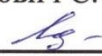


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>сентября</u> 2018г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>27</u> » <u>сентября</u> 2018г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  пр. <u>103-01-14/59</u> « <u>27</u> » <u>сентября</u> 2018г.
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

«Русский язык»

3 класс

учитель: Лавринович С.Ф.

пос. Тарутино

2018 г.

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП образовательной организации;
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.
- Учебным планом школы на 2018-2019 учебный год;

Цель уроков русского языка в 3 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Основными задачами преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с

использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебных недель (102 часа, по 3 часа в неделю)

Планирование коррекционной работы **по русскому языку и развитию речи в 3 классе**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
 - развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

II. Содержание предмета.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Практическая работа по русскому языку

№	Вид деятельности.	Тема.
1	Дописывание и составление слов по слогам и схемам	Звуки и буквы. Повторение
2	Составление списка класса	Звуки и буквы. Повторение

3	Выделение ударных гласных	Звуки и буквы. Повторение
4	Выделение твердых и мягких согласных	Звуки и буквы. Повторение
5	Парные звонкие и глухие согласные	Звуки и буквы. Повторение
6	Определение количества слогов в слове	Слово.Слог. Повторение
7	Составление схем к словам	Слово.Слог. Повторение
8	Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к ним	Слово.Слог. Повторение
9	Упражнения в правильном построении предложения по картине	Предложение.
10	Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений	Предложение
11	Подбор предложений по порядку расположения картинок	Предложение
12	Составление и запись предложений по картинкам	Предложение
13	Составление рассказа по вопросам	Предложение. Построение предложений.
14	Составление и запись рассказа по картинке	Предложение. Построение предложений
15	Составление предложений на заданную тему	Предложение. Связь слов в предложении
16	Упражнения в правильном построении деформированных предложений	Предложение.Связь слов в предложении
17	Восстановление деформированных предложений	Предложение.Связь слов в предложении.
18	Устное сочинение по серии картинок	Летние каникулы

Контрольные и проверочные работы.

№	Вид деятельности.	Тема.	Формы контроля.
1	Диктант	По теме «Предложение».	Вводный.
2	Контрольные вопросы и задания	По теме «Звуки и буквы».	Тематический.
3	Контрольные вопросы и задания	По теме «Ударение».	Тематический.
4	Контрольная работа за I четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный.
5	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный..
6	Диктант	По теме «Твёрдые и мягкие согласные ».	Тематический.
7	Контрольные вопросы и задания	По теме «Слово.Слог. Перенос слов».	Тематический.
8	Диктант	По теме «Мягкий знак-показатель мягкости».	Тематический.
9	Контрольная работа за II четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный.
10	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть.	Промежуточный.
11	Диктант	По теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Тематический.
12	Диктант	По теме «Разделительный ь».	Тематический.
13	Диктант	По теме «Большая буква в именах собственных».	Тематический..
14	Диктант	По теме «Слова, обозначающие предмет, признаки, действия».	Тематический.
15	Контрольная работа за III четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный
16	Диктант	По теме «Повторение. Предложение»	Тематический

1	Употребление простого предложения.	1ч				Культура поведения.
	Большая буква в начале предложения, точка в конце.					
2	Упражнения в написании предложений.	1ч				Личная гигиена.
	Составление предложений по вопросам.					
3	Составление предложений по картинкам с использованием данных слов.	1ч			Огород	Одежда и обувь.
4	Составление предложений из данных слов.	1ч				Здоровье.
5	Выделение предложений из текста и речи.	1ч				Питание.
	Составление рассказа из данных предложений.					
6	Составление предложений по схемам.	1ч			Овощи	Природа и человек.
7	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1ч				Жилище.
8	Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова.	1ч			Корзина	Мир взаимоотношений. Семья.
	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.					
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1ч				Этика.
	Расположение в алфавитном порядке фамилий учащихся.					Написание фамилий, имен
	Нахождение слов в словаре.					Алфавит
10	Гласные буквы.	1ч			Неделя, дни недели	Средства связи.
	Согласные буквы.					
11	Творческая работа. Составление и запись предложений.	1ч				Гласные и сог-ласные буквы
12	Слогообразующая роль гласных.	1ч				Деление слов на слоги
	Деление слов на слоги.				Месяц	
13	Перенос части слова при письме.	1ч				Поведение дома.
14	Гласные и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	1ч			Яблоко	Поведение в столовой.

15	Контрольная работа по теме «Перенос частей слова при письме» Работа над ошибками.	1ч				Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?
16	Ударение в слове.	1ч				
17	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1ч			Одежда	Поведение в школе
18	Гласные ударные и безударные.	1ч				Деление слов на слоги
19	Различение твердых и мягких согласных.	1ч				Гласные и сог-ласные буквы
20	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы». Работа над ошибками.	1ч				Правила питания и приготовление пищи — завтрак
21	Творческая работа. Составление рассказа с помощью вопросов.	1ч				Как следует питаться.
22	Закрепление пройденного материала.	1ч				Порядок на кухне.
23	Мягкий знак в конце слова.	1ч			Картофель	Твердые и мягкие звуки
24	Мягкий знак в середине слова.	1ч				Сервировка стола к завтраку.
25	Обозначение мягкости согласных.	1ч			Мебель	Деление слов на слоги
26	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1ч				Роль человека в сохранении природной среды
27	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	1ч			Картина	Ударение
	II четверть					
28	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1ч			Товарищ	Правила гостеприимства.
29	Гласные после шипящих. Сочетания чу – щу.	1ч				Подарки
30	Составление ответов на вопросы.	1ч			Родина	Культура речи
31	Зрительно-предупредительный диктант по	1ч				Поведение в школе

	теме «Гласные после шипящих».					
32	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч				Чувство юмора
33	Различение парных звонких и глухих согласных.	1ч			Класс	Природа и человек.
34	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч			Дневник Праздник	Правописание имен и фамилий
35	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1ч			Рассказ	Ь на конце и в середине слова
36	<u>Проверочная работа</u> по теме «Звонкие и глухие согласные».	1ч				Этика.
37	Разделительный мягкий знак.	1ч			Сапоги	
38	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч			Погода	Слова на изученные правила
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1ч			Валенки	Личная гигиена.
40	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова.	1ч			Газета	Культура речи
41	<u>Контрольная работа</u> по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	1ч				Поведение в столовой.
42	Повторение изученного материала.	1ч				Одежда и обувь.
	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».					Составление рассказа
43	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1ч			Язык	Правила гостеприимства.
44	Классификация предметов по различным признакам. Обобщающие названия.	1ч				Гласные и со- гласные буквы
45	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (кого? чего? кому? чему? кем? чем? где?).	1ч			Комната	Письмо по памяти

46	Составление ответов на вопросы по тексту.	1ч				За что мы любим планету Земля?
47	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	1ч				Природа и человек
48	Работа над ошибками.	1ч				Восстановление порядка слов в предложении
	III четверть					
49	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч				
50	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч			Медведь	Поведение в школе
51	Подбор слов на знакомые правила.	1ч				Здоровье.
	Домашний и школьный адрес.					
52	Закрепление изученного материала по теме «Большая буква в именах собственных».	1ч				Что мы можем сделать для нашей планеты, чтобы она быстрее поправилась?
53	<u>Проверочная работа</u> по теме «Большая буква в именах собственных».	1ч				Культура поведения.
54	Слова, которые обозначают действия предметов.	1ч				Средства связи
55	Называние действий предметов по вопросам.	1ч				Культура речи
56	Согласование названий предметов с названием действий предметов.	1ч				Правила гостеприимства
57	Дополнение предложений действиями предметов по поставленным вопросам.	1ч				Учреждения и организации.
58	Постановка вопросов к словам, действиям	1ч				Гласные и согласные

	предметов.					
59	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1ч			Шёл	Составление слов при помо- щи приставок
60	Согласование названий действий с названием одного или многих предметов.	1ч				Торговля.
61	<u>Творческая работа.</u> Составление рассказа «Наши подарки».	1ч				Составление рассказа из данных предложений
62	Закрепление изученного материала по теме «Слова, которые обозначают действия предметов».	1ч			Рисовать	
63	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». Работа над ошибками.	1ч				Мир взаимоотношений. Семья.
64	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1ч				Этика.
	Определение признаков предмета по вопросам.					
65	Согласование признаков предмета с названием предметов.	1ч				Здоровье.
66	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, правильное соотношение их с названиями предметов.	1ч				Составление рассказа по серии картинок
	Сравнение двух предметов по их признакам.				Дорога	
67	Постановка вопросов к признакам предметов.	1ч			Черный Жёлтый	Поведение в школе
68	Составление рассказа-описания о лисе, зайце.	1ч				Распространённые предложения
69	<u>Контрольная работа</u> по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	1ч				Природа и человек
	Работа над ошибками.					

70	Предлог, выделение его в тексте. Раздельное написание предлогов.	1ч				Транспорт.
71	Составление предложений из данных в разбивку слов.	1ч				Жилище.
72	Подбор предлогов в соответствии со смыслом предложения	1ч			Арбуз	Составление от-ветов на вопро- сы к тексту
73	Закрепление изученного материала по теме «Предлог».	1ч				Правила питания и приготовление пищи
74	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Предлог».	1ч				Одежда и обувь.
75	Повторение изученного материала.	1ч				Личная гигиена
76	Распространение простых предложений.	1ч				Волшебные слова
77	Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1ч				
78	Членение сплошного текста на предложения. Точка, большая буква.	1ч				Озаглавливание текста
	IV четверть					
79	Составление предложений с использованием винительного падежа (кого? что?).	1ч			Костер	Транспорт.
80	Составление предложений с использованием родительного падежа (кого? чего?).	1ч				Учреждения и организации.
81	Составление предложений с использованием дательного падежа (кому? чему?).	1ч				Правила написания предложений
82	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Составление предложений».	1ч				Торговля.
83	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1ч				Мир взаимоотношений. Семья.

84	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1ч				Предлоги, правила их написания
85	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1ч				Личная гигиена
86	Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений».	1ч				Культура речи
87	Составление рассказа из данных предложений.	1ч				Специальный транспорт
88	Составление предложений с использованием слов вопроса.	1ч				Составление рассказа
89	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1ч			Песок	Культура поведения
90	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1ч				Составление ответов на вопросы
91	<u>Контрольная работа</u> по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1ч				Волшебные слова
92	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	1ч				Правила питания и приготовление пищи
Повторение						
93	Построение предложений.	1ч				Правила написания предложений
94	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1ч				Природа и человек
95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1 ч				
96	Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного.	1ч				Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?
97	Правописание гласных после шипящих.	1ч				Этика.

98	Большая буква в именах собственных.	1ч				Здоровье.
99	Слова с непроверяемой безударной гласной.	1ч				
100	Звонкие и глухие согласные.	1ч				Одежда и обувь.
101	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных». Работа над ошибками.	1ч				Роль человека в сохранении природной среды
102	Название предметов, действий, признаков.	1ч				Поведение дома.

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».- 2017 г.

Дидактические пособия для учащихся:

А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях для учащихся 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013
2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010
3. «Уроки русского языка в 3классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011
4. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011
5. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

Контрольный срез по русскому языку на начало года 3 класс

На огороде растут овощи. В корзине яблоки. У Васи новая одежда .

(записать под диктовку.)

Контрольный срез по русскому языку на конец года 3 класс.

Погода , машина, коньки, дом .

Задания:

1. Разделить слова на слоги.
2. Обозначить гласные, согласные.
3. Поставить ударение.

1 четверть Диктант Сбор урожая.

Пришла осень. В саду спели фрукты. На огороде-овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

На доску: ВЗРОСЛЫМ, СОБИРАТЬ.

- ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слово-предмет, слово-действие.
2. Слово РЕБЯТА разделить на слоги, отметить гласные и согласные.

2 четверть Диктант Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

На доску: ЛЕТИТ, ЗИМНИЕ.

- ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть Ъ.

2. В 1 предложении поставить ударение.
3. КОНЬКИ-сделать звуко-буквенный анализ.

3 четверть
Диктант.
Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

На доску: НАСТУПИЛА, СЕГОДНЯ.

- ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.
2. Поставить ударение во 2 предложении.
 3. ВЕСНА-звуко-буквенный анализ.

4 четверть
Диктант
Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.

На доску: ЕДУТ, ВСПОМИНАТЬ.

- ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть предлоги.
2. В 1 предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.
 3. ВЕСЕЛО-звуко-буквенный анализ.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧ-СЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ- оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все задания. слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

ОЦЕНКА «5» ставится за работу без ошибок.

ОЦЕНКА «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

ОЦЕНКА «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

ОЦЕНКА «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (н-р, в слове «лыжы» дважды написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.