

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г. Руководитель Макарова Н.И. <u>Н.И.</u>	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>27-14/5а</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г. Директор школы <u>Войцель О.А.</u>
---	--	---



Адаптированная рабочая программа
«Ручной труд»
3 класс

Учитель Борисова Т.Н.
п. Тарутино
2018 – 2019 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Ручной труд» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- $\frac{3}{4}$ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- $\frac{3}{4}$ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- $\frac{3}{4}$ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- $\frac{3}{4}$ эмоционально выражать свои чувства;
- $\frac{3}{4}$ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные БУД:

- $\frac{3}{4}$ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- $\frac{3}{4}$ проговаривать последовательность учебных действий на уроке.
- $\frac{3}{4}$ учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника).
- $\frac{3}{4}$ работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- $\frac{3}{4}$ ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- $\frac{3}{4}$ отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- $\frac{3}{4}$ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные БУД:

- $\frac{3}{4}$ оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения);
- $\frac{3}{4}$ слушать и понимать речь других;
- $\frac{3}{4}$ вступать в беседу на уроке и в жизни;
- $\frac{3}{4}$ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- $\frac{3}{4}$ учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом изучения курса «Ручной труд» является сформированность следующих универсальных учебных действий:

- $\frac{3}{4}$ называть инструменты, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- $\frac{3}{4}$ называть материалы, необходимые для работы, характеризовать их свойства;
- $\frac{3}{4}$ давать простейшую характеристику образца изделия;
- $\frac{3}{4}$ подбирать детали, заготовки с опорой на образец и предметную инструкционную карту;

- $\frac{3}{4}$ соотносить элементы предметной инструкционной карты с названиями операций.
- $\frac{3}{4}$ называть основные свойства материалов;
- $\frac{3}{4}$ знать правила безопасной работы с инструментами.
- $\frac{3}{4}$ уметь организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- $\frac{3}{4}$ называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- $\frac{3}{4}$ составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- $\frac{3}{4}$ давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В третьем классе в программу ручного труда вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий: аппликация, оригами, макраме, коллаж, папье-маше, мозаика. Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Цель курса в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла, планировать последовательность выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов, с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, убирать рабочее место по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности. Так, при изготовлении технических моделей учитель обращает внимание учеников на свойства изготовленных ими объектов и подводит их к пониманию физических явлений, обуславливающих эти свойства: почему вертушка вертится? почему самолет пикирует?

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения практического интеллекта.

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, групповое, коллективное. Программа позволяет школьникам развить ручную умелость через самые разнообразные движения.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;

- работа с металлоконструктором.

Содержание уроков трудового обучения составляют:

- работа с тканью, нитками (декоративная аппликация из ткани, плетение, изготовление панно, одежды, деталей костюмов, сувениров, предметов сервировки стола);
- работа с природным материалом (изготовление мелких и крупных скульптур – анималистика, декоративных коллажей из сухих растений, соломки, плетение изделий из прутьев, сухой травы, составление декоративных букетов из сухих и живых растений);
- работа с бумагой, картоном (аппликация из разнофактурной бумаги в сочетании с тканями, природным материалом, изготовление панно, объёмных, плоскостных предметов и конструкций для оформления праздников, сувениров);
- работа по дереву (поделка деревянных игрушек, сувениров, предметов быта);
- работа с глиной и пластилином (создание декоративных украшений, игрушек-сувениров, посуды);
- работа с металлической проволокой (изготовление украшений, сувениров);
- работа с искусственными материалами (вязание и плетение из синтетической пряжи, декоративной тесьмы, цветной проволоки, изготовление декоративных украшений и предметов быта, декоративных игрушек и сувениров из остатков меха).

Наряду с этими задачами на занятиях ручного труда в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании – анализировать объект, условия работы;
- предварительно планировать ход работы над изделием – устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения;
- контролировать свою работу – определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

1.	Работа с природным материалом	4 ч.
2.	Работа с бумагой и картоном	15 ч.
3.	Работа с проволокой	3 ч.
4.	Работа с металлоконструктором	3 ч.
5.	Работа с текстильным материалом	7 ч.
6.	Работа с древесиной	3 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока.	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	1 четверть – 9 ч. Работа с природным материалом – 4 ч. Правила безопасной работы с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рационально использовать случайные материалы. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.	1	
2.	Самостоятельное изготовление поделки из природного материала по образцу. Жираф.		1	
3.	Самостоятельное изготовление поделки из природного материала по рисунку. Паук.		1	
4.	Самостоятельное изготовление из природного материала по устному описанию стрекозы.		1	
5.	Работа с бумагой и картоном - 2 ч. Окантовка картона полосками бумаги и листом. Изготовление подложек для наглядного материала.	Делать разметку бумаги и картона по линейке. Обработка углов изделия при окантовке. Создавать композицию из листьев. Приклеивать листья на лист бумаги. Самостоятельно организовывать свои действия.	1	
6.	Композиция из осенних листьев на картоне.		1	
7.	Работа с проволокой - 3 ч. Виды проволоки, назначение, применение. Правила ТБ при работе с проволокой. Упражнения по сгибанию и выпрямлению алюм. проволоки. Изготовление цепочки.	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правила ТБ. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами. Самостоятельное оформление работы, организация своих действий. Понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц. Элементарные сведения о профессии слесаря.	1	
8.	Виды проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурки рыбы из спирали.		1	
9.	Упражнения по сгибанию и выпрямлению алюм. проволоки. Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурки птицы из спирали.		1	
10.	2 четверть – 7 ч. Работа с металлоконструктором -3 ч. Сведения о профессии слесаря. Сборка по образцу треугольника из трех пластинок, квадрата и прямоугольника и составление из них более сложных конструкций.	Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Правильная хватка	1	

11.	Сборка по образцу лесенки.	инструментов. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Развитие мелкой моторики рук.	1	
12.	Сборка по образцу и техническому рисунку стула, стола. Разборка изделий.		1	
13.	Работа с бумагой и картоном – 4 ч. Изготовление новогодней гирлянды из бумажных колец.	Правила безопасной работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Украшения игрушек. Прорезание отверстий в картоне . Беседы о традициях Новогодних украшений у разных народов	1	
14.	Изготовление елочной игрушки.		1	
15.	Изготовление карнавальной полумаски.		1	
16.	Изготовление карнавального кокошника, отделка его аппликацией.		1	
17.	<u>3 четверть – 10 ч.</u> Работа с бумагой и картоном - 4 ч. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Правила безопасной работы. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных коленкора, ледерина, тесьмы. материалов: Клеящие составы: клейстер, клей. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном.	1	
18.	Изготовление обложки для проездного билета.		1	
19.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.		1	
20.	Изготовление по образцу книжки-малышки		1	
21.	Работа с текстильным материалом -7 ч. Ознакомление с косым обметочным стежком. Беседа по ТБ. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам	Беседа по ТБ с тканью, ниткой, иглой, ножницами. Ознакомление с косым обметочным стежком. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.	1	
22.	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Беседа по ТБ.		1	
23.	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Беседа по ТБ.		1	
	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Беседа по ТБ.		1	
24.	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для ножниц.		1	

25.	Изготовление по образцу подушечки-прихватки. Беседа по ТБ.		1	
26.	Беседа по ТБ. Изготовление по образцу подушечки-игольницы по самостоятельно составленной выкройке.		1	
27.	4 четверть- 8 ч. Работа с бумагой и картоном – 5 ч. Беседа по ТБ. Изготовление открытой коробки.	Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальц линейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.	1	
28.	Беседа по ТБ. Изготовление крышки для коробки.	Элементарные сведения о назначении картона.	1	
29.	Беседа по ТБ. Украшение коробки. Аппликация.	Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила ТБ. Элементарные сведения о	1	
30.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов». Беседа по ТБ.	назначении картона. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила ТБ.		
31.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров.			
32.	Работа с древесиной – 3 ч. Понятия о видах материалов из древесины. Окраска древесины (опилок) акварельными красками или гуашью. Беседа по ТБ.. Аппликация из опилок «Лев»	Элементарные понятия о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: их назначение и применение.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Проект.	Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.	1	
34.	ТБ при работе. Самостоятельное изготовление по представлению тележки (из готовых полуфабрикатов).		1	
	Итого: 34 часа.			