

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г Руководитель ШМО <u>SP</u>	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛФ</u> « <u>30</u> » <u>авг</u> 2019 г	Утверждено Приказ по школе № <u>03-01-5/19</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018 г Директор школы <u>О.А.Войшель</u>
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
«Мир природы и человека»
4 класс

Учитель Дмитриева Р.Е.
п. Тарутино
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью». Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Раздел 2

Содержание учебного процесса.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Раздел 3

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа.	17
	Растения.	5
	Животные.	5
	Человек.	4
	Безопасное поведение.	3
	Всего	34

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности	
	1 четверть		8		
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.		1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос
2	Животные осенью.		1	иметь представления о назначении объектов изучения	Самостоятельная работа
3	Труд людей осенью.		1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	Работа по карточкам
4	Зима. Растения зимой.		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проверочная работа
5	Животные зимой.		1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Фронтальный опрос
6	Труд людей зимой.		1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Контрольная работа
7	Весна. Растения весной.		1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Интерактивная викторина по данной теме
8	Животные весной.		1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	Решение кроссворда
	2 четверть		7		
1	Труд людей весной.		1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	Устный опрос
2	Лето. Растения летом.		1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Работа по карточкам "Филворд"
3	Животные летом.		1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Проверочная работа
4	Труд людей летом.		1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	Самостоятельная работа
5-6	Неживая природа. Почва.		2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Работа по карточкам
7	Рельеф.		1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	Контрольная работа

	3 четверть		11		
1	Растения. Огород.		1	Знать названия растений огорода	Решение интерактивного кроссворда
2	Лес.		1	Знать названия растений леса	Устный опрос
3	Сад.		1	Знать названия растений сад	Работа по карточкам "Филворд"
4	Растения культурные и дикорастущие.		1	Отличать культурные растения от дикорастущих	Самостоятельная работа
5	Лекарственные растения.		1	Знать названия лекарственных растений	Решение кроссворда
6	Парки.		1	Знать названия парков и их предназначения	Фронтальный опрос
7	Растения поля.		1	Знать названия растений поля	Самостоятельная работа
8	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных	Интерактивная викторина
9	Птицы.		1	Знать классификацию птиц	Проверочная работа
10	Дикие птицы.		1	Знать названия диких птиц	Работа по карточкам
11	Домашние птицы.		1	Знать названия домашних птиц	Контрольная работа
	4 четверть		8		
1	Насекомые. Пчелы.		1	Знать названия насекомых	Устный опрос
2	Мозг человека.		1	знать основные правила личной гигиены;	Самостоятельная работа
3	Режим дня.		1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	Решение кроссворда
4-5	Охрана природы.		2	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Проверочная работа
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.		1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Интерактивная викторина
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.		1	Знать правила дорожного движения	Работа по карточкам
8	Транспорт. Мы - пассажиры.		1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Контрольная работа

