

Коррекционно-развивающее занятие «Морское путешествие».

Цель:

- создание толерантных отношений в группе.

Задачи:

- Развивать внимание, память, мыслительные процессы, зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать психомоторные навыки ориентировки в пространстве большом и малом; точность движений, координации, двигательную память, учить выполнять различные ритмические движения.
- Воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе.

Материалы и оборудование: раздаточный, дидактический материал; простой карандаш, альбомный лист; картины природы; стулья, коврики,

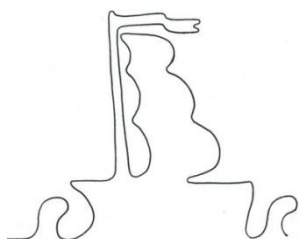
Ход занятия.

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Представьте, что вы, матросы корабля. А я ваш капитан. Мы с вами отправимся в плавание.

А на чём же мы будем путешествовать? Попробуйте догадаться!

1. Упражнение «Нарисуй одной рукой».

Инструкция: Обведи картинку, не отрывая руки от листа бумаги.



Какие ассоциации у вас возникают, когда вы смотрите на это изображение?

Итак, мы поплывём на воображаемом кораблике. (*Картинка корабля*).

Нас ждут новые открытия и интересные встречи. Побываем мы на разных островах, которых пока нет на географических картах.

Наш быстроходный корабль отправится очень скоро. Мы совершим путешествие и будем делать остановки на всех островах, которые встретятся на нашем пути. Нас ждут интересные приключения и задания. Мы должны познакомиться с законами и правилами, которые есть на этих материках, а

так же научиться **самому главному – бережному и внимательному отношению друг к другу.**

Чему мы будем учиться? (*Бережному и внимательному отношению друг к другу*)

Ну, а теперь, занимайте места, начинаем наше путешествие. Для этого скажем волшебные слова.

Игра-скороговорка

(*Дети повторяют за ведущим слова игры*)

РА-РА-РА начинается игра.

ОРТ-ОРТ-ОРТ корабли приходят в порт.

УЗ-УЗ-УЗ и везут большой нам груз.

АН-АН-АН вот наш славный капитан.

ЫТЬ-ЫТЬ мы готовы все отплыть.

Посмотрите и скажите, что необходимо нам в путешествии. Дети выбирают предложенные слова. Итак, что мы возьмём с собой? (*Смелость, трудолюбие, плохое настроение, жадность, трусость, хорошее настроение, юмор, злость, взаимопомощь.*) Дети выбирают необходимые слова и кладут себе на корабль.

Хорошо, но нам надо составить карту нашего путешествия. Нарисуем её в наших походных планшетах-картах. Присаживайтесь, пожалуйста, к столу, берите ручки, карандаши и начинаем рисовать маршрут нашего путешествия под мою диктовку.

2. Упражнение «Графический диктант».

Необходимо отсчитать вниз 10 клеток для начала выполнения работы, 6 клеток вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх, 8 клеток вправо, 3 клетки вниз, 4 клетки вправо, 8 клеток вниз, 13 клеток влево, 3 клетки вверх, 2 клетки влево.

Под диктовку учащиеся выполняют графический диктант, в результате получается маршрут путешествия. Углы полученного изображения - места остановок, которые ребята подписывают в ходе занятий.

Итак, курс нашего корабля лежит прямо на **остров «Сказочный».**

Здесь нас ждут необычайные открытия и встречи.

Здесь нас ждут необычайные открытия и встречи.

ВНИМАНИЕ! Мы пришвартовываемся к острову. Посмотрите, на берегу, мы видим удивительно красивый лес, где растут неизвестные и известные деревья и цветы. Давайте погуляем по лесу, но поскольку мы его не знаем, то будем путешествовать по нему, держась рядышком, идти будем шаг в шаг носочек к пяточке.

3. Упражнение «Пяточка к носочку».

Лес очень необычный. В нём много разных растений и мы не знаем, какие животные в нём живут. Поэтому мы идём тихо, осторожно, прислушиваясь к каждому звуку и шороху. Вот на пути гора. Давайте

преодолеем это препятствие. *(Мы залезаем на стул и проходим друг за другом, помогая друг другу).*

Идём дальше. Нам немножко страшно в чужом лесу, давайте покажем, как нам страшно. *(Дети показывают эмоцию "страх")*. Вот на пути ручей нам надо тоже через него перебраться. Что будем делать? *(Нужно перепрыгнуть)*.

Вот лес постепенно расступается, и мы выходим на солнечную полянку. На этой полянке собираются различные животные. Давайте немного отдохнём и поиграем в игру, которая называется «Ассоциации».

Игра «Ассоциации».

Ребята выбирают понравившихся животных и без слов, с помощью пантомимы пытаются показать, какое у них животное. Остальные игроки угадывают это животное. Например, *змея, пингвин, лягушка, кошка и т.д.*

(задания)

Встречи с животными (методика развития памяти)

Какой чудесный был остров, но пора нам плыть дальше, нас ждут новые открытия и приключения. *(Пауза)*.

Вдруг на море поднялся ветер. Солнышко спряталось за тучку. Давайте покажем, как качаются сильно волны. *(Ребята изображают, как качаются волны, взявшись за руки)*.

Наш кораблик причаливает к **острову «спортивному»**.

Как вы думаете, что это за остров и что нам здесь предстоит сделать? *(Это остров где живут спортсмены)*.

4. Упражнение «Брыкалочка».

Учащиеся ложатся на коврик и поднимают вверх ноги. Руки лежат сзади на полу, поджатые к спине. Ногами передвигают по воздуху по очереди: правая, левая, правая, левая и т.д.

5. Упражнение «Заплыв».

Учащиеся, сидя на стульях, перебирают руками и ногами, пытаются изобразить, как будто бы они плывут.

6. Упражнение «Лодочка».

Учащиеся сидят на ковриках. Они поджимают ноги под себя, обхватывают их руками. При этом пытаются раскачивать туловище.

А теперь давайте немного отдохнём. Трудные были задания на острове «спортивном»? *(Да)*.

Но мы все успешно с ними справились.

На нашем корабле **минутка отдыха**. Звучит релаксационная музыка «Шум моря».

Закройте глазки и представьте, что наш кораблик плавно идёт по волнам. Светит яркое, тёплое солнышко, нам тепло, мы отдыхаем. Подставьте ручки солнышку, почувствуйте его тепло. Дует лёгкий ветерок. Он ласково обдувает вас. Вам тепло и хорошо.

Отдыхают наши ручки, плечи, глазки, ушки. Солнышко тёплое и ласковое. Отдыхает наша спинка, наш животик. Отдыхают наши ножки. А кораблик плывёт по волнам большого красивого моря. Нам хорошо. Наш кораблик ведёт опытный капитан. Дует лёгкий ветерок. Светит яркое, тёплое солнышко, мы отдыхаем.

(Пауза)

А теперь откройте свои глазки. Незаметно мы приплыли на самый дружный остров - **остров Дружбы**. Как вы думаете, какие здесь живут дети? *(Здесь живут дружные дети, которые помогают друг другу).*

Здесь мы поиграем и отдохнём.

7. Упражнение «Люди к людям».

Дети стоят по кругу в парах. Водящий - отдельно за кругом. Водящий даёт задание участникам игры. Дети его выполняют. Как только водящий даёт команду «Люди к людям» все игроки должны поменяться парами.

Задания: Ладонь к ладони, плечо к плечу, голова к голове, нога к ноге, палец к пальцу, спина к спине.

8. Упражнение «Общий ритм».

Сейчас я пойду в гости к ... (называю имя одного из игроков). Похожу к нему и говорю: я пришла к тебе в гости и прохлопываю ладошами определённый ритм. Ученик должен повторить услышанный им ритм. Затем мы вдвоём идём в гости к следующему ученику и т.д. Пока все игроки не будут задействованы в игре.

И на этом острове мы справились со всеми заданиями. Интересное у нас получилось путешествие? *(Ребята высказывают свои мнения).*

Но нам пора возвращаться в порт, домой. Давайте на прощание разисуем кораблик, на котором мы сегодня путешествовали.

(Все садятся и рисуют в своих планшетах-картах кораблик под музыку).

Пришло время расставаться. Давайте встанем все в кружок и закончим наше путешествие общим прощанием.

(Дети кладут руки друг другу на плечи и поют экспромтом «Песенку друзей»).

Итог занятия:

Вам понравилось наше путешествие? (Да).

На каких островах мы с вами побывали? (Размышлений, спортивном Дружбы).

Какие задания вам больше всего понравились? (Ответы детей).

Чему мы сегодня учились? (Бережному и внимательному отношению друг к другу).