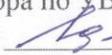


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

<p>Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «24» августа 2018 г. Руководитель ШМО  Макарова Н.И.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  «27» августа 2018 г.</p>	<p>Утверждено: Приказ по школе № 03-01-14/5а от «27» августа 2018 г. Директор  О.А. Войшель</p>
--	---	--



АДАптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
«Русский язык»
4 класс

п. Тарутино
2018-2019 учебный год
Учитель Макарова Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) составлена с учетом следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении САНПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- авторской программы В.В. Воронковой (М.: Просвещение, 2008).

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

В младших классах школьникам с легкой степенью умственной отсталости даются элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности

школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с легкой степенью умственной отсталости овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение (предложение)	8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
Звуки и буквы.	67	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).
Слово.	52	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Предложение.	37	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение	6	Правописание безударных гласных. проверка написания безударной гласной путем изменения формы слова. Выделение корня. Родственные (однокоренные) слова и правильное использование их в речи. Правописание предлогов. Умение раздельно писать предлоги с другими словами.
------------	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Список литературы

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2008. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Учебники
А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2014.

Примерное тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Плановые сроки прохождения	Примечание
	1 четверть (45 ч)			
1-2	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	2		
3-4	Связь слов в предложении.	2		
5-6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	2		
7-8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2		
9.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
11-12	Гласные и согласные звуки.	2		
13	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		
14-15	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2		
16-17	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2		
18-19	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	2		
20-21	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	2		
22-23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
24	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1		
25-26	Перенос слов.	2		
27	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1		
28	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1		
29-30	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	2		
31-33	Упражнения в написании гласных после шипящих.	3		
34-35.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
36-37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	2		
38-39.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	2		
40.	Подбор проверочных слов.	1		
41.	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1		
42.	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
43-44.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	2		
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

	2 четверть (35 часов)		
1-2	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	2	
3.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
4	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	
5.	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	
6.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
7.	Ударные и безударные гласные.	1	
8-9.	Правописание ударных гласных.	2	
10-11.	Правописание безударных гласных.	2	
12-13.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	2	
14-15.	Правописание безударных гласных.	2	
16-17.	Проверка написания слов с безударной гласной.	2	
18.	Обучение применению правила.	1	
19.	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	
20.	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1	
21.	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	
22.	Непроверяемые безударные гласные. Орфограф-й словарь.	1	
23-24.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	
25.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
26.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1	
27.	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1	
28-29.	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	
30.	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1	
31-32.	<u>Названия предметов</u> . Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	2	
33-34.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2	
35.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	
	3 четверть (50 ч)		
1.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	
2.	<u>Названия действий предметов</u> .	1	
3-4.	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	2	
5-6.	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	2	
7.	<u>Названия признаков предметов</u> .	1	
8-9.	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	2	
10-11.	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	3	
12-13.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	2	
14.	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1	
15.	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1	

16-17.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	2		
18.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
19-20.	Упражнения в правописании имен собственных.	2		
21-22.	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	2		
23-24.	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	2		
25-26.	Правильное употребление предлогов в речи.	2		
27.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1		
28.	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1		
29.	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1		
30-31.	Разделительный твердый знак.	2		
32-34.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	3		
35-37.	Выделение корня. Подбор родственных слов.	3		
38.	Контрольный диктант №6 «Родственные слова».	1		
39.	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1		
40-41.	Подбор родственных слов.	2		
42-43.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	2		
44.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1		
45-46.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	2		
47.	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1		
48-49.	Членение речи на предложения.	2		
50.	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
	4 четверть (40 часов)			
1	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
2-3	Предложение. Связь слов в предложении.	2		
4-5.	Изменение слов в предложении по вопросам.	2		
6-7.	Постановка вопросов к словам в предложении.	2		
8-9.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	2		
10-11.	Распространение предложений.	2		
12.-13	Повествовательные и вопросительные предложения.	2		
14-15.	Построение вопросительных предложений.	2		
16-17.	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	2		
18-19.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	2		
20.	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	1		
21.	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1		
22.	Выделение сказуемого в предложении.	2		
23.	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	2		
24.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
25.	Второстепенные члены предложения.	2		

26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
27.	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
28.	Итоговый контрольный диктант за год. Промежуточная аттестация.	1		
29-30.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	2		
31-34	Повторение «Правописание безударных гласных».	4		
35-37.	Повторение «Родственные слова».	3		
38-40	Повторение «Предлоги».	3		