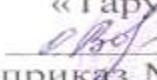


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2017г.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Тарутинская СШ»  
 О.А.Войшель  
приказ № 03-01-20/5 г  
от 31.08.2017г.

Отчет самообследования  
МКОУ «Тарутинская СШ»  
За 2016-2017 год

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
 деятельности МКОУ «Гарутинская СШ», подлежащей самообследованию  
 за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база/профиль	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/30%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	76/48%

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/95%
1.29.1	Высшая	5/23%
1.29.2	Первая	16/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/64%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	26/17%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3292/21 кв.м

**Аналитическая записка по результатам проведения самооценки школы,  
включающая социальный паспорт школы и анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и КДР 4**

МКОУ «Тарутинская СШ» находится в пос. Тарутино. Население составляет около 2-х тысяч человек. В шаговой доступности от школы находятся Дом культуры, сельская библиотека.

На начало 2017-2018 учебного года общая численность учащихся составляет 158 человек.

- Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах -7; из них 3 находятся в семьях СОП;
- Количество многодетных семей -50.
- Количество малообеспеченных семей - 50.
- Количество неполных семей -48 (только мать 45, только отец 3).
- Количество обучающихся, находящихся под опекой - 4.
- Количество неблагополучных семей - 41.
- Количество обучающихся «группы риска» -20.
- Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения -1.

По результатам проведения медицинских осмотров учащихся МКОУ «Тарутинская СШ» выявлено следующее.

За последние 3 года наблюдается уменьшение количества учащихся, относящихся к первой медицинской группе здоровья. т.к. в 1 класс в основном поступают дети, 2 и 3 групп. Но при этом, идет переход из 3 группы здоровья во вторую, что связано с системой работы школы, в области физической культуры и спорта.

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2014-2015 уч. г.	9	119	33	0	0
2015-2016 уч. г.	8	132	30	0	1
2016-2017 уч. г.	7	125	25	0	1

Из общего числа обучающихся с нарушением осанки:

- 2015г. -29 учащихся;
- 2016 г – 23 учащихся;
- 2017 г -17 учащихся.

Плоскостопие:

- 2015г. -15 учащихся;
- 2016 г – 12 учащихся;
- 2017 г -11 учащихся.

В 2017-2018 учебном году из общего числа обучающихся, 130 здоровых. Обучающихся с хроническими заболеваниями в 1-4 классах - 8 учащихся, в 5-8 классах - 19 учащихся, в 9-11 классах - 1 учащихся.

- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- 23.
- Количество обучающихся, обучающихся на дому- 1(ребенок-инвалид).

На базе школы функционирует школьный парламент, который входит в КШП. В состав школьного парламента входят 15 человек – учащихся 5-11 классов. Руководит парламентом президент школы, а курирует работу данного направления педагог - организатор школы.

Объединения дополнительного образования

1.	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	5-11	9/315
2.	Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол»	2-6	9/315
3.	Туристско-краеведческое	Школьный музей «Память»	5-11	4,5/160
4.	Социально-педагогическое	«Театр моды»	7-11	4,5/160
5.	Декоративно-прикладное	«Фантазия»	5-8	4,5/160
6.	Техническое	Техническое творчество	5-9	4,5/160

Программы дополнительного образования реализуются нашими педагогами не только на базе школы, но и на базе районного детско-юношеского центра, а также педагогами детско-юношеской спортивной школы.

В школе функционирует физкультурно-спортивный клуб «Умка», который посещают 158 учащихся. Распределение по категориям (приложение 1).

Результаты участия в физкультурно-спортивных мероприятиях за последние 3 года		
1.	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания»	Участие на муниципальном уровне 2015,2016,2017
2.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Школьный этап : 2015г.-25 участников; 2016 г –30 участников. 2017г.-26 участников; Муниципальный этап: 2015г. – участие; 2016г. – 1 призер; 2017г.- участие.
3.	Участие в региональных соревнованиях	-
4.	Участие во всероссийских соревнованиях	-
5.	Участие в фестивалях,	«День здоровья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,

	акциях	«Молодежь выбирает жизнь»
6.	Организация деятельности по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»	
7.	Наглядная агитация, посвященная комплексу ГТО	Стенд ГТО
8.	Проведения мероприятий по пропаганде комплекса ГТО	Классные часы, рекомендации по сдачи нормативов.
9.	Формы апробации внедрения комплекса ГТО внутри образовательной организации (название, количество участников)	В 2017 году поданы на знаки отличия 10 человек

Всего в объединениях ДО занято 70 учащихся, в спортивных секциях – 30, из них 3 человек состоящих на учете в ОПДН.

#### **Общий анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах за 2014 – 2017 учебные годы.**

Государственная итоговая аттестация в МКОУ «Тарутинская СШ» проводилась на основании НПБ ГИА-9 (ОГЭ), НПБ ГИА-11 (ЕГЭ), соответствующих ежегодных приказов «О проведении государственной итоговой аттестации», школьного регламента мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, утвержденного педагогическим Советом школы. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через внутришкольный контроль, решения педсоветов, совещаний при директоре школы. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы итоговой аттестации до всех участников образовательного процесса. Согласно графику проводятся очные погружения по русскому языку и математике в 9 и 11 классах на школьном и районном уровнях, а также тренировочные экзамены по остальным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи экзаменов. По результатам тренировочных экзаменов осуществляется развернутый анализ этих результатов, на основании которых намечаются меры по созданию условий, способствующих преодолению неудовлетворительных учебных результатов и их положительной динамики. На заседаниях МО дается подробный проблемно-ориентированный анализ пробных экзаменов по математике, русскому языку и другим предметам по выбору. Составлен и выполнен дополнительно развернутый план мероприятий по информационному обеспечению учащихся и их родителей. Осуществляется регулярный мониторинг итогов успеваемости по четвертям и всего учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы преподавателей, классных руководителей выпускных классов, вспомогательных служб школы. Постоянно проводится контроль за усвоением учащимися программного материала в течение учебного года, осуществляется мониторинг уровня посещаемости и продуктивности учебной работы на уроках и консультационных занятиях (при этом особое внимание обращается на выпускников из «группы риска»). Значительное внимание в настоящем учебном году было уделено индивидуальной работе с выпускниками, направленной на осознанный выбор ими экзаменационных предметов (в течение всего учебного года осуществлялись опросы по выбору предметов). Проведены информационные собрания для родителей и учащихся 9 и 11 классов с участием преподавателей и администрации школы (в течение каждого учебного года проводится не менее 4 родительских собраний, повестка дня которых была связана с вопросами итоговой аттестации). Таким образом, раздел общешкольного плана «Организация и подготовка к итоговой аттестации» реализован полностью. Анализ результатов итоговой аттестации за последние три года говорит о неполном соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям существующих государственных образовательных стандартов.

**Результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году в МКОУ «Тарутинская СШ».**

№	Предмет Учитель	Кол-во выпускни ков	Сдали ЕГЭ, чел	%	Пересд али в установ ленные сроки	минимал ьный балл, установл енный Рособрна дзором	ср. балл ОУ
1	Русский язык	3	3	100	-	24	47,0
2	Математика (проф.)	2	1	50	-	27	25,5
3	Обществознание	3	0	0	-	42	20,3
4	Математика (база)	3	2	66,7	0	-	3,0

**Результаты итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Тарутинская СШ».**

№	Предмет Учитель	Кол-во выпускни ков	Сдали ЕГЭ, чел	%	Пересд али в установ ленные сроки	минимал ьный балл, установл енный Рособрна дзором	ср. балл ОУ
1	Русский язык	1	1	100	-	24	54,0
2	Математика (проф.)	1	0	0	-	27	18,0
3	Обществознание	1	0	0	-	42	38,0
4	Математика (база)	1	1	100		-	4,0

**Результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году в МКОУ «Тарутинская СШ».**

№	Предмет Учитель	Кол-во выпускни ков	Сдали ЕГЭ, чел	%	Пересд али в установ ленные сроки	минимал ьный балл, установл енный Рособрна дзором	ср. балл ОУ
1	Русский язык	2	2	100	-	24	49,5

2	Математика (база)	2	2	100	-	-	3,5
---	-------------------	---	---	-----	---	---	-----

Динамика результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2014 – 2017 учебных годах.

Предмет.	2014-2015 учебный год.		2015-2016 учебный год.		2016-2017 учебный год.	
	Сдали %	Ср. бал. ОУ.	Сдали %	Ср. бал. О.У.	Сдали %	Ср.бал. О.У.
Русский язык	100	47,0	100	54,0	100	54,0
Математика (профиль)	50	25,5	0	18,0	-	-
Математика (база)	66,7	3	100	4	100	3,5
Обществознание	0	20,3	0	38	-	-

Динамика сдачи и среднего балла на итоговой аттестации в 2014-2017 учебных годах.

Предмет	Динамика % сдачи	Динамика среднего балла
Русский язык	0	+7,0
Математика (профиль)	-50,0	-7,5
Математика (база)	+33,3	+0,5
Обществознание	0	+17,7

Обязательные предметы (русский язык и математика).

Год сдачи	Результат школы	Результат региона
2015	50,3	62,9
2016	54	65,1
2017	49,5	66,4

Результаты итоговой аттестации по русскому языку нельзя считать стабильными. Результативность среднего балла значительно ниже краевых значений. Это несмотря на то, что в течение последних 4 лет в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения

дополнительно ведется предмет «Практикум по русскому языку» - 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе. Кроме этого, регулярно проводятся еженедельные консультации с учащимися.

Год сдачи	Результат школы	Результат региона
2015	25,5	44,9
2016	18	41,2
2017	не сдавали	46,2

В течение трех лет значения среднего балла по математике снижается.

**Существующие проблемы.** Результаты итоговой аттестации по математике резко снизились после разделения экзамена на профильный и базовый уровни. Выпускники 11 классов зачастую определяясь с уровнем сдачи данного предмета выбирают «на всякий случай» и профильный, и базовый уровни. Стараюсь выполнить работу по минимуму, такие учащиеся не полностью используют временной ресурс экзамена. Наконец, в 10 класс поступает немало школьников с заведомо низкими учебными способностями, что связано с целым рядом факторов (в немалой степени с материальным и семейным положением). В дальнейшем такие учащиеся не могут усвоить стандарт среднего общего образования. При этом, получая не вполне объективные положительные оценки на промежуточной аттестации, они уверены, что их знания действительно этому и соответствуют, и они могут легко сдать экзамен по обязательным предметам.

**Возможное решение.** Преподавателю необходимо индивидуально определить с каждым учащимся тот максимально возможный учебный результат, который может быть получен на экзамене по данному предмету. При проведении учебной работы нужно вести индивидуальный мониторинг результатов предэкзаменационной подготовки. Уделить внимание на учебных занятиях (уроках и консультациях) отработки навыков рационального использования временного ресурса (хотя за последние три года использование временного ресурса увеличилось на 15%-20% и впервые появились группы учащихся, решающих задания ЕГЭ «до звонка»).

### Предметы по выбору.

Таблица выбора предметов и превышения значений среднего балла по отношению к минимальному в процентах на итоговой аттестации.

№ п/п	Предмет	2015		2016		2017	
		Сдавали %	Ср. балл на %	Сдавали %	Ср. балл на %	Сдавали %	Ср. балл на %
1.	Обществознание	100	-51,7	100	-9,5	0	0

### Предметы по выбору.

Количество учащихся 11 классов, выбирающих предметы на итоговой аттестации, составляет 0%-100% (крайне нестабильно) от общего количества выпускников. Это связано с малым количеством обучающихся в 11 классах (2015 год – 3 человека, 2016 год – 1 человек, 2016 год – 2 человека). Основная масса выпускников выбирает экзамены по профильным предметам (обществознание, математика на профильном уровне). Аутсайдер среди предметов - английский язык, что является тревожным симптомом, учитывая, что в ближайшее время этот предмет может стать обязательным для сдачи. При этом за последние три года со стопроцентным результатом учащиеся не сдали ни один из



русский язык	11	100	0	3	7	1	1	3,3	90,9	27,3
математика	11	100	0	3	4	4	4	3,5	63,6	54,5
физика	3	27,3	0	0	2	1	-	2,7	66,7	0,0
биология	6	54,5	0	0	3	3	-	2,5	50,0	0,0
обществознание	11	100	0	0	6	5	-	2,5	54,5	0
история	2	18,2	0	0	0	2	-	2,0	0,0	0,0

Динамика результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2014 – 2017 учебных годах.

Предмет.	2014-2015 учебный год.		2015-2016 учебный год.		2016-2017 учебный год	
	% сдачи	% качества	% сдачи	% качества	% сдачи	% качества
русский язык	100	9,1	100	27,3	83,3	16,7
математика	100	36,4	100	63,6	83,3	16,7
физика	-	-	66,7	0,0	-	-
биология	-	-	50,0	0,0	66,7	0,0
история	-	-	0,0	0,0	-	-
обществознание	-	-	54,5	0,0	83,3	16,7

Год	Результат школы		Результат региона	
	% сдачи	% качества	% сдачи	% качества
2015	100	9,1	98,7	67,1
2016	100	27,3	96,6	60,7
2017	83,3	16,7	96,9	62,3

Год	Результат школы		Результат региона	
	% сдачи	% качества	% сдачи	% качества
2015	100	36,4	97,3	35,1

<b>2016</b>	<b>100</b>	<b>63,6</b>	<b>95,5</b>	<b>35,3</b>
<b>2017</b>	<b>83,3</b>	<b>16,7</b>	<b>96,3</b>	<b>51,2</b>

Статистические данные по результатам ОГЭ по русскому языку и математике носят нестабильный характер. На протяжении последних трех лет не все выпускники основной школы успешно сдают экзамен по обязательным предметам. При этом не наблюдается положительная динамика качества. Далеко не все выпускники основной школы подтверждают свои знания на итоговой аттестации (примерно у 27% учащихся оценка ниже годовой), что говорит о завышенной системе оценки. По русскому языку наблюдается тенденция роста числа учащихся, подтверждающих свои оценки (на 5%), а по математике - сдающих ниже годовых отметок (рост на 2%). Учебные результаты ни по одному из предметов по выбору учащимися нельзя считать приемлемыми (при этом по таким предметам как биология и обществознание выпускники основной школы не сдали экзамены в массовом количестве, а качество знаний в целом не превышает 17%).

**Существующие проблемы.** При проведении итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году ни преподаватели, ни выпускники не ожидали (с учетом ранее существующей нормативной базы), что учащимся придется выбирать предметы и сдавать по ним экзамены. Преподаватели испытывали значительные сложности (в том числе психологического характера), при подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации (результаты экзаменов по этим предметам практически ни на что не влияли, поэтому далеко не всех школьников удалось мотивировать на положительный результат). При этом выбор выпускниками экзаменационных предметов нередко носил случайный характер (так половина учащихся выбрала обществознание в качестве экзаменационного предмета, считая его «легким», и в результате экзамен по этому предмету не сдало 46% выпускников). В результате изменений в нормативной базе итоговой аттестации за курс основного общего образования (можно сдавать экзамены по предметам – можно не сдавать экзамены по предметам) возникла нежелательная пауза в процессе сдачи экзаменов в форме ОГЭ по предметам (кроме обязательных), что привело к нарушениям в системе подготовки (замена базы КИМов, сложности в расписании консультаций и так далее).

Существует группа преподавателей, у которых ощущается дефицит опыта в подготовке выпускников к итоговой аттестации, а отдельных и отсутствие соответствующей курсовой подготовки.

Административный контроль и методическое сопровождение педагогов со стороны администрации школы является недостаточным (по привычке администрация школы уделяет большее внимание предметам, от сдачи экзамена по которым напрямую зависит получение аттестата выпускниками). Это приводит к тому, что у ряда преподавателей отсутствует система в сопровождении учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала; уровень усвоения учащимися образовательных стандартов не соответствует оценочным результатам; низкая продуктивность проведения индивидуальных консультаций с выпускниками, имеющими пробелы в знаниях; не всегда соблюдаются нормы выставления оценок.

За последние два года уровень мотивации учителей-предметников на получение высоких результатов своих выпускников на итоговой аттестации значительно снизился. Это связано, во-первых с тем, что уменьшился размер выплат за результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ из фонда стимулирующих надбавок (в следующем учебном году такой оплаты скорее всего вообще не будет), а во-вторых, при аттестации на ту или иную категорию в результативном блоке преподаватели зачастую вообще не указывают экзаменационные результаты своих выпускников и это не является препятствием для получения категории.

**Возможное решение.** Необходимо детально рассмотреть и проанализировать результаты ОГЭ за три года на заседаниях педагогического совета школы, методического совета и ШМО.

Методическому Совету школы разработать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации на основе обобщения опыта учителей-предметников нашей школы и школ других районов и внедрить её в практику.

Учителям-предметникам внести коррективы в планирование учебно-воспитательного процесса по своим предметам с учётом требований государственного стандартов основного общего образования, в соответствии с которыми разработаны КИМы ОГЭ; на учебных занятиях

проводить работу по формированию у выпускников навыков самоконтроля, умения планировать учебную работу и рационально использовать учебное время. Вспомогательным службам, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо в течение всего учебного года проводить со школьниками работу, направленную на повышение результативности учебного процесса, обратив особое внимание на качество выполнения тренировочных экзаменационных работ и продуктивность консультационных занятий. Администрации школы: необходимо усилить административный контроль за качеством прохождения учебных программ; системой контроля ЗУНов учащихся на уроках; нормой выставления оценок; уровнем продуктивности проведения индивидуальных учебных консультаций; графиком прохождения курсов учителями-предметниками; обеспечить методическое сопровождение учителей-предметников, способствующее формированию у них качественной системы подготовки учащихся к итоговой аттестации; повысить уровень материального стимулирования преподавателей за результаты итоговой аттестации; повысить техническое оснащение учебных кабинетов. Вспомогательными службами школы (психолог, социальный педагог, библиотекарь) доработать и реализовать планы педагогического сопровождения учащихся как при подготовке к итоговой аттестации так и в период сдачи экзаменов, включая работу с родителями учащихся, реализация которых способствовала бы получению положительных учебных результатов.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку 2015-2016 учебном году в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	27467 уч.	1184506 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	29	69	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	86	86	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	64	83	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79	95	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64	90	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	93	84	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	82	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	79	55	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57	61	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	69	66
9	Определять значение слова по тексту	1	93	59	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	86	82	78

<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	79	<b>78</b>	<b>70</b>
<b>12К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	79	<b>85</b>	<b>80</b>
<b>12К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	<b>2</b>	79	<b>80</b>	<b>74</b>
<b>13К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	79	<b>80</b>	<b>77</b>
<b>13К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	64	<b>75</b>	<b>63</b>
<b>14К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	93	<b>84</b>	<b>82</b>
<b>14К2</b>	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	<b>2</b>	79	<b>87</b>	<b>82</b>
<b>15К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	93	<b>80</b>	<b>84</b>
<b>15К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	36	<b>60</b>	<b>63</b>
<b>16К1</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	<b>2</b>	100	<b>83</b>	<b>76</b>
<b>16К2</b>	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<b>1</b>	50	<b>60</b>	<b>61</b>

#### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку за 2015-2016 учебный год

Отметка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
«2» (неудовлетворительно)	2	14,3
«3» (удовлетворительно)	0	0
«4» (хорошо)	2	14,3
«5» (отлично)	10	71,4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	27688 уч.	1196021 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	95	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	87	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	71	93	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	86	70	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	81	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100	66	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	93	97	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	93	86	87

<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>9(2)</b>		<b>1</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>56</b>
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>70</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике за 2015-2016 учебный год

Отметка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
«2» (неудовлетворительно)	<b>1</b>	<b>7,1</b>
«3» (удовлетворительно)	<b>1</b>	<b>7,1</b>
«4» (хорошо)	<b>1</b>	<b>7,1</b>
«5» (отлично)	<b>11</b>	<b>78,7</b>

№	Блоки ООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	27483 уч.	1193068 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	89	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	93	77	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	71	72	71
3(2)		1	86	84	82
3(3)		3	86	57	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	84	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	57	77	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	1	100	66	81
6(2)		1	71	70	55
6(3)		2	36	35	35

	лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>				
<b>7</b>	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	<b>2</b>	93	<b>70</b>	<b>66</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>1</b>	93	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>8К2</b>		<b>1</b>	86	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>8К3</b>		<b>1</b>	36	<b>48</b>	<b>43</b>
<b>9</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,еёсовременнойжизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанностроить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	<b>2</b>	50	<b>64</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>1</b>	93	<b>87</b>	<b>84</b>
		<b>1</b>	100	<b>79</b>	<b>80</b>
		<b>1</b>	86	<b>73</b>	<b>74</b>
		<b>1</b>	86	<b>73</b>	<b>73</b>
		<b>2</b>	29	<b>36</b>	<b>38</b>

#### Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру за 2015-2016 учебный год

Отметка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
«2» (неудовлетворительно)	<b>0</b>	<b>0</b>
«3» (удовлетворительно)	<b>2</b>	<b>14,3</b>
«4» (хорошо)	<b>2</b>	<b>14,3</b>
«5» (отлично)	<b>10</b>	<b>71,4</b>

#### Результаты диагностической работы 4 класса по читательской грамотности

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)				

<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работы (общий балл)</b>		81,87%	70,59%	90,28%	70,75%	69,75%	66,23%
	<b>Задания по группам умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	87,72%	79,98%	88,33%	77,31%	80,95%	75,55%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	84,21%	74,82%	91,22%	67,01%	65,08%	64,95%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	68,42%	48,04%	91,11%	69,26%	58,33%	52,16%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		100,00%	95,52%	100,00%	91,24%	100,00%	92,98%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		68,42%	39,62%	83,33%	36,13%	11,11%	32,80%

**Результаты учащихся 4 класса соответствующие уровню достижений по читательской грамотности**

	<b>2014-2015 учебный год</b>				<b>2015-2016 учебный год</b>				<b>2016-2017 учебный год</b>			
	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>				<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>				<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	31,58%	68,42%	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	88,89%	11,11%
<b>Регион (%)</b>	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%	1,56%	7,20%	55,10%	36,13%	2,76%	4,26%	60,18%	32,80%

**Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" 4 класса**

		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
МП- Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,95%	74,08%	70,83%	75,02%	86,87%	77,05%
	Регулятивные действия	74,74%	70,99%	69,17%	71,52%	81,82%	72,59%
	Коммуникативные действия	84,21%	77,95%	72,92%	79,39%	93,18%	82,62%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	94,74%	91,59%	75,00%	92,86%	0,00%	96,78%
	Повышенный	57,89%	41,70%	41,67%	43,12%	100,00%	48,00%

**Результаты учащихся 4 класса соответствующие уровню достижений выполнения группового проекта**

	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,26%	36,84%	57,89%	7,14%	49,73%	43,12%	3,22%	48,78%	48,00%
Регион (%)	8,41%	49,89%	41,70%	25,00%	33,33%	41,67%	0,00%	0,00%	100,00%

## **Для индивидуального прогресса учащихся общие рекомендации по созданию условий**

### **Для группы учащихся, показавшие недостаточный и пониженный уровень**

Возможно, у учащихся этой группы низкая учебная мотивация. В этом случае на уроке очень важно построить работу так, чтобы другие дети увидели, что эти ребята что-то могут делать самостоятельно.

На уроках нужно:

- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест в выполнении заданий, работе с текстом задания;
- включать их в групповую и парную работу, направленную на открытие нового способа действия, обсуждать любой ответ, любую версию этого ученика, выделяя то позитивное, что ему удалось сделать;
- чаще давать индивидуальные карточки с практикоориентированными заданиями; обязательно использовать разные формулировки и формы заданий;

Вне уроков (на консультации):

- обучать ученика выполнять работу над ошибками;
- предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания;
- обсуждать, что ученику помогает в выполнении того или иного задания;
- при чтении текстов организовывать поддержку как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии умений находить неявную информацию, выделять главное, делать выводы.

Домашние задания:

- давать задания с самоконтролем;
- в задания для домашней работы включать хотя бы одно, которое он точно выполнит;
- предлагая задания на выбор, необходимо отслеживать, чтобы ученик не выполнял только те задания, которые у него хорошо получаются.

### **Для группы учащихся, показавшие ниже базового уровня.**

Работая с учениками этой группы, нужно:

- постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения, давать возможность учащимся высказывать свои соображения по поводу выполнения задания, а не сообщать сразу способы работы;
- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, обнаружению дефицитов в своем учебном опыте;
- организовывать специальную работу по переформулированию самими учениками текста задания, давать разные формулировки одного и того же задания, т.к. часто ученики из этой группы не понимают текст задания;
- предлагать ученикам одну и ту же информацию в разных формах: текст, схема, рисунок и т.п.;
- чаще вводить в обучение практикоориентированные задания;
- предлагать ученикам придумывать и описывать «помощников» для выполнения задания, т.е. средств, которые могут помочь другому разобраться с возможными ошибками либо избежать их;
- не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы школьники доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия;
- предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания;
- чаще предлагать такие вопросы к текстам, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

*На уроках математики*

- использовать задания не только с числовыми, но и с буквенными данными (в начальной школе);

- применять задания с лишними данными, недостающими условиями, что с необходимостью приведет к анализу математической задачи;
- использовать в решении заданий моделирование (чертежи, схемы, таблицы, рисунки, которые отражают существенные математические отношения);
- специально организовывать работу по выделению закономерностей в серии частных случаев на разном материале, а также предлагать учащимся другие задания на обобщение и запись результатов обобщения в виде формулы;