



Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2009 года).

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

- Л.А. Кузнецова «Технология». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Просвещения 2012года
- Рабочая тетрадь «Технология». 4 класс. Для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Санкт-Петербург 2012г.

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебной программы.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Трудовое обучение»**

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

#### **Личностными результатами изучения предмета являются:**

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;  
Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;  
Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;  
Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:**

В соблюдении норм и правил культуры труда;

в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;

в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;

В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;

В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;

В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:**

В познавательной сфере:

Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;

познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;

понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;

различать изученные виды и способы обработки материалов;

приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;

формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;

создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;

применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;

уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;

(школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;

воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно-декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

В трудовой сфере:

подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;

подбор материалов с учетом требований технологии;

планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
соблюдение трудовой дисциплины;  
подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.  
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

#### В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
осознание ответственности за качество результатов труда;  
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений об объектах труда, их свойствах, назначении и применении, способах и методах изготовления и др. требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Многие проблемы в обучении трудовым операциям и многие ошибки в технологии изготовления объектов труда и выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

При обучении трудовому обучению общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с изобразительным искусством, музыкой, математикой, чтением. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания трудового обучения у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках трудового обучения знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

## Раздел 2

### Содержание учебного процесса.

**Содержание учебного материала** соответствует предусмотренным программой видам труда: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с металлом». Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

#### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

#### **Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

**Программа состоит из четырех блоков:** работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

**Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:**

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

### Раздел 3

#### **Календарно - тематическое планирование .**

№ п/п	Тема, кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1	<b>Работа с бумагой и картоном (4 часа).</b>	Вводное занятие: правила поведения, ТБ, организация рабочего места.	1	Урок-игра. Изучение нового материала	
2		Аппликация – орнамент (коврик).	1	Изучение нового материала, практикум	
3		Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев.	1	Изучение нового материала, практикум	

4		Объёмные игрушки из картона и бумаги.	1	Практикум. Закрепление умений	
5	<b>Работа с пластическими материалами. (2 часа.)</b>	Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов.	1	Изучение нового материала, практикум	
6		Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей.	1	Изучение нового материала, практикум	
7	<b>Работа с тканью. (3 часа).</b>	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги	1	Изучение нового материала, практикум	
8-9		Изготовление салфетки – прихватки.	2	Изучение нового материала, практикум	
10	<b>Работа с бумагой и картоном. (5 часов).</b>	Ёлочные украшения. Полумаски.	1	Изучение нового материала, практикум	
11		Ёлочные украшения. Фонарики.	1	Изучение нового материала, практикум	
12		Ёлочные украшения. Снежинки.	1	Изучение нового материала, практикум	
13-14		Ёлочные украшения. Гирлянды, корзиночки.	2	Изучение нового материала, практикум	
15-16	<b>Работа с тканью (5 часов).</b>	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	2	Изучение нового материала, практикум	
17		Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1	Изучение нового материала, практикум	
18-19		Подушечка для игл.	2	Изучение нового материала, практикум	

20	<b>Работа с бумагой (1 час).</b>	Коробки открытые из тонкого картона.	1	Изучение нового материала, практикум	
21	<b>Работа с пластическими материалами. (5 часов).</b>	Изготовление свистульки. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	
22		Изготовление подноса. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	
23		Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	
24		Изготовление игрушки. Карусель. Роспись.	1	Изучение нового материала, практикум	
25		Изготовление игрушки. Котенок. Роспись.	1	Практикум. Закрепление умений	
26-27	<b>Работа с тканью (2 часа).</b>	Мягкая игрушка. Гриб.	2	Изучение нового материала, практикум	
28-29	<b>Работа с бумагой и картоном (7 часов).</b>	Объемные игрушки. Модель автомобиля.	2	Изучение нового материала, практикум	
30-31		Объемные игрушки. Модель трактора.	2	Практикум. Закрепление умений	
32		Промежуточная аттестация. Проект . Объемные игрушки. Модель домика.	1	Практикум. Закрепление умений	
33-34		Объемные игрушки. Модель корабля.	2	Практикум. Закрепление умений	