

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

смотрено:

заседании ШМО

протокол № 1 от «01» августа 2017 г.

проводитель ШМО СР

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Лавринович С.Ф. СФ

«2» августа 2017 г.

Утверждено:

Приказ по школе № 03-08-18/89

от «2» августа 2017 г.

Директор школы Войшель О.А.



Адаптированная рабочая программа

Для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

«Окружающий мир»

3 класс

п. Тарутино

2017– 2018 учебный год

Учитель: Данилова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Закона РФ «Об образовании» (статья 7);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. № 288, с изменениями 10.03.2009 г.);
- согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189);
- учебника Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой «Живой мир». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2014 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель: расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
 - на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
 - вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
 - формирует знания обучающихся о природе своего края;
 - формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе (18 ч).

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа (1 ч).

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт (2 ч). Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда (2 ч). Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель (1 ч). Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда (2 ч). Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь (2 ч). Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи (4 ч). Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Бахчевые культуры (2 ч). Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды (2 ч). Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья (2 ч). Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах (1 ч). Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения (1 ч). Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения (1 ч). Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение (1 ч). Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные (2 ч). Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные (2 ч). Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы(4 ч). Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы(2 ч). Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые(2 ч). Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные(2 ч). Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья(7 ч). Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Резервное время(5 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Список литературы

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2010.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М.: АРКТИ, 2006.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	1 четверть			
1.	1. Осень. Летние каникулы.	1		
2.	Осенняя экскурсия.	1		
3.	Труд людей осенью.	1		
4.	Овощи: картофель.	1		
5.	Овощи: капуста.	1		
6.	Овощи: свекла.	1		
7.	Овощи: горох.	1		
8.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1		
9.	Ягоды: малина, земляника.	1		
10.	Растения на клумбах: астры.	1		
11.	Растения на клумбах: ноготки.	1		
12.	Золотая осень.	1		
13.	Дорога в школу.	1		
14.	Лиственные деревья.	1		
15.	Растения в природе и их значение в жизни человека.	1		
16.	Повторение и обобщение по теме «Ранняя осень».	1		
17.	2. Поздняя осень. Начало зимы. Сезонные изменения в природе.	1		
18.	Транспорт.	1		
	Итого: 18 часов			
	2 четверть			
1.	Наземный транспорт.	1		
2.	Правила дорожного движения.	1		

3.	Посуда.	1		
4.	Посуда, виды посуды.	1		
5.	Декабрь – первый месяц зимы (Экскурсия).	1		
6.	Сезонные изменения в природе.	1		
7.	Одежда.	1		
8.	Сезонная одежда.	1		
9.	Обувь и уход за ней.	1		
10.	Виды обуви.	1		
11.	Зимние забавы детей.	1		
12.	Повторение, обобщение по теме «Поздняя осень. Начало зимы».	1		
13.	3. Зима. Начало весны. Сезонные изменения в природе.	1		
14.	Зимние птицы: снегирь.	1		
	Итого: 14 часов			
	3 четверть			
1.	Зимующие птицы: синица.	1		
2.	Перелетные птицы: грач.	1		
3.	Перелетные птицы: скворец.	1		
4.	Человек и природа.	1		
5.	Домашние птицы: курица.	1		
6.	Домашние птицы: утка.	1		
7.	Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия).	1		
8.	Февральские приметы.	1		
9.	Труд людей города зимой.	1		
10.	Труд людей села зимой.	1		
11.	Зима – время года.	1		
12.	Домашние животные: коза.	1		
13.	Домашние животные: овца.	1		
14.	Дикие животные: еж.	1		

15.	Дикие животные: медведь.	1		
16.	Растения и животные весной (Экскурсия).	1		
17.	Март – весенний месяц.	1		
18.	Повторение, обобщение по теме «Зима. Начало весны».	1		
19.	4. Весна. Природа весной.	1		
20.	Комнатные растения: герань, традесканция.	1		
	Итого: 20 часов			
	4 четверть			
1.	Раннецветущие растения: подснежник.	1		
2.	Красная книга.	1		
3.	Насекомые: муравей.	1		
4.	Насекомые: муха.	1		
5.	Разнообразие животного мира.	1		
6.	Охрана животных.	1		
7.	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1		
8.	Сезонные изменения весной.	1		
9.	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	1		
10.	Глаза – органы зрения.	1		
11.	Органы слуха – уши и уход за ними.	1		
12.	Орган обоняния – нос.	1		
13.	Орган осязания – язык.	1		
14.	Зубы.	1		
15.	Повторение и обобщение по теме «Весна».	1		
16.	Обобщение и повторение изученного за год	1		
	Итого: 16 часов			
	Всего: 68 часов			

