

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>10</u> » <u>августа</u> 2016г. <i>Манапова Н.Н.</i>	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>С.Ф.</i> Дата: « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>22</u> от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г. Директор <i>О.А. Войшель</i>
---	--	--



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая степень отсталости )

**Русский язык 3 класс**

2016- 2017 у.г.

Учитель: Курбачева О.Л.

## Аннотация к адаптированной рабочей программе дисциплины «Русский язык»

### 3 класс.

I. Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу рабочей программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития 3 класса положена авторская программа «Русский язык», разработанная Т.Г. Рамзаевой (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4 классы. Составил учитель: Курбачёва О.Л..

Часть 1. Москва «Просвещение» 2002 год), которая обеспечена учебником Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» в 2х частях для 3 класса. Москва «Дрофа» 2013 год. Рабочая программа по русскому языку разработана с учётом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении.

II. Цель обучения русскому языку: формирование индивидуальности обучающего, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средства понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи: развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; развивать коммуникативно-речевые и творческие способности обучающихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения. Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка;
- развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
- активизация устную речь школьников: сделать предметом их внимания слово и предложение.
- уточнение, пополнение словарного запаса, постоянное соотнесение его с предметами, явлениями окружающего мира.

III. Дисциплина «Русский язык» для третьего класса включает следующие разделы:

1. Повторение.

2.Предложение. Словосочетание

3.Текст

4.Состав слова.

5.Части речи

6.Повторение изученного материала за год.

IV. Образовательные технологии. На уроках в основном предполагается применять лично-ориентированную технологию, технологию сотрудничества, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, а также технологические приемы работы с детьми ОБЗ, технологию проблемно- диалогического обучения, психосберегающие технологии, игровые технологии.

V. Требования к результатам освоения дисциплины. К концу третьего года обучения учеников следует научить: - находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; - списывать и писать под диктовку текст (55— 60 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное; - составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение; - писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление; - разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки; - различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги); - различать предложения по интонации; - выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении; - устанавливать связь между словами в предложении; - пользоваться школьным орфографическим словарем; - различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

VI. Общая трудоёмкость дисциплины. На изучение русского языка в третьем классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Диктантов – 9, контрольных списываний - 2

VII. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, индивидуальный, фронтальный, групповой.