

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>10</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p> <p>Руководитель ШМО <u>И.И. Макарова</u></p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР</p> <p>Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u></p> <p>« <u>11</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждено: Директор школы</p> <p>Войшель О.А. <u>О.А.</u></p> <p>Приказ по школе № <u>03-01-7/16</u></p> <p>От « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016 г.</p> 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
для детей с нарушением интеллекта  
(лёгкой степени умственной отсталости)  
**«Окружающий мир»**  
4 класс

Учитель Макарова Наталья Ивановна

п. Тарутино  
2016-2017 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы». Под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011/;
- Закона РФ «Об образовании» (статья 7);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. № 288, с изменениями 10.03.2009 г.);
- согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189);
- учебника Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой «Живой мир». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2014 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия.

Обучение построено таким образом, что логика изложения учебного материала — от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу учащихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям. Уроки по предмету должны быть интересны ребёнку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

**Цель обучения:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Окружающий мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учитывать сравнение явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

### Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

#### *Сезонные изменения (20 ч)*

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

#### *Неживая природа (8 ч)*

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательнее провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

*Живая природа (36 ч)*

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

*Повторение (4 ч)*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- состав, свойства земли и значение её для жизни растений;
- растения поля, сада, их строение, использование человеком;
- домашних животных и птиц их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- насекомых, их роли в жизни природы;
- взаимодействие человека и природы, значение состояния природы для жизнедеятельности человека;
- взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

*Учащиеся должны уметь:*

*1 уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

*2 уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

### Список литературы

- 1.Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
- 3.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	<b>1 четверть</b>			
1	Как ты провёл лето?	1		
2	Начало осени, сбор урожая.	1		
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1		

4	Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).	1		
5	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1		
6	Сентябрь - начало осени (экскурсия).	1		
7	Осенний сентябрь (обобщающий урок).	1		
8	Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля.	1		
9	Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	1		
10	Сад. Растения сада. (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1		
11	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	1		
12	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1		
13	Лекарственные растения. (календула, зверобой).	1		
14	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1		
15	Домашние и дикие животные осенью.	1		
16	Труд людей осенью.	1		
17	Семена цветковых растений .	1		
18	Семена цветковых растений (обобщающий урок).	1		
	<b>Итого: 18 часов</b>			
	<b>2 четверть</b>			
1.	Поздняя осень.	1		
2.	Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.	1		
3.	Деревья, кустарники, травы.	1		
4.	Разнообразие животных в природе.	1		

5.	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1		
6.	Способы обработки почвы.	1		
7.	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1		
8.	Формы поверхности земли: холмы, горы	1		
9.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия).	1		
10	Погода и природа зимой (обобщающий урок).	1		
11.	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1		
12.	Чередование времён года. Названия месяцев.	1		
13.	Домашние и дикие животные зимой.	1		
14.	Труд людей зимой.	1		
	<b>Итого: 14 часов</b>			
	<b>3 четверть</b>			
1.	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	1		
2.	Зимние забавы детей.	1		
3.	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. _Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1		
4.	Ель как представитель хвойных деревьев.	1		
5.	Сосна как представитель хвойных деревьев.	1		
6.	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1		
7.	Февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	1		
8.	Февраль - месяц метелей и вьюг (обобщающий урок).	1		
9.	Домашнее животное - корова.	1		
10.	Домашнее животное - лошадь.	1		
11.	Домашнее животное - овца.	1		

12.	Домашнее животное - свинья.	1		
13.	<u>Дикие животные: лось, олень.</u> Внешний вид, пища, повадки.	1		
14.	Домашние и дикие животные.	1		
15.	Март - весенний месяц (экскурсия).	1		
16.	Голубой март (обобщающий урок).	1		
17.	Домашние птицы: гусь.	1		
18.	Домашние птицы: индюк.	1		
19.	Домашние птицы: утка.	1		
20.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	1		
	<b>Итого: 20 часов</b>			
1.	Весна в апреле (экскурсия).	1		
2.	Середина весны (обобщающий урок).	1		
3.	Перелетные птицы.	1		
4.	Зимующие и перелетные птицы.	1		
5.	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1		
6.	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1		
7.	Рыбы - как представители животных.	1		
8.	Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1		
9.	Земноводные.	1		
10.	Все мы - звенья одной цепи.	1		

11.	Человек – часть природы.	1		
12.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1		
13.	Здоровье человека. Профилактика заболеваний. Наше питание.	1		
14.	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1		
15.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1		
16.	Май – конец весны (экскурсия).	1		
	<b>Итого: 16 часов</b>			
	<b>Всего: 68 часов</b>			