

Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе 5 класс для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Рабочая программа по чтению разработана для обучающихся 5 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.
- Образовательная программа и учебный план образовательной организации на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Обучение чтению ведётся с использованием учебника для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /З.Ф.Малышева/ допущенным Министерством образования Российской Федерации, 10-е издание - М.: «Просвещение», 2014.

ЦЕЛЬ обучения чтению: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с

коллективной работой над выразительностью чтения обучающихся обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в 5 классах остается чтение вслух, так как обучающиеся с ОВЗ (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. По отношению к типовой программе включены уроки проверки техники чтения и уроки развития речи.