

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель ШМО <u>Макарова Н.И.</u>	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛФ</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-01-03/120</u> от « <u>01</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
---	--	--



Адаптированная рабочая программа
(легкая степень умственной отсталости)

«Чтение»

1 класс

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение точки зрения собеседника.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки общения с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- соотносить прочитанное слово с предметом;
- составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения;
- чтение вслух слогов, односложных слов;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате выполненной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;

- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
 - обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке, в школе и следовать им;

Метапредметные результаты:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),
- умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Содержание программного материала.

Добукварный период - 7 часов

- Знакомство со школой, классом. Рассказ о Дне знаний. Беседа «Здравствуй, школа!». Нормы поведения в школе.
- Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности.
- Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение»
- Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением»
- Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике.
- Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.

- Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах.

Букварный период – 90 часов

- 1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
- 2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: кп, и, з, в, ж, бг, д, й, ь, т.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, щ, ф, э, ь.
-

Повторение изученного за год – 2 часа.

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, речи, основным звеном социализации личности. Недостатки развития речи, понимания речи – это вызывает затруднения у детей с ОВЗ (умственные нарушения) при общении с окружающими. У таких детей активный словарь гораздо беднее пассивного: речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. В речи отсутствуют слова обобщающего характера. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Учебный предмет «Чтение» научит школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности- всё это начинается с изучения учебного предмета «Чтение».

Цель изучения предмета «Чтение»:

- обучение чтению детей доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания.

Задачи:

- □ усвоение учащимися звуков и букв; чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур из этих слов;
- развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному и по иллюстрациям к тексту;
- формирование интереса к чтению и родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- □ развитие фонематического слуха и отработка произносительной стороны речи;
- воспитание навыков речевого общения;
- пополнение и обогащения словарного запаса.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, создании ситуации успеха.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	7
2	Букварный период	90
3	Повторение изученного	2
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование по чтению 1 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть – 27 ч.		
1.	Знакомство со школой, классом. Рассказ о Дне знаний. Беседа «Здравствуй, школа!». Нормы поведения в школе.	1	
2.	Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности.	1	
3.	Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение»	1	
4.	Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением»	1	
5.	Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике.	1	
6.	Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.	1	
7.	Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах. Работа со сказками по иллюстрациям в учебнике.	1	
8.	Звук и буква А	1	
9.	Звук и буква А	1	
10.	Звук и буква У	1	
11.	Звук и буква У	1	
12.	Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением.	1	
13.	Звук и буква М. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
14.	Звук и буква М. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
15.	Звук и буква О. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
16.	Звук и буква О. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
17.	Чтение слогов с изученными буквами	1	
18.	Звук и буква С. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
19.	Звук и буква С. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	

20.	Звук и буква Х. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
21.	Звук и буква Х. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
22.	Звук и буква Ш. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
23.	Звук и буква Ш. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
24.	Звук и буква Л. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
25.	Звук и буква Л. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	
26.	Повторение и закрепление пройденных букв.	1	
27.	Звук и буква Ы, Н. Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
	II четверть – 21 ч.		
28.	Звук и буква Ы, Н. Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений	1	
29.	Звук и буква Р. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
30.	Звук и буква Р. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений	1	
31.	Повторение изученного. Чтение слогов. Дифференциация Л-Р.	1	
32.	Звук и буква К. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
33.	Звук и буква К. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений	1	
34.	Звук и буква П. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
35.	Звук и буква П. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
36.	Звук и буква Т. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
37.	Звук и буква Т. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
38.	Звук и буква И. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
39.	Звук и буква И. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
40.	Дифференциация «И-Ы» Сочетание «ШИ».	1	
41.	Звук и буква З. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
42.	Звук и буква З. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
43.	Дифференциация «С-З». Работа над рассказом «Зима»	1	
44.	Звук и буква В. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	1	
45.	Звук и буква В. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений	1	
46.	Закрепление изученных букв. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
47.	Дифференциация гласных и согласных. Работа с текстами в учебнике. Чтение и пересказ текстов.	1	
48.	Дифференциация гласных и согласных. Работа с текстами в учебнике. Чтение и пересказ текстов.	1	

	III четверть – 27 ч.		
49.	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	
50.	Звук и буква Ж. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Лужок»	1	
51.	Звук и буква Ж. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Лужок»	1	
52.	Дифференциация «Ж-Ш»	1	
53.	Слова с сочетаниями «жи», «ши».	1	
54.	Звук и буква Б. Чтение слов и предложений.	1	
55.	Звук и буква Б. Чтение слов и предложений.	1	
56.	Дифференциация «Б-П». Работа с рассказом.	1	
57.	Чтение текстов.	1	
58.	Звук и буква Г. Чтение слов и предложений.	1	
59.	Звук и буква Г. Чтение слов и предложений.	1	
60.	Дифференциация «Г- К». Работа с рассказом.	1	
61.	Звук и буква Д. Чтение слов и предложений.	1	
62.	Дифференциация «Д -Т». Работа с рассказом.	1	
63.	Звук и буква «Й»	1	
64.	Дифференциация «Й-И». Работа с рассказом.	1	
65.	Буква «Ъ». Значение «Ъ». Слова с «Ъ»	1	
66.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
67.	Звук и буква Е. Работа с текстом. Рассказ «В лесу».	1	
68.	Звук и буква Е. Работа с текстом. Рассказ «В лесу». Пересказ.	1	
69.	Звук и буква Ё. Работа с текстом.	1	
70.	Звук и буква Ё. Работа с текстом.	1	
71.	Дифференциация «Е-Ё». Работа с рассказом.	1	
72.	Звук и буква Я. Работа с текстом. Рассказ «На поляне»	1	
73.	Звук и буква Я. Работа с текстом. Рассказ «На поляне». Пересказ.	1	
74.	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	
75.	Звук и буква Ю. Работа с текстом. Рассказ «Клюква»	1	
	IV четверть – 24 ч.		
76.	Звук и буква Ю. Работа с текстом. Рассказ «Клюква»	1	
77.	Звук и буква Ц. Работа с текстом.	1	
78.	Звук и буква Ц. Работа с текстом.	1	
79.	Звук и буква Ч. Работа с текстом. Рассказ «Урок». Сказка Курочка Ряба».	1	
80.	Звук и буква Ч. Работа с текстом. Рассказ «Урок». Сказка Курочка Ряба».	1	
81.	Звук и буква Щ. Работа с текстом.	1	
82.	Звук и буква Щ. Работа с текстом.	1	

83.	Повторение изученного. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	
84.	Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	
85.	Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ –ЩУ».	1	
86.	Звук и буква Ф. Работа с текстом.	1	
87.	Звук и буква Ф. Работа с текстом.	1	
88.	Дифференциация «В-Ф»». Работа с рассказом.	1	
89.	Звук и буква Э. Работа с текстом.	1	
90.	Звук и буква Э. Работа с текстом.	1	
91.	Буква «Ъ». Дифференциация букв «Ъ» и «Ь»	1	
92.	Дифференциация букв «Ъ» и «Ь»	1	
93.	Повторение изученного. Чтение текста «Когда это бывает?»	1	
94.	Повторение изученного. Чтение текста «Когда это бывает?», Пересказ.	1	
95.	Повторение изученного. Чтение текста «Мячик» «Кошка».	1	
96.	Повторение изученного. Чтение текста «Мячик» «Кошка». Пересказ.	1	
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
98.	Повторение изученного за год..	1	
99.	Повторение изученного за год.	1	
	Итого: 99 ч.		