 2,0
8	250 - 300	2,0 – 3,0
9	350 - 450	3,0 – 4,0
10-11	450 - 500	5,0 – 7,0

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность	— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: — орфографических; — пунктуационных;

Нормы оценивания сочинений и изложений

Нормы оценивания сочинений и изложений представлены в таблице.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и	Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и	• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а

«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством.	• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; • 4 орфографических + 4
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено единство	• 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценки итоговых контрольных работ по всем предметам на всех уровнях образования

Спецификация итоговой контрольной работы должна содержать: назначение контрольной работы, структуру контрольной работы, распределение заданий контрольной работы по содержанию (с выбором ответа, с кратки ответом, с развернутым ответом), видам умений, способам деятельности, распределение заданий по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом, план контрольной работы. Все контрольные работы должны содержать два уровня сложности: необходимы (базовый) и повышенный.

Во всех контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей. Отметка «5» - 90-100%, «4» - 65-89%, «3» - 34-64%, «2» - 0-34%.

Критериями оценивания устного ответа могут быть:

1. Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в учебнике.
2. Использование научной терминологии в контексте ответа.
3. Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.
4. Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критериями оценки выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам могут быть:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Правильно выполнил анализ погрешностей.
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Критерии оценивания защиты творческих проектов

1. Технологические (3 балла):
 - сложность и объем выполненных работ;
 - оригинальность применения и сочетания материалов;
 - качество выполненных работ.
2. Конструктивные (2 балла):
 - удобство использования;
 - соответствие конструкции назначению изделий.
3. Экологические (2 балла):
 - использование отходов и экологически чистых материалов;
 - возможность повторного использования деталей изделия
4. Эстетические (5 баллов):
 - оригинальность изделия;
 - цветовое решение;
 - использование традиций национальной художественной культуры;
 - стилевое решение;
 - творческая направленность.
5. Экономическое (3 балла):
 - себестоимость изделия;
 - использование остатков от ранее сшитых изделий;
 - значимость изделий.

6. Качество доклада (3 балла):
 - полнота представления работы;
 - удержание внимания аудитории;
 - объем и глубина знаний по теме.
7. Оформление описательной части проекта (2 балла):
 - наличие всех разделов;
 - объем и содержание разделов.

Критерии оценивания защиты реферата

1. Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме.) – 2 балла.
2. Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом) – 2 балла.
3. Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла

Критерии оценивания защиты исследовательской работы

1. Четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов – 2 балла.
2. Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления – 2 балла.
3. Видит перспективу применения 2 балла.

Критерии оценивания концерта

1. Учащийся чувствует стиль произведения.
2. Выступление уверенное, стабильное, виртуозное.
3. Присутствуют артистизм, сценическая свобода, интонационная гибкость.
4. Ученик овладел музыкальным материалом.
5. Присутствует ритмическая стабильность, переданы динамика и стилистические особенности.
6. Достаточно выразительная интонация и фразировка.