

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»  
(МКОУ «Тарутинская СШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Тарутинская СШ»  
(протокол от 23.03.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  
Войшель О.А.  
Пр. № 179 от 04.2022



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Тарутинская средняя школа» за 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Воспитательная работа.....	7-15
1.3. Дополнительное образование.....	15
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	16-20
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	21-22
3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	23-26
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	27-28
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	29
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30-31
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	32
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	32
Раздел 9. Оценка функционирования внутренне системы оценки качества образования.....	36-37
9.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	38
Раздел 10. Общие выводы на основе самообследования.....	42-44

**Представленный отчёт** содержит результат самообследования, проведённого Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тарутинская СШ» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора от 14 марта 2022г. № 01-04-3/8 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачами** самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минпросвещения РФ.
- 

Самообследование проведено рабочей группой МКОУ «Тарутинская СШ» по подготовке отчета в составе: директора, заместителя директора, руководитель методического объединения начальной школы.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»
Руководитель	Войшель Ольга Анатольевна
Адрес организации	662176, Красноярский край, Ачинский район, п.Тарутино, переулок Клубный,14А
Телефон, факс	83915190334, 83915190225 Факс 83915190334
Адрес электронной почты	privet.0763@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ачинского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.12.2014 серия 24ЛО1 № 0000895
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2014 № 4003, серия 24АО1 № 0000810; срок действия: до 31 марта 2023 года

МКОУ «Тарутинская СШ» (далее – Школа) расположена в поселке Тарутино Ачинского района. Большинство семей, обучающихся проживают в своих домах: 81%– рядом со Школой, 19%– в близлежащих поселках и деревнях (Покровка, Ольховка, Козловка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### **Выводы:**

- общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
- анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;
- нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **Информация о классах-комплектах**

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов
2019-2020	5	83	5	78	2	8
2020-2021	5	67	6	62	2	8

## Формы обучения

Класс	Кол-во обучающихся	Очная форма обучения (кол-во классов)	Очно-заочная (кол-во классов)	Заочная (кол-во классов)
1	17	1	0	0
2	18	1	0	0
3	23	2	0	0
4	17	1	0	0
5	11	1	0	0
6	16	1	0	0
7	9	1	0	0
8	10	1	0	0
8-9	6	1	0	0
9	9	1	0	0
10	2	1	0	0
11	6	1	0	0

### Режим занятий обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ»

#### (в соответствии с годовым календарным графиком)

1. Начало учебных занятий в школе 8ч.30 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная сменность (1-11 классы обучаются в первую смену) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Выводы:**

1.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации.

2.Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФГОС.

3.Количественный состав обучающихся в школе стабилен.

4. Основная форма обучения – очная.

5. Обучение осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки РФ.

6. Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями и дополнениями).

7. Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов журнале и расписании.

## 1.2. Воспитательная работа

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка.

Степень участия учащихся в традиционных и нетрадиционных делах школы достаточно высокая и по сравнению с прошлым учебным годом повысилась, хотя и незначительно. Традиционные дела, проводившиеся на протяжении предыдущих лет, не утрачены, и учащиеся активно принимают в них участие.

**Положительные результаты:** включенность учащихся в КТД, в том числе и учащиеся, находящиеся в СОП и «группе риска», активное участие в

разработке сценариев и проведении мероприятий (отмечается педагогом-организатором и кл. руководителями), заинтересованность учащихся в проведении большого количества традиционных и нетрадиционных дел.

### ***Проблемы:***

- высокая загруженность классных руководителей, мешающая должной подготовке класса к мероприятиям;

### ***Возможные пути преодоления проблем:***

- разработка и проведение нетрадиционных общешкольных мероприятий с большим использованием потенциала учреждений дополнительного образования и других.

### **Анализ работы с родителями**

Большинство родителей учащихся школы занимают активную позицию в воспитании своих детей: состоят в родительском комитете школы, участвуют в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь школе, охотно идут на контакт при разрешении конфликтных ситуаций и т.п. В школе функционирует **управляющий совет**, в состав которого входят самые активные родители, они имеют право участвовать в обсуждении, принятии и внесении изменений в локальные акты школы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит посредством организации общешкольных родительских собраний, собраний по параллелям с участием администрации школы, а также социальной службы школы. Многие родители охотно принимают участие в общешкольных мероприятиях: праздниках, Днях здоровья, выходах на природу, экскурсионных поездках. Родительский контроль при проведении общешкольных вечеров давно стал одним из надежных способов предупреждения конфликтных ситуаций.

При возникновении проблем в обучении, с поведением, во взаимоотношениях со сверстниками родители приглашаются на **совет профилактики правонарушений**, который проводится в школе каждый последний четверг месяца. В школе создана **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в 2019-2020 году были беседы и собрания при участии администрации школы, индивидуальные консультации со специалистами школы по вопросам воспитания и преодоления трудностей во взаимопонимании, а также общешкольные родительские собрания, большое родительское собрание с участием представителей



правоохранительных органов. Для определения запросов родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, а также ее удовлетворенности использовались анкеты и опросники.

Воспитательные технологии, которые использовались в 2020-2021 учебном году:

1. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Основным принципом этой технологии является признание того, что в воспитании нет главного и второстепенного, воспитание – это, прежде всего, человековедение. Главные ценности: совесть, добро, справедливость.

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Главный принцип технологии заключается в становлении и развитии познавательных, личностных качеств ребенка.

3. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Она предполагает участие всех субъектов образовательного процесса в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Наиболее эффективными формами работы с классными руководителями и педагогическим коллективом школы оказались семинары классных руководителей, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, конкурс проектов классных руководителей по проблемам воспитания.

Воспитательная работа заключается, прежде всего, в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется высокая педагогическая компетентность, ему необходимо планировать воспитательную работу с учетом возможностей конкретного класса, с конкретными запросами учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель. На практике же часто план воспитательной работы представляет набор мероприятий, проводимых во внеучебное время. Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования и проведения воспитательной работы, в течение учебного года методическая работа проводилась не только с классными руководителями, но и совместно с руководителями ШМО, с учителями-предметниками. Это дает возможность любому педагогу познакомиться с планом воспитательной работы и обсудить проведение совместных мероприятий с учетом возможностей и особенностей конкретного ученического коллектива. Методическая работа была построена на творческой деятельности педагогов и активном поиске наиболее эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе работы. Это позволяет сделать воспитательную работу в школе более системной и эффективной, обеспечить интеграцию всех

компонентов программы воспитания в целостную систему и ее развитие в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними).

Одной из проблем организации воспитательной работы в школе является трудность в согласовании расписания классных часов, зачастую классные часы проводятся в неудобное для учащихся время, что снижает процент посещаемости. Одним из решений может стать включение классного часа в расписание уроков. Также беспокоит и тот факт, что некоторые классные руководители не используют в работе нестандартные формы проведения классных часов, несмотря на то, что неоднократно презентовались такие формы другими педагогами.

**Необходимо** усилить работу по внедрению в воспитательную работу нестандартных форм проведения классных мероприятий, а также увеличить количество открытых классных часов.

### ***Результаты реализации программы.***

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Результат участия в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях разного уровня

### Муниципальный уровень

№ п/п	Название	Участники	Результат
1.	Районный конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Юниор»	5 человек	1 призер
2.	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	1 человек	Участник – 1 человек
3.	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	команда	1 место
4.	Профессиональная олимпиада для школьников ЗГТ Красноярского края «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills)	10 человек	Участники – 10 человек
5.	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	8 человек	Сертификаты участников – 4 чел Дипломы 3 степени – 4 чел.
6.	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	8 человек	Победители и призеры – 8 человек
7.	Районный конкурс «Книжный дозор»	4 человека	Победители и призеры – 2 человека
8.	Первенство ДЮСШ по волейболу.	Команда 2005-2006 Команда 2007-2008	2 место 1 место
9.	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	Команда	участники
10	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам	Команда 2005-2006 г Команда 2007-2008 г	2 место 2 место
11	Зональные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья	команда	Участие
12	Районная спортивно-патриотическая игра "Зарница"	команда	3 место
13	Зимний фестиваль ГТО	команда	1 командное место Личное первенство – 4 призера

### Краевой уровень

№ п/п	Название	Участники	Результат
	Краевой конкурс рисунков «Кукла в национальном костюме»	18 человек	Сертификаты участников – 18 чел.
	Краевой компетентностный чемпионат «Метачемп-2018»	2 человека	Карта компетентностей, участник – 2 человека

3	Художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»	10 человек	Сертификаты участников – 10 человек
4	Краевой слет юных инспекторов движения	4 человека	Участники – 2 человека Призеры – 2 человека
5	Региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	4 человека	Сертификаты участников – 4 чел
6	Университетская олимпиада СФУ "Бельчонок"	10 человек	1 победитель 3 участника очного этапа
7	Краевой конкурс "Знатоки дорожных правил" 1 этап  2 этап	4 человека	4 человека допущены ко 2 этапу 2 победителя

### Всероссийский, международный уровни

№ п/п	Название	Участники	Результат
	Всероссийская викторина «Домашние животные»	25 человек	1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел
	Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина»	38 человек	1 место – 3 чел 2 место – 5 чел 3 место – 6 чел.
	Всероссийская викторина «Азбука нравственности»	30 человек	3 место – 5 чел.
	Всероссийская олимпиада по биологии	8 человек	Сертификаты участников
	Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»	40 человек	1 место – 5 чел 2 место – 8 чел 3 место – 6 чел.
	Всероссийский марафон «Звуки и буквы»	42 человек	1 место – 3 чел 2 место – 4 чел. 3 место – 7 чел
	Всероссийская олимпиада по математике	10 человек	Сертификаты участников
	Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы»	45 человек	2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел
	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Природные явления»	56 человек	1 место – 2 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел.
	Всероссийская викторина «Человек и космос»	58 человек	2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.
	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Морские обитатели»	49 человек	1 место – 3 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 4 чел.
	Всероссийская олимпиада «Пятерочка»	32 человека	2 место – 5 чел.
	Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	32 человека	сертификаты участников
	Всероссийская олимпиада школьников «День Знаний»	232 человек	сертификаты участников
	Всероссийский литературный Марафон «В мире сказок»	29 человек	1 место - 2 чел. 2 место – 10 чел. 3 место – 1 чел.
	Всероссийский лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	45 человек	1 место - 2 чел. 2 место – 9 чел.
	Всероссийская олимпиада по естествознанию	10 человек	сертификаты участников
	Всероссийская литературная викторина «А.Л. Барто»	34 человека	сертификаты участников
	Всероссийская олимпиада по математике «Слон»	18 человек	2 место - 1 чел.
	Всероссийская историческая викторина "Великая	5 человек	сертификаты участников

Отечественная война"		
Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Экология»	10 человек	сертификаты участников
Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	5 человек	сертификаты участников
Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»	5 человек	сертификаты участников
Всероссийский метапредметный конкурс для младших школьников «Изучай-ка»	5 человек	сертификаты участников
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока информатики в сети Интернет	65 человек	Сертификаты участников – 65 человек
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	15 участников	Сертификаты участников – 15 чел
Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации <u>«Засобой»</u>	31 человек	Рекомендации по профдиагностике – 31 чел
Всероссийский профориентационный проект «Проектория»	63 человека	Участники – 63 человека
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	35 человек	Рекомендации по профдиагностике – 33 чел
Всероссийский «Урок цифры»	87 человек	Сертификаты участников – 87 чел
Олимпиады «Инфоурок» (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, биология – базовый и повышенный уровни)	12 человек	Победители – 5 человек
Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	56 человек	Победители и призеры – 11 человек
Международная акция «Тест по истории Отечества»	67 человек	участники - 67 человек

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Проведение профилактической работы (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения)

Участие представителей различных структур (указать даты, темы, участников)	Проведенные школьные профилактические мероприятия/количество детей, принявших в них участие	Участие в районных, краевых профилактических мероприятиях/ количество детей, принявших в них участие
06.02.2021 – общешкольное родительское собрание (инспектор ОДН МВД России «Ачинский»)	Туристическая эстафета/25 Легкоатлетическая кросс-эстафета среди учащихся/50 Турнир ФСК «Мини-футбол»/48 Турнир ФСК по пионерболу/50 Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение»/10 Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь!»/45 Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»/142 Тематические классные часы, беседы	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису/8 Первенство ДЮСШ по волейболу/16 Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р./8 Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам/15 Конкурс гражданско-

	по пропаганде здорового образа жизни/138 Акция «Жизнь без наркотиков»/140 Первенство школы среди 8-11 классов по баскетболу/30 Первенство школы среди 8-11 классов по волейболу/30 Первенство школы среди 2-4 классов «Веселые старты»/50 Спортивные состязания, посвященные празднованию Дня защитника Отечества/50 Оформление информационного стенда «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»/11 Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей/40	патриотического направления "Есть такая профессия - Родину защищать!" /1 Зональные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья/7 Районная спортивно-патриотическая игра "Зарница"/8 Зимний фестиваль ГТО/10 Районная акция "Я не боюсь сказать!.." /1 Районная акция «Профилактический автобус»/20
--	---	---

### Профилактика ДДТТ

Участие представителей различных структур (указать даты, темы, участников)	Проведенные школьные профилактические мероприятия/количество детей, принявших в них участие	Участие в районных, краевых профилактических мероприятиях/ количество детей, принявших в них участие
23.04.2021 - профилактическая беседа старшим гос.инспектором РЭО БДД Паневиным Д. В. по теме : «Правила дорожного движения, техника безопасности во время осенних каникул». 19.02.2021 - профилактическая беседа с учащимися 5-11 классов на следующие темы: Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта"; "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних" (сотрудники ЛО МВД России на ст. Ачинск)	Тематические классные часы:/140 - «Дорога в школу» (оформление безопасного маршрута) - «Правила езды на велосипедах» - «Ответственность за нарушения правил дорожного движения» Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди учащихся 4-6 классов/25 «Город дорожных наук»/62	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди учащихся 4-6 классов «Знатоки дорожных правил»/10

### Профилактика ПБ

Участие представителей различных структур (указать даты, темы, участников)	Проведенные школьные профилактические мероприятия/количество детей, принявших в них участие	Участие в районных, краевых профилактических мероприятиях/ количество детей, принявших в них участие
14.03.2021 – «Лесные пожары», сотрудник МЧС Октябрь-ноябрь 2021	Спортивно-экологическая игра «Друзья природы», посвященная международному Дню здоровья/55 Общешкольный тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»/142	Школа безопасности/8

### Выводы.

Проведя анализ за прошедший год, учитывая потребности родительской общественности и учащихся, внедрённость воспитательной программы,

особенности воспитательной системы школы, можно сказать, что поставленные цели и задачи были реализованы практически полностью, но были выявлены следующие **проблемы**:

- высокая загруженность классных руководителей, мешающая должной подготовке класса к мероприятиям;
- трудности в организации самоуправления в классах;
- большое количество учащихся, не занятых в дополнительном образовании;
- недостаточно активное включение классных руководителей в инновационную деятельность в области воспитательной работы с классом.

Поэтому **на 2021-2022 год** ставим на первый план решение вышеперечисленных проблем через:

- совершенствование организации внеурочной занятости учащихся, начиная с самого младшего возраста (начальная школа);
- совершенствование организации школьного самоуправления с активным включением всех классных коллективов;
- разработка и проведение новых нетрадиционных общешкольных мероприятий;
- усиление контроля за организацией досуга учащихся, находящихся в СОП или «группе риска»;
- просвещение классных руководителей в области инновационных форм работы с классом, проведения классных мероприятий.

### **1.3.Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2021 года. По итогам опроса 145 обучающихся и 127 родителей выявили, что туристско-краеведческое – 21%, техническое – 37%, художественное – 45%, физкультурно-спортивное – 45 %, социально-педагогическое – 21%.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	К полномочиям относятся следующее :
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлений и приоритетов развития образовательной организации (ежегодно);</li> <li>- показателей результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав учащихся в образовательной организации (ежегодно);</li> <li>- порядка привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;</li> <li>- порядка введения (отмены) формы для учащихся и педагогических работников образовательной организации;</li> <li>- продолжительности рабочей недели в образовательной организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о режиме работы образовательной организации (по графику пятидневной или шестидневной недели);</li> <li>- разработка календарного учебного графика;</li> <li>- принятие решения об оставлении учащихся образовательной организации на повторное обучение в соответствующем классе;</li> <li>- принятие решения о переводе учащихся образовательной организации, имеющих академическую</li> </ul>



	<p>задолженность, в следующий класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения об отчислении учащегося из образовательной организации;</li> <li>- принятие решения о переводе учащихся, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;</li> <li>- обсуждение итогов успеваемости учащихся образовательной организации за четверть, полугодие и год;</li> <li>- принятие решения о проведении промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- выбор методик и образовательных технологий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение и рекомендация к утверждению общеобразовательной программы образовательной организации, план работы образовательной организации, программу развития образовательной организации;</li> <li>- иные вопросы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- заслушивание отчета директора образовательной организации о выполнении коллективного договора;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- принятие решения об объявлении забастовки и выбирает орган, возглавляющий забастовку;</li> <li>- решение совместно с администрацией образовательной организации вопросов улучшения условий труда и быта работников образовательной организации;</li> <li>- выбор или делегирование своих представителей в Управляющий совет;</li> <li>- рассмотрение и рекомендации кандидатур работников образовательной организации к различным формам поощрения.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления методической работы образовательной организации, исходя из проблемного</li> </ul>

	<p>анализа результатов образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация деятельности профессиональных объединений педагогов (методических объединений, временных и постоянно действующих творческих, проблемных групп);</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта;</li> <li>- организация работы по разработке образовательных программ образовательной организации;</li> <li>- проведение экспертизы деятельности педагогических работников, обобщает передовой педагогический опыт, разрабатывает методические рекомендации в помощь педагогическим работникам образовательной организации;</li> <li>- осуществление выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности с учетом предложений профессиональных объединений учителей;</li> <li>- планирование проведения научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, предметных недель, мероприятий, направленных на развитие надпредметных умений учащихся;</li> <li>- организация проведения конкурсов и фестивалей педагогического мастерства в образовательной организации, сопровождение педагогов во время их участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Методическое объединение</p>	<p>проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- определение уровня и качества преподавания учебного курса, дисциплины или сходных (смежных) учебных курсов, дисциплин через проведение педагогического мониторинга;</li> <li>- обеспечение пропаганды применения новых методик и сопровождение использования новых технологий в образовательной деятельности;</li> <li>- планирование внеурочной деятельности в образовательной организации по учебному курсу, дисциплине;</li> </ul>

	<p>- обобщение передового педагогического опыта учителей через организацию открытых уроков, мастер - классов, статей.</p> <p>- планирование деятельности методических объединений, анализ, подготовка отчета о деятельности методических объединений учителей для рассмотрения на заседании методического совета.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение учителей начальных классов. Остальные педагоги входят в состав проектных групп по повышению качества образования.

**Методическая тема ШМО:** «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»

**Цель работы:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

**Результат работы:**

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Выявленные проблемы:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Функционирует Методический совет.

**Методическая тема в 2020 – 2021 учебном году:** «Низкая учебная мотивация обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ».

Цель методической работы: Создание условий для качественного и доступного образования в соответствии с задачами самоопределения и самореализации, обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Задачи методической работы:

1. Повышение доли обучающихся уровня основного общего образования с высокой мотивацией обучения на 10% к средствам внеурочной деятельности, способствующей максимальному использованию потенциальных возможностей учеников для их личностного развития и активного участия в общественной, культурной и профессиональной жизни в условия открытого информационного общества.
2. Построение толерантной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей воспитанию ответственного отношения учащихся к обучению и формированию у них потребности в достижении высоких образовательных результатов.

#### Методические семинары внутри школы

№	Тематика	Форма	Результат
1	Реализация национального проекта «Образование»	Круглый стол	Подведены итоги работы школы по реализации проекта
2	Реализация программы школы по повышению качества образования	Работа проектных групп	Разработка план работы проектных групп, утверждение графика открытых уроков и мероприятий
3	Федеральный проекте «500+»	Семинар-практикум	Разработка антикризисных программ «Низкая учебная мотивация учащихся», «Низкий уровень вовлеченности родителей»

**Вывод:** работа методической службы школы направлена на повышение учебной мотивации обучающихся и вовлечении родителей в процесс образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся (Школьный парламент).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	147	155	148	144
	— начальная школа	66	83	78	75
	— основная школа	75	67	62	61
	— средняя школа	6	5	8	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	3	2	5	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	1	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	-

— средней школе	0	0	0	-
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе было – 12 человек. Детей-инвалидов – нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Учебный год	Второй иностранный язык (немецкий) (классы и количество человек)	Родной язык: русский (классы и количество человек)
2019 - 2020	5 (10 человек)	5 (10 человек)
2020 - 2021	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)
2021-2022	5 класс (10 человек) 6 класс (13 человек) 7 класс (7 человек)	5 класс (10 человек) 6 класс (13 человек) 7 класс (7 человек)

### 3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	34	24	70,59	11	32,35	0	0	0	0	10	29,41
3	15	14	93,33	3	20,00	0	0	0	0	1	6,67
4	16	12	81,25	5	31,25	1	6,25	3	18,75	0	0
Итого	65	50	79,49	19	28,36	1	6,25	3	4,61	11	18,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	14	93,33	5	33,33	0	0	0	0	0	0	1	6,67
6	8	6	75,00	2	25	1	12,5	0	0	0	0	2	25
7	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	14	77,78	4	22,22	0	0	0	0	0	0	4	22,22
9	9	9	100	3	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	55	88,71	17	27,42	1	1,61	0	0	0	0	7	11,29

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%). В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 9%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	3
Математика	2	0	0	4
Итого:	2	0	0	3,5

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	1	94
История	1	0	0	85
Обществознание	1	0	1	93
Итого:	1	0	1	91

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	44,3
Математика	3	0	0	3,7

В 2021 году результаты ЕГЭ ниже по русскому языку в сравнении с 2020 годом, а по математике выше в сравнении с 2019 годом.

**Результаты сдачи ОГЭ 2021 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский	8	0	0	3,4

язык				
Математика	8	0	0	3,4
Итого:	8	0	0	3,4

### Результаты сдачи ОГЭ 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	Из-за эпидемиологической обстановки не сдавали			
Математика				
Итого:				

### Результаты сдачи ОГЭ 2019 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	0	3,2
Математика	16	0	0	3,1
Биология	8	0	0	3,1
География	1	0	0	3
Информатика	13	0	0	3
Обществознание	12	0	0	3
Химия	1	0	0	3
Итого:	16	0	0	3,1

В 2021 году результаты ОГЭ выше как по русскому языку, так и по математике в сравнении с 2019 годом.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	2	0	8	3	0	2	0	1
2020	11	6	0	5	3	1	2	0	0
2021	9	2	2	5	2	0	2	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ССУЗ остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2022 в Школе работают 18 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли: 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### Образовательный ценз

Год	Количество педагогических работников на 31.05.	Образовательный ценз			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
2018-2019	19	11	0	8	0
2019-2020	19	10	1	7	1
2020-2021	19	14	0	5	0

### Педагогический стаж

Год	Количество педагогических	Педагогический стаж				
		До 5	5-10	10-15	15-20	20-25

	работников на 31.05.	лет	лет	лет	лет	лет	лет
2018-2019	19	3	4	1	2	2	7
2019-2020	19	3	3	1	3	1	8
2020-2021	19	4	2	2	2	2	7

### Возрастной состав

Год	Возрастной состав педагогических работников на 31.05								
	До 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Свыше 55	Средний возраст
2018-2019	1	1	1	2	2	6	2	4	46
2019-2020	2	1	1	2	2	3	4	4	44
2020-2021	0	2	1	1	4	3	4	4	44

### Движение педагогических кадров за 2020-2021 учебный год

Движение педагогических кадров	Количество педагогов
<i>На начало учебного года</i>	19
Количество вакансий	0
Уволилось всего	0
Из них:	-
- переезд	-
- перемещение по службе	-
- переход в другие ОУ	-
- переход в другие отрасли народного хозяйства	-
- увольнение по инициативе администрации	-
- другие причины	-
<i>На конец учебного года</i>	19
Текучесть кадров (в %)	0

### Вывод:

- школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами.
- 74% педагогического коллектива имеет высшее педагогическое образование.
- 26% педагогического коллектива имеют среднее специальное образование.
- 16% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 79% - первую квалификационную категорию, 5 % не имеют квалификационной категории по основной должности, 26% имеют соответствие занимаемой должности.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8884 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1900 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5618 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5618	1900
2	Педагогическая	1200	50
3	Художественная	2066	1100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 286 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 335.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами стрелковый лазерный ЛТ-330ПМ, мишень электронная ЭМ2 и др.);
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;



- кабинет цифровых и гуманитарных компетенций (информатика, технология, ОБЖ)
- кабинет технологии для девочек;

Для реализации адаптированных программ оборудованы кабинеты дефектолога и педагога-психолога, учителя логопеда, кабинет СБО.

На первом этаже здания - спортивный зал, медицинский кабинет, а также оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже актовый зал на 120 посадочных мест.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. В школе серьезное внимание уделяется созданию условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности школы.

В школе разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения, который отражает план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, локальные акты по организации безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и росписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты школы имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Журнал регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности на занятиях в школе».

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- 1) организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- 2) профилактика безопасности дорожного движения;
- 3) организация питания;
- 4) медицинское обслуживание.

В школе действует система пожарной сигнализации. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности. Оформлены стенды антитеррористической безопасности, вопросам ГО и ЧС, ППБ.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации – тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация с системой голосового оповещения. Телефоны школы оснащены определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

В школе действует контрольно-пропускной режим, который осуществляется вахтером, установлено дежурство администрации, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию.

Профилактический осмотр пожарной сигнализации проводится ежемесячно, своевременно устраняются неполадки в ее работе. Ситуаций, связанных с риском несанкционированного проникновения на территорию школы, пожароопасных в течение всего учебного года не возникало. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации, разработанных в соответствии с ГОСТ.

В рамках образовательного процесса в школе организуются практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В течение года проводились учебные эвакуации контингента учащихся и сотрудников с целью практической отработки действий по тревожному сигналу об опасности и практической отработки планов эвакуации. В течение

учебного года коллективом школы реализовывался план мероприятий по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррористическая защищенность, гражданская оборона), которым были охвачены все возрастные группы учащихся.

Цель деятельности коллектива школы по профилактике безопасности дорожного движения – снижение дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. В данном направлении была организована следующая деятельность:

№	Вид деятельности	Результат выполнения данной деятельности
1	Организация информационного пространства по профилактике ДДТТ в учреждении	Организованы Уголок деятельности ЮИДД и Уголок по профилактике ДДТТ. Выписана газета «Добрая дорога детства».
2	Введение после учебных занятий минуток безопасности	Минутки безопасности проводятся 1 раз в неделю.
3	Посещение курсов, семинаров по повышению квалификации.	---
4	Проведенные мероприятия в образовательном учреждении по профилактике ДДТТ	Мероприятия проводятся в соответствии с планом.
5	Беседы, встречи или совместная деятельность с ОГИБДД	Профилактические беседы проводятся 2 раза в четверть.
6	Указать виды деятельности, не учтенные в данной таблице, но имеющие место быть в ОУ по профилактике ДДТТ	Участие в конкурсах различного уровня.
7	Перспективы профилактической деятельности на следующий год	Формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания учащихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города от первого до одиннадцатого года обучения. Задачи: - становление и развитие системы работы школы с учащимися по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом возрастных особенностей учеников школы; - развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных проектов; -внедрение наиболее практикоориентированных методик и информационных образовательных

	технологий обучения учащихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города.
--	--

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Оснащенность учебными пособиями достаточная

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных/контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- результаты внутришкольного мониторинга являются

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

На основании полученных объективных данных о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО своевременно вносится коррекция по устранению пробелов в изучении программного материала отдельными обучающимися, также разработан план мероприятий по работе с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, организовано психолого-педагогическое сопровождение данных категорий обучающихся, проведены консультации для родителей, методические объединения учителей начальных классов.

В 2021 году План ВСОКО на уровне НОО выполнен в полном объеме.

План ВСОКО на уровне ООО и СОО выполнен в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### 9.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (84,46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (74)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32(21)
— федерального уровня		15(10)
— международного уровня		10 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (47%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16/94
— с высшей		12
— первой		82
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1
— больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2
— от 55 лет		5



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для	кв. м	3292/21

образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Раздел 10 . Общие выводы на основе самообследования.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В 2021 году деятельность Школы соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная, все поставленные задачи были выполнены

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО; СОО).

Организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Соответствие документов и материалов, средств обеспечения

образовательной деятельности, характеризующих образовательную деятельность школы, в том числе соответствие программ по предметам и учебного плана федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

Развитие образовательной системы школы происходило за счет:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация программы проектной деятельности на уровне начального общего образования;
- образования, основного общего образования среднего общего образования;
- реализация индивидуальных программ отдельных предметных курсов (погружений);
- функционирования ВСОКО.

**Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2021 году может быть признана удовлетворительной.**

Основные проблемы школы, которые планируем решать в следующем году:

-продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

-формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС;

- совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;

- расширять систему повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей через тематическую курсовую подготовку, оптимизацию методической работы учителей, классных руководителей через мастера – классы, проектную деятельность и т.д.;

- повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме;

- продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

#### Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний обучающихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;

- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении;

- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;

- отработка системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ;

- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.