

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>10</u> » <u>августа</u> 2016г. <i>Масарова Н.И. ЛП</i>	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>ЛС</i> Дата: « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>040/015</u> от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г. Директор <i>О.А. Войшель</i>
--	--	---



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая степень отсталости)

«Социально-бытовая ориентировка»

5-9 класс

2016- 2017 у.г.

Учитель: Курбачева О.Л.

Аннотация к адаптированным рабочим программам по предмету социально- бытовая ориентировка (СБО) для 5-9 классов обучающихся с ОВЗ.

Составил: учитель- дефектолог Курбачева О.Л.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)и с учетом особенностей их психофизического развития.

Учебная программа для учащихся с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Тарутинской средней школы» и на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1» под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г., допущена Министерством образования и науки Российской Федерации..

Адаптированная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО. Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию, количество учебных часов, цели и задачи, перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся, формы промежуточной аттестации, основное содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся, педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой, учебно-тематический планирование. Рабочая программа по СБО является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены типовой программой.

Цель курса СБО – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи: формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни; воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности; корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно базисному плану Российской федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VI вида, на изучение социально-бытовой ориентировке

в 5 классе (34 часа в год) 1 час в неделю, 6-9 классах отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Программа курса СБО построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением следующих разделов:

1. Семья. 2. Культура поведения. 3. Транспорт. 4. Медицинская помощь. 5. Торговля. 6. Средства связи. 7. Личная гигиена. 8. Питание. 9. Одежда. 10. Учреждения и организации. 11. Жилище.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений, развитие памяти; развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации.
2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.
5. Коррекция развития речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.