

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель ШМО <u>М.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>44-02/20</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
--	--	--



Адаптированная рабочая программа
(легкая степень умственной отсталости)
«Математика»
1 класс

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса личностных, предметных и метапредметных результатов. Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих результатов.

1. Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

3. Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению математики – 37 ч.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше).

Первый десяток – 20 ч.

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Второй десяток – 20 ч.

- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрические фигуры -1 1 ч.

- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Величины – 7 ч.

- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Повторение изученного за год – 4 ч.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	37
2	Первый десяток	20
3	Второй десяток	20
4	Геометрические фигуры	11
5	Величины	7
6	Повторение изученного за год	4
	Итого	99

Календарно - тематическое планирование по математике 1 класс.

№ п\п	Тема урока	Деятельность	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 27 ч.			
1.	Диагностика знаний и умений учащихся	Выявить состояние знаний и умений учащихся; общее и речевое развитие, развитие сенсомоторики.	1	
2.	Цвет, назначение предметов	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	1	
3.	Цвет, назначение предметов	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	1	
4.	Большой, маленький	Исследовать предметы окружающего мира. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
5.	Большой, маленький	Исследовать предметы окружающего мира. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
6.	Одинаковые, равные по величине	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
7.	Одинаковые, равные по величине	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
8.	Слева – справа	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	
9.	В середине, между	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	
10.	Квадрат	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
11.	Вверху – внизу, выше- - ниже, верхний – нижний, над, на, под	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
12.	Вверху – внизу, выше- - ниже, верхний – нижний, над, на, под	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
13.	Длинный – короткий	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять.	1	

		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
14.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
15.	Треугольник	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры. Распознавать и изображать геометрические фигуры	1	
16.	Широкий – узкий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
17.	Далеко – близко, дальше - ближе	Уметь сравнивать длины на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
18.	Далеко – близко, дальше - ближе	Уметь сравнивать длины на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
19.	Прямоугольник	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
20.	Высокий – низкий	Уметь сравнивать длины на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
21.	Глубокий – мелкий	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
22.	Впереди – сзади, перед, за	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
23.	Первый – последний, крайний, после, следом	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	1	
24.	Толстый – тонкий,	Уметь сравнивать длины на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
25.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	1	
26.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	1	

27.	Рано – поздно	Знать, как пользоваться порядковыми числительными	1	
II четверть – 21 ч.				
28.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
29.	Быстро – медленно	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
30.	Тяжёлый – лёгкий	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
31.	Много- мало, несколько	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	1	
32.	Один – много, ни одного	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать.	1	
33.	Давно – недавно	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
34.	Молодой – старый	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1	
35.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равно) количество	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	1	
36.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равно) количество	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	1	
37.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Уметь сравнивать объёмы, использовать знания в практической деятельности. Выделять существенные, общие и отличительные свойства	1	
38.	Число и цифра 1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	

39.	Число и цифра 1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
40.	Число и цифра 2	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
41.	Число и цифра 2	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
42.	Шар	Характеризовать свойства шара. Знать понятия «шар». Уметь находить фигуру. Распознавать и изображать геометрические фигуры. Возможна работа в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	1	
43.	Число и цифра 3	Знать место числа 3 в числовом ряду. Письмо цифры 3. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
44.	Число и цифра 3	Знать место числа 3 в числовом ряду. Письмо цифры 3. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
45.	Куб	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «куб». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Возможна работа в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
46.	Число и цифра 4	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с	1	

		числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать.		
47.	Число и цифра 4	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать.	1	
48.	Брус	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «брус» Распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
III четверть – 27 ч.				
49.	Число и цифра 5	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
50.	Число и цифра 5. Проверочная работа	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5 Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
51.	Точка и линии	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
52.	Овал	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	1	
53.	Число и цифра 0	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
54.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев	1	

		ломаной линии. Распознавать и изображать геометрические фигуры.		
55.	Сутки и неделя	Распознавание дней недели. Установление зависимости между величинами.	1	
56.	Отрезок	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Распознавать и изображать геометрические фигуры,	1	
57.	Число и цифра 6	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9. Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
58.	Число и цифра 6		1	
59.	Число и цифра 7		1	
60.	Число и цифра 7		1	
61.	Число и цифра 8		1	
62.	Число и цифра 8		1	
63.	Число и цифра 9		1	
64.	Число и цифра 9		1	
65.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		Распознавать и изображать геометрические фигуры	1
66.	Мера длины – сантиметр	Умение измерять длину и сравнивать	1	
67.	Число 10	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	1	
68.	Проверочная работа		1	
69.	Числа 10 и 11		1	
70.	Меры стоимости	Умение сравнивать стоимость предметов, что дороже, что дешевле	1	
71.	Меры стоимости		1	
72.	Мера массы – килограмм	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	1	
73.	Мера массы – килограмм		1	
74.	Мера ёмкости – литр	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин	1	
75.	Мера ёмкости – литр		1	
	IV четверть – 24 ч.			
76.	Число 12	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи	1	
77.	Число 12		1	

78.	Число 13	вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	1		
79.	Число 13		1		
80.	Число 14		1		
81.	Число 14		1		
82.	Число 15		1		
83.	Число 15		1		
84.	Число 16		1		
85.	Число 16		1		
86.	Число 17		1		
87.	Число 17		1		
88.	Число 18		1		
89.	Число 18		1		
90.	Число 19		1		
91.	Число 19		1		
92.	Число 20		1		
93.	Число 20		1		
94.	Числа 1-20		1		
95.	Число 11-20		1		
96.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.			1	
97.	Повторение и закрепление пройденного.			1	
98.	Повторение и закрепление пройденного.		1		
99.	Повторение пройденного. Диагностика уровня сформированности математических знаний и умений		1		