Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от « 30 » августа 2020 г. Руководитель ШМО _____ Макарова Н.И.	**Согласовано:** Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. _____ « 31 » августа 2020 г.	**Утверждено:** Приказ по школе № от 01-09/ 120 от « 31 » августа 2020 г. Директор школы _____ Войшель О.А.

Адаптированная рабочая программа
(легкая степень умственной отсталости)
«Мир природы и человека»
1 класс

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения:

Личностные результаты:

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- навыки бережного отношения к растительному и животному миру
- навыки ухода за зимующими птицами;
- навыки правильного отношения к своему здоровью, соблюдения режима дня; навыки трудолюбия, активности, любви к природе.

Предметные результаты:

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о мире живой и неживой природы;
- навыки наблюдения за изменениями в природе в разные времена года;
- знания об изученных фруктах и овощах, их характерных признаках;
- временные представления, их характерные признаки, умение их сравнивать.

Метапредметные результаты:

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Ожидаемая динамика обучающихся детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)

Учащиеся в результате изучения курса «Живой мир » научатся:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих, культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав); животных (зверей, птиц, насекомых);
- описывать и характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,
- характеризовать признаки времѐн года, сезонные изменения в живой и неживой

природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- объяснять отличия человека от животных;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- осознавать ценность своего здоровья и здорового образа жизни;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

Содержание программы

Раздел «Неживая природа» (10 часов)

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.
Живые и неживые объекты природы.
Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.
Занятия взрослых и детей в течение суток.
Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.
Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Сезонные изменения (времена года)» (20 часов)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».
Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.
Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Растения» (10 часов)

Деревья, кустарники, травы, цветы.
Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.
Полевые и садовые цветы.
Семена растений, определение растений по семенам.
Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.
Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода).
Способами приспособления растений к разным условиям жизни.
Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Животные» (10 часов)

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.
Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.
Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).
Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.
Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.
Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.
Способы приспособления животных к разным временам года.
Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Человек» (16 часов)

Различие людей по возрасту, полу.
Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).
Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.
Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)
Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.
Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.
Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.
Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.
Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.
Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.
Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.
Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.
Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.
Обобщение и закрепление знаний по разделу.

. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие в программе направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Целью данного курса является:

- обеспечить начальные представления школьников о целостной научной картине мира;
- показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром;
- социализация ребенка.

Задачами курса "Мир природы и человека" являются:

- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью;

- коррекция речемыслительной деятельности в процессе изучения, сравнения, наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе;
- развитие речи, познавательной деятельности и расширение словарного запаса через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира путём взаимодействия с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к пройденному материалу, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часа. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы»

№ п/п	Название темы	Элементы содержания Задачи уроков	Кол-во часов	Дата проведения
	I четверть - 18 ч.			
1.	Вводное занятие.	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
2.	Объекты живой и неживой природы	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	1	
3.	Земля и Солнце.	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	1	
4.	Значение Солнца.	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	1	
5.	Солнце и жизнь растений.	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
6.	День и ночь.	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
7.	Небо днём и ночью.	Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
8.	Сутки.	Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
9.	Занятия людей в течение суток.	Актуализация ранее полученных знаний о сутках. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	

10.	Обобщение полученных знаний.	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
11.	Осень.	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
12.	Признаки осени.		1	
13.	Признаки осени.		1	
14.	Занятия и одежда людей осенью.		1	
15.	Обобщение темы «Осень».		1	
16.	Зима.	Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
17.	Признаки зимы.		1	
18.	Признаки зимы.		1	
II четверть – 14 ч.				
19.	Одежда и занятия людей зимой.	Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
20.	Обобщение темы «Зима».		1	
21.	Весна.	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	1	
22.	Признаки весны.		1	
23.	Одежда и занятия людей весной.		1	

24.	Обобщение темы «Весна».		1	
25.	Лето.	Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
26.	Признаки лета.		1	
27.	Признаки лета.		1	
28.	Одежда и занятия людей летом.		1	
29.	Обобщение темы «Лето».		1	
30.	Растения.	Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
31.	Строение и сходство растений.	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
32.	Строение и сходство растений.	Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
III четверть – 18 ч.				
33.	Разнообразие цветов.	Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
34.	Семена.	Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	

35.	Плоды растений.	Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	21	
36.	Плоды растений		1	
37.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
38.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
39.	Обобщение темы «Растения».	Актуализация и закрепление знаний по теме «Растения». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	1	
40.	Животные.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
41.	Строение и сходство животных.	Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
42.	Различие животных.	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	1	
43.	Детёныши животных.	Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
44.	Домашние животные.	Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	1	
45.	Дикие животные.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	

46.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
47.	Приспособление животных к различным условиям жизни.		1	
48.	Приспособление животных к временам года.	Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
49.	Человек.	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.	1	
	IV четверть - 16 ч.			
50.	Части тела человека.	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
51.	Гигиенические навыки.	Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
52.	Лицо человека.	Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
53.	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
54.	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	1	
55.	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний		1	
56.	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в	1	

57.	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний	запоминании, воспроизведении.	1	
58.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
59.	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.		1	
60.	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
61.	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.		1	
62.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
63.	Скелет и мышцы человека. Осанка.		1	
64.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		1	
65.	Обобщение темы «Человек».	Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	1	
66.	Закрепление пройденного.		1	
	Итого: 66 ч.			