

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «24» августа 2018 г. Руководитель ШМО <u>Л.П.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> «27» августа 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01/2018 от «27» августа 2018 г. Директор <u>О.А. Войшель</u>
--	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
«Математика»
4 класс

п. Тарутино
2018-2019 учебный год
Учитель Макарова Наталья Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) составлена с учетом следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении САНПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Цель обучения математики:

Формирование у учащихся понятие о величинах и их измерениях, находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи, распознавать на чертежах геометрические фигуры и конфигурации фигур, применять буквы для обозначения чисел, сравнивать числа по классам и разрядам.

Задачи:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптированных программ – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие

предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной программе.

Содержание

В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	Количество часов
Сотня	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	6
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	3
	3.	Миллиметр.	3
	4.	Умножение и деление (повторение).	5
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	10
	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	13
	7.	Умножение и деление. • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4.	9
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. • Деление на 4 равные части	6
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей.	10
	10.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	3
	11.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей.	9
	12.	Длина ломаной линии.	2
	13.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей.	8
	14.	Прямая линия. Отрезок.	4

15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей.	11
16	Взаимное положение прямых, отрезков. • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля.	6
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10.	7
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	8
19	Меры времени.	2
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	5
21	Секунда – мера времени.	3
22	Взаимное положение геометрических фигур.	6
23	Все действия в пределах 100.	7
24	Деление с остатком.	4
25	Треугольники.	3
26	Определение времени по часам.	5
27	Четырёхугольники.	5
28	Повторение пройденного за год.	7

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Список литературы

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Плановые сроки прохождения	Примечание
	1 четверть (45 ч)			
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3-4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2		
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1		
7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		
8-10	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	3		
11-12	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	2		
13-15	Проверка сложения вычитанием. Углы.	3		
16.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		
17-19.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	3		
20.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1		
21.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1		
22.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2		
23.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	2		
24.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		
25.	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1		
26.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
27.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
28.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
29.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
30.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1		
31.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
32.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
33.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
34.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
35-36.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	2		
38.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		
39.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
40.	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1		
41.	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		
42.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		

43.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1		
44.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
45.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
	2 четверть (35 ч)			
1.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
2.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
3-4.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	2		
5.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
6.	Переместительное свойство умножения.	1		
7.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		
8.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		
9.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		
10-11.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	2		
12.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
13.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		
14.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
15.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	1		
16.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1		
17.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
18-19.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	2		
20.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		
21.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1		
22.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1		
23-25.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	3		
26-27.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2		
28-29.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		
30.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		
31-32.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	2		
33.	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1		
34.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1		
35.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
	3 четверть (50 ч.)			
1-2.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	2		
3.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1		
4.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		

5.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
6.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1		
7.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1		
8.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1		
9-10.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
11-12.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	2		
13.	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1		
14.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		
15.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1		
16.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		
17.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
18.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
19.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1		
20.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		
21.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		
22-23.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	2		
24.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1		
25.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		
26.	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1		
27.	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1		
28.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1		
29-30.	Умножение единицы и на единицу.	2		
31.	Деление на единицу.	1		
32.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1		
33.	Умножение нуля и на нуль.	1		
34.	Деление нуля.	1		
35-36.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2		
37.	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1		
38.	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		
39.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		
40.	Умножение числа 10 и на 10.	1		
41.	Деление чисел на 10.	1		
42.	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1		
43.	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1		
44-45.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2		
46.	Решение примеров с именованными числами.	1		
47-48.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	2		

49.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1		
50.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		
	4 четверть (40 ч.)			
1-2.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	2		
3.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1		
4	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
5-6.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	2		
7.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
8-9.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	2		
10-11.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
12.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
13.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1		
14.	Сложение чисел в пределах 100.	1		
15.	Вычитание чисел в пределах 100.	1		
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
17.	Умножение и деление.	1		
18.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
19-20.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	2		
21-22	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	2		
23-24	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2		
25.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
26-27.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	2		
28.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1		
29.	Четные и нечетные числа.	1		
30.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
31-32	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	2		
33.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1		
34	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100». Промежуточная аттестация.	1		
35.	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1		
36.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
37.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1		
38.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		
39.	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1		
40.	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1		

