Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено	Согласовано:	Утверждено:
На заседании МС	Зам. директора по УВР	Директор МКОУ « Тарутинская СШ»
Протокол №_1_	_____С. Ф. Лавринович	_____ О. А. Войшель
От «30__»___08_____2019 г.	«__30»_____08_____2019 г.	«__30»__08_____2019 г.
		Пр.03-01-3/1а

Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
Литература

7 класс

Живица Татьяна Илларионовна

2019-2020уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Школьный учебный план

Цели и задачи

Цель – освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Развивать речевую культуру.
2. Удовлетворять коммуникативные потребности воспитанников в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.
3. Увеличивать словарный запас, развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа направлена на воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка на примере художественной литературы.

Формой обучения является урок, на котором используются различные методы обучения и формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Общая характеристика предмета

Литература является одним из ведущих общеобразовательных предметов, носит элементарно-практический характер.

В коррекционной школе в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на наиболее сложном речевом и понятийном материале. На уроках литературы продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени

владеют этими навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Учащиеся с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный также в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Также на уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа по литературепостроена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Навыки чтения:

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного текста на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по литературе в 7 классе построена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, /под редакцией В.В.Воронковой и учебника Чтение 7 класс, автор-составитель А.К.Аксёнова М.: «Просвещение», 2016г., составлена в соответствии с годовым календарным графиком (34 учебных недели).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), в том числе на проверку техники чтения – 2 раза в год (в I и IV четвертях) и внеклассное чтение – 1 раз в месяц.

Основные знания и умения учащихся

В конце изучения курса учащиеся 7 класса **должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений:

Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой» (на выбор)
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок)
А.С. Пушкин « У лукоморья…»
М.Ю. Лермонтов «Бородино» (отрывок)
И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль».
И.А. Крылов. «Кукушка и петух»
Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»
М.В.Исаковский «Ветер»
К.М. Симонов «Сын артиллериста». 1 часть
Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Содержание

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	**Устное народное творчество**	**12**
2	**Из произведений русской литературы XIX века.**	**45**
	А.С. Пушкин.	12
	М.Ю. Лермонтов	3
	И.А.Крылов	5
	Н.А.Некрасов	4
	Л.Н.Толстой	8
	А.П.Чехов	3
	В.Г.Короленко.	10
3	**Из произведений русской литературы XX века.**	**36**
	М. Горький	6

	М.В.Исаковский	3
	К.Г. Паустовский	3
	М.М.Зощенко	3
	К.М. Симонов	3
	В.П.Катаев	2
	Н.И.Рыленков	3
	Ю.И.Коваль	4
	Ю.Я.Яковлев	2
	Р.П.Погодин	3
	А.Г.Алексин	2
	К.Я.Ваншенкин	2
4	**Внеклассное чтение**	**6**
5	**Проверка техники чтения**	**2**
6	**Контрольные вопросы и задания**	**1**
	Всего:	**102 ч.**

Календарно-тематическое планирование по литературе 7 класс

№ урока	Содержание (разделы темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Словарь	Виды работ на уроке. Коррекционно-развивающая деятельность
1. Устное народное творчество 12					
1	Жанры устного народного творчества. Сказки	1		Жанр	Особенности жанра, пересказ статьи. Коррекция внимания. Таблица Шульте.
2	Былины, пословицы, загадки, песни.	1		Былина, пословица, переносный смысл	Словарь настроений, работа над выразительным чтением. Упражнения на коррекцию слухового восприятия.
3	Русская народная сказка «Сивка - Бурка», 1 часть.	1		Иззяб, вещий каурка,	Особенности жанра сказки, определение частей сказки, типа сказки
4	Русская народная сказка «Сивка - Бурка», 2 часть.	1		След простыл	Деление сказки на части, составление плана,
5	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1		Несолоно хлебавши	Ролевое чтение, работа над выразительностью, рисование иллюстрации
6	Русская народная сказка «Умный мужик».	1		Определение слов, характеризующих сказку	Определение главной мысли сказки, работа над иллюстрацией
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца».			Былина	Выразительное чтение. Выборочное чтение.
8	Слава и честь Илье Муромцу. Работа по тексту.	1			
9	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы»	1		Кручина	Напевное чтение.
10	Народная песня «На улице мостовой»			Столбовая, ключевая вода	Работа с иллюстрацией.
11	Пословицы, загадки	1			Составление загадок, словарь пословиц

12	**Проверка техники чтения**	1			
	2. Из произведений русской литературы 19 века 41ч				
	А.С. Пушкин	**12**			
13	А.С. Пушкин. Творчество поэта. Биография.	1		Гувернёр, рать, сень наук	Ответы на вопросы по тексту биографии, составление рассказа о поэте по плану.
14-15	А.С.Пушкин. « Сказка о царе Салтане».Часть 1.	2		Чудесить,снурок, вымолвить,нерёкся тужить	Признаки жанра, определение типа сказки,
16-17	А.С.Пушкин. « Сказка о царе Салтане».Часть 2.	2		Не привальный, бает	Характеристика героев. Работа над выразительным чт.
18-19	А.С.Пушкин. « Сказка о царе Салтане».Часть 3.	2		Идти четами, булат	Подбор подписей к иллюстрациям, ролевое чтение
20-21	А.С.Пушкин. « Сказка о царе Салтане».Часть 4.	2		Доселе, всяк, возопил, далее, пеняет	**Заучивание наизусть,** выборочное чтение. Просмотр фильма
22	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		Лачужка, обветшалая, веретено	Выразительное чтение, заучивание наизусть
23	Стихотворение А.С. Пушкина «У Лукоморья».	1		Дол, видения, чредой,пленяет, златая, лукоморье	Работа по иллюстрациям, работа над выразительностью чтения **заучивание наизусть**
24	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1			
	М.Ю. Лермонтов	**3**			
25	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества.	1			Выразительное чтение. Деление текста статьи на части, озаглавливание частей, составление плана и пересказ.
26	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1		Племя, досталась доля, редут, мусью, лафет	Выразительность чтения, **заучивание наизусть**

27	Боевое настроение русской армии. Образ русского солдата в произведении М.Ю. Лермонтова	1		Словарная работа по замене устаревших слов	Работа с иллюстрациями
	И.А. Крылов	**5**			
28	И.А. Крылов. Биография великого русского баснописца.	1			Выразительное чтение. Пересказ биографии, викторина по басням.
29	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и петух».	1		Протяжно, божусь, невелички, примолвил	Ролевое чтение, характер настроений определение частей басни, морали **Заучивание наизусть**
30	И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль». Черты характера людей в поступках животных.	1		Манить, пособить, коварный, долгий (нос)	Выразительность чтения, ро-левое чтение **Заучивание наизусть.** Театрализация. Определение морали
31	И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська».	1		Авторитет	Определение основной мысли басни
32	Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.	1			Инсценирование басен
33	**Внеклассное чтение Астафьев В.П. Осенние грусти и радости**	1			
	Н.А.Некрасов	**4**			
34	Н.А. Некрасов. Смысл жизни и творчество поэта.	1		Река рабства и тоски, униженные	Пересказ биографии. Работа с иллюстрациями
35	Стихотворение Н.А. Некрасова «Несжатая полоса».	1		Моченьки нет, работу затеял, высохли в щепку	Ответы на вопросы, работа над выразительным чтением, ролевое чтение, определение характера чтения персонажами **Заучивание наизусть**
36	Стихотворение Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин».	1		Столбовая дорога, обратный ямщичок, шкалик, смотритель	Ролевое чтение, работа с иллюстрацией
37	Смешное, комичное и драматизм в стихотворении Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин».	1		Тракт	Составление характеристики героев, выборочное чтение

38	**Внеклассное чтение Гайдар А.П. Судьба барабанщика**	1			
Л.Н. Толстой		**8**			
39	Л.Н. Толстой. Творчество писателя.	1			Ответы на вопросы, пересказ биографии.
40	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 1	1		Выправил отпуск, обоз, мочи нет, помутилось в глазах,	Ролевое чтение, работа над выразительностью чтения, работа с иллюстрацией, ответы на вопросы
41	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 2	1		Кувшинчик жестяной, колодки, горница, войлоки, сакля, лоханка	Беседа по содержанию части, сравнительная характеристика поведения героев, деление главы на части, составление плана
42	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 3	1		Бешмет, чалма, мечеть, кабы	Составление отзыва о героях, выборочное чтение,
43	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 4	1		Кручь, верста, рассолодел, закорки, аршин колода-колодка	Выборочное чтение, Составление рассказа о поведении Костылина
44	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 5	1		Верста, аршин, рассолодел.	Ответы на вопросы, составление характеристики Дины. Рассказывание о дружбе Дины и Жилина по плану
45	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник», глава 6	1			
46	Р/р. Настоящий товарищ. Сравнительная характеристика «Жилин и Костылин».	1			Работа по плану Сравнительная характеристика героев.
А.П. Чехов		**3**			
47	А.П. Чехов. Творчество писателя.	1		Юмор и сатира	Ответы на вопросы, пересказ биографии.
48	А.П. Чехов «Хамелеон».	1		Надзиратель, городовой, решето,шельма, конфискованный, мировой судья	Выборочное чтение, ответы на вопросы, устное описание объектов

49	Р/р. Чтение рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» по ролям.	1			Ролевое чтение, работа с иллюстрациями
50	**Внеклассное чтение Чехов А.П. Спать хочется. Каштанка**	1			
	В.Г. Короленко	**10**			
51	В.Г. Короленко. Биография писателя.	1			Ответы на вопросы, пересказ биографии Работа с иллюстрацией
52	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1		Часовня	Отцы и дети-вечная проблема: душевное состояние героев. Составление рассказов
53-55	Глава «Я приобретаю новое знакомство».	3		Престол, постыдно бежавшая,	Беседа по содержанию, ролевое чтение-карта настроения, деление главы на части, пересказ по плану
56-57	Глава «Знакомство продолжается» «Осенью» (Привязанность к новым друзья).	2			Сравнительное описание героев. Ответы на вопросы, работа с иллюстрацией
58-59	Глава «Кукла».	2		Невольно, горничная.	Описание девочек, сравнение по плану, составление устных рассказов. Составление рассказа «Что рассказал старый Януш судье?»
60	Р/р. Пересказ-сочинение по плану «Минуты радости и тревоги».	1			Написание сочинения Объяснение названия произведения.
	3 Произведения русской литературы 20 века. 39				
	М. Горький	**6**			
60	Творчество М. Горького. Повесть «Детство» (Обстановка накаляется).	1			Беседа по содержанию, описание домашней обстановки
61-62	М. Горький. «Детство». История с напёрстком. Расплата за любопытство.	2		Наперсток, пороть, басурмане, высеку, семишник,	Выборочный пересказ, ролевое чтение Составление характеристики Саши, оценка поступков героев,

63-64	М. Горький. «Детство». Влияние бабушки на формирование характера Алёши.	2			Ответы на вопросы, ролевое чтение, выборочное чтение, составление характеристики Алеши по плану. Сравнение образов и характеров Саши и Алёши
65	М. Горький «В людях».	1		Лавочка, почтение, благоговейный страх,	Составление рассказа о новой жизни Алёши, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией
66	М. Горький «В людях». Проявление ненависти к злу и жестокости.	1		Страсть к чтению, мерки, палати, обедня,	Ответы на вопросы, выборочное и ролевое чтение. Ненависть к злу и жестокости, честность, смелость, уважение к хорошим людям,
67	Развитие речи. Пересказ о жизни Алёши в доме чертёжника.	1		Фасад, копия, оригинал	Беседа по содержанию, деление на части, составление плана. Что помогло Алеше не стать таким как его дед, дядья и братья, не опуститься «на дно».
	М.В.Исаковский	**3**			
68	М.В.Исаковский, биография. «Детство»	1		Одногодки,	Ответы на вопросы, чтение по ролям
69	М.В.Исаковский «Ветер»	1			Аргументирование своих ответов, выразительное чтение.
70	М.В.Исаковский «Весна»	1			Чтение наизусть, Умение голосом передать радость. Восхищение.
	К.Г. Паустовский	**3**			
71	К.Г. Паустовский Биография писателя. «Последний черт». Неудачный поход за ягодами.	1		Отродясь, зыркает, «десять процентов»	Объяснение выражений из текста, ответы на вопросы,
72	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Ночь на озере.	1		Пеликан, порты, армяк	Выборочное чтение, определение темы, идеи, главной мысли рассказа, определение речевых ошибок
73	Р.Р. К.Г. Паустовский Красота языка в произведении «Последний черт».	1			Юмор и комизм в поведении деда Митрия. Работа с текстом, выборочное чтение

М.М.Зощенко		**3**			
74	М.М.Зощенко.Об авторе.	1			Объяснение выражений из текста, ответы на вопросы
75-76	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	2		Куда Макар телят не гонял	Ответы на вопросы, определение главной мысли, выборочное чтение, характер настроений
77	**Внеклассное чтение Н.П.Кончаловская «Дело в шляпе»**	1			
К.М.Симонов		**3**			
78	К. Симонов Биография поэта. «Сын артиллериста».	1		Рысь, карьер, спасует, косая сажень.	Тема войны в творчестве писателя. Ответы на вопросы, описание внешнего вида героя. **Заучивание наизусть**
79-80	К. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.	2		Шагая как маятник, координаты,	Ответы на вопросы, выбо-рочное чтение, определение главной мысли стихотворе-ния, ролевое чтение, работа с иллюстрацией
81	**Внеклассное чтение Сурков А.А. Стихотворения из цикла «Победители»**	1			
	В.П.Катаев	**2**			
82	В.П.Катаев. Биография	1			Ответы на вопросы, продумывание главной мысли
83	В.П.Катаев. «Флаг»	1		Кирха, форт, капитуляция, кубрик	Ответы на вопросы, выборочное чтение, сравнение.
Н.И.Рыленков		**3**			
84	Н.И.Рыленков. Биография. «Деревья»	1		Межа, черствая душа	Знакомство с писателем. Определение главной мысли стихотворения
85	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки…»	1		Вещунья	Выразительное чтение
86	Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»	1		Дымка	Чтение наизусть, работа с иллюстрацией

87	**Внеклассное чтение** **В.П. Катаев Хуторок в степи**	1			
Ю.И.Коваль		**4**			
88-89	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	2			Беседа по содержанию, Эмоциональное восприятие, составление характеристики по плану
90-91	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»	2		Лохматый товар, ощипать курицу	Описание по плану, чтение отрывков, составление рассказа от первого лица
Ю.Я.Яковлев		**2**			
92-93	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	2		Сопереживание, дюны	Ответы на вопросы, составление рассказа о главном герое по плану
Р.П. Погодин		**3**			
94	Р.П. Погодин О творчестве писателя «Время говорит- пора».	1		Опекунство, накликал,	Беседа по содержанию, характеристика героев,
95	Р.П. Погодин «Время говорит- пора».Мы с ним живём в разное время.	1		Замшелые, тритон, личный штамп	Выбор ответов, чтение, деление главы на части,
96	Р.П. Погодин «Время говорит- пора».Володя выбирает специальность отца.	1		Звание обязывает, турбина	Выборочное чтение, составление плана для пересказа
А.Г. Алексин		**2**			
97	А.Г. Алексин О творчестве писателя «Двадцать девятое февраля».	1		Облагораживает, имеет свое лицо, эскорт	Объяснение выражений из текста, ответы на вопросы, составление характеристики героев, оценивание их поступков
98	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Красив тот, кто красиво поступает	1			Деление рассказа на части по плану, пересказ
99	**Проверка техники чтения**	1			
100	**Промежуточная аттестация-тестирование**	1			

К.Я.Ваншенкин		**2**			
101	К.Я.Ваншенкин. О творчестве писателя. «Мальчишка»	1		Гроза района, ветхий	Работа с текстом, выборочное чтение, работа с иллюстрацией. **Выразительное чтение.**
102	К.Я.Ваншенкин. «Снежки»	1			Работа с текстом, ответы на вопросы

Учебно-методическое обеспечение
для учителя и учащихся

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.
2. Учебник «Чтение» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. Автор-составитель А.К.Аксёнова,
3. Картотека дидактических игр и упражнений.
4. Картотека коррекционно-развивающих упражнений.
5. Демонстрационный материал: портреты писателей и поэтов, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, карточки для объяснения значения слов и выражений, технические средства обучения.
6. Фильмо и фонотека.
7. Литература для внеклассного чтения

Беляев А.Р. Чудесное око
Астафьев В.П. Осенние грусти и радости
Кассиль Л. Купленные мальчики
Сурков А.А. Стихотворения из цикла «Победители»
В.П. Катаев Хуторок в степи
М. Горький Детство
Чехов А.П. Спать хочется. Каштанка

8. Аудиотека.