

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «24» августа 2018 г. Руководитель ШМО <u>Л.П.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> «27» августа 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № 05-01/14/5а от «27» августа 2018 г. Директор <u>О.А. Войшель</u>
--	---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
«Окружающий мир»
4 класс

п. Тарутино
2018-2019 учебный год
Учитель Макарова Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Курс «Живой мир» в специальном образовательном учреждении УШ вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Новый учебный план для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание», «География», «Человек и его среда», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, которые были перечислены выше, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Окружающий мир» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Окружающий мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Дети, которые не смогут освоить требований первого или второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения (20 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа (8 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа (36 ч)

Растения (14 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (8 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (4 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

состав, свойства земли и значение её для жизни растений;
растения поля, сада, их строение, использование человеком;
домашних животных и птиц их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
насекомых, их роли в жизни природы;
взаимодействие человека и природы, значение состояния природы для жизнедеятельности человека;
взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

2 уровень

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,

поля, рассказывать об их использовании человеком;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
бережно относиться к природе и к людям;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
- 3.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	1 четверть (18 часов)	1		
1.	Осень. Найти и назвать признаки осени. Анализ рассказа об осени.	1		
2.	Растения сада и огорода осенью	1		
3.	Признаки осени в лесу	1		
4.	Сравнение растений сада, огорода, леса. Их сходство и различие.	1		
5.	Животные осенью. Как меняется жизнь животных осенью. Сравнение и наблюдение.	1		
6.	Труд людей осенью.	1		
7.	Зима. Признаки зимы. Схема осени и зимы, сравнение.	1		
8.	Анализ рассказа о зиме.	1		
9.	Растения зимой.	1		
10.	Животные зимой.	1		
11.	Труд людей зимой.	1		
12.	Весна. Сравнение схемы по солнцестоянию: зима - весна.	1		
13.	Работа над рассказом «Весна». Обсуждение рассказа.	1		
14.	Растения весной. Работа с иллюстрациями	1		
15.	Животные весной. Работа с иллюстрациями	1		
16.	Труд людей весной	1		
17.	Лето. Изучение схемы солнцестояния. Сравнение схем зима-весна-лето.	1		
18.	Растения летом. Сравнения картинок. Изменения растительного покрова на лугу: весна-лето.	1		
	2 четверть (28 ч)	1		
1.	Жизнь животных летом.	1		
2.	Составление плана по описанию одного из животных.	1		
3.	Труд людей летом. Работа с иллюстрациями Беседа, выводы.	1		
4.	Работа над стихотворением «Летние забавы. Выразительное чтение.	1		
5.	Почва. Состав почвы: песок.	1		
6.	Состав почвы: глина.			

7.	Состав почвы: камни.	1		
8.	Способы обработки почвы: рыхление, полив	1		
9.	Формы поверхности Земли (рельеф).	1		
10.	Равнины.	1		
11.	Холмы, овраги.	1		
12.	Горы. Опасные природные явления.	1		
13.	Растения. Огород. Работа с иллюстрациями	1		
14.	Лес. Лиственные и хвойные деревья.	1		
	3 четверть (20 ч)	1		
1.	Сад. Плодовые деревья. Кустарники.	1		
2.	Растения культурные и дикорастущие: полевые, садовые.	1		
3.	Отличительные свойства деревьев и кустарников	1		
4.	Уход за цветами	1		
5.	Сравнение культурных плодов с дикорастущими. Работа с иллюстрациями.	1		
6.	Как появляются культурные растения? Выведение культурных семян. Беседа	1		
7.	Лекарственные растения.	1		
8.	Красная книга.	1		
9.	Парки.	1		
10.	Растения поля.	1		
11.	Полевые работы	1		
12.	Строение полевых растений. Виды зерновых. Загадки.	1		
13.	Животные. Домашние животные. Работа с тестом.	1		
14.	Уход за домашними животными	1		
15.	Птицы: перелётные, зимующие. Птицы – друзья сада.	1		
16.	Водоплавающие птицы.	1		
17.	Дикие птицы. Места обитания	1		
18.	Домашние птицы.	1		
19.	Сходство и строение домашних и диких птиц.	1		
20.	Насекомые. Внешний вид, строение.	1		
	4 четверть (16 ч)			
1.	Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл. Работа с текстом. Беседа.	1		
2.	Насекомые – вредители.	1		

3.	Человек. Голова и мозг человека	1		
4.	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
5.	Режим дня.	1		
6.	Правильное чередование труда и отдыха.	1		
7.	Практическая работа. Составление распорядка дня.	1		
8.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.	1		
9.	Забота человека о состоянии воды, воздуха и земли.	1		
10.	Охрана редких растений.	1		
11..	Охрана диких животных	1		
12.	Заповедники, зоопарки.	1		
13.	Работа с текстом, пересказ, беседа	1		
14.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1		
15.	Лесничество.	1		
16.	Повторение пройденного.	1		