

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.06 2017 г.

Директор МКОУ «Тарутинская СШ»
О.А.Войтель
Приказ № 03-01-21/1 а
От 01.09.2017г



АОП для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью (интеллектуального
нарушения) (7 класс)

п.Тарутино

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел _____ 3

1.1 Пояснительная записка _____ 3

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной образовательной программы _____ 10

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы _____ 18

2.Содержательный раздел _____ 19

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области _____ 19

2.2. Программа нравственного развития _____ 34

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____ 36

2.4.Программа сотрудничества с семьей обучающегося _____ 36

3. Организационный раздел _____ 37

3.1 Учебный план _____ 37

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития _____ 41

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 № 01-14/836).
- Методические рекомендации «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации» (Приложение к письму МОНМ РК от 01.09.2015 № 01-14/2546).

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной образовательной программы образования.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьесозидающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений о себе и других людях;
- Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих людей;
- Развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне;

- Формирование прикладных, трудовых творческих умений;
- Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- Обучение коммуникации;
- Формирование пред академических и академических навыков.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность,

беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития

детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при помощи рационального распределения учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП до **пяти человек**.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей.

К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте является возможность оказания своевременной ранней помощи. Поэтому важное место в образовании обучающихся данной категории имеет пропедевтический период, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. В связи с этим вводится первый дополнительный класс.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, дополнительных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Программа учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к

ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предметные

- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Представления о собственном теле.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Представление о государственной символике.

Метапредметные

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Предметные результаты:

- осмысленно воспринимать информацию;
- выражать свои мысли и желания с использованием речевых и неречевых средств общения; читать буквы (печатный и, по возможности, письменный вариант), слоги, отдельные слова, предложения, элементарно осмысливать прочитанное.
- дифференцировать речевые и неречевые звуки
- имитировать речевые и неречевые звуки
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- проговаривать вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением
- повторять предложения за педагогом
- составлять предложения: по образцу, по сюжетной картинке, по демонстрируемому действию, по пиктограммам
- выделять слова с заданным звуком
- узнавание и различение напечатанных букв
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо знакомых предметов и действий
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание;
- владеть диалоговой формой речи;
- умение слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Личностные результаты:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

ГРАФИКА И ПИСЬМО

Предметные

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- рисовать бордюры, состоящие из элементов букв;
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам);

Метапредметные

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя;
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать

своё поведение;

- формирование умения оценивать правильность выполненного задания;
- использование по назначению учебных материалов;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия и действия окружающих;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, заданий, поручений.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Предметные:

- развитие навыка действовать в предметно-развивающей среде;
- умение играть со строительным материалом и с дидактическими игрушками;
- знание свойства и качества конструктивных материалов и расположение их в пространстве;
- развитие умения конструировать из строительного, природного и бросового материала;
- иметь представление о количестве предметов, соотносить отдельные единицы множества с пальцами или другими предметами без пересчёта;
- иметь представление о форме и величине, нахождении в пространстве и временные представления.
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры и др.
- писать цифры, решать несложные примеры.

Метапредметные:

- умение слушать и слышать учителя;
- понимать и применять предложенные способы решения учебной задачи;
- выполнять задания по образцу, подражанию, словесной инструкции, самостоятельно;

- выполнять действия с предметами, придерживаясь инструкции учителя;
- выполнять задание от начала до конца;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- оценивать правильность выполнения задания;
- находить ошибки в действиях и исправлять их
- вносить необходимые коррективы в свои действия после его завершения и проверки;
- адекватно реагировать на замечания учителя;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Предметные

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

Метапредметные

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах)
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности,

в жизни

Личностные

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные

- знать правила личной гигиены и придерживаться их в повседневной жизни
- выполнять простейшие обязанности (вытирать пыль, подметать пол, ухаживать за комнатными растениями и т.п.)
- четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;
- иметь представление о правилах дорожного движения и соблюдать их
- уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях
- освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Метапредметные

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формирование умения оценивать правильность выполненного задания

Личностные

- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда
- проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)

- развитие самостоятельности и личной ответственности

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Предметные

- имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и т.д.)
- имеет представление о режиме питания, о влиянии питания на здоровье человека
- соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой и пр.
- выбирать полезные и вредные для здоровья продукты питания
- имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье
- проявлять уважительное отношение к людям, знать правила общения с взрослыми людьми
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни
- иметь представление о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец и т.д.)

Метапредметные

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей
- контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе
- определять наиболее эффективные способы достижения результата

Личностные

- принятие и освоение роли обучающейся
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- формирование эстетических потребностей, навыков и чувств
- формирование установки на здоровый образ жизни

РУЧНОЙ ТРУД

Предметные

- иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами и материалами, выполнять их
- иметь представление об использовании различных изобразительных технологий в процессе аппликации
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации

- иметь представление о делении пластилина на части и технике работы с ним
- иметь представление об использовании по назначению инструментов и материалов

Метапредметные

- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- выполнять инструкции учителя, адекватно реагировать на замечания учителя
- выполнять действия по словесной инструкции, образцу и по подражанию
- формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени
- распределение функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение
- формирование умения оценивать правильность выполненного задания

Личностные

- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда
- проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)
- развитие самостоятельности и личной ответственности

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предметные

- имеет представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека
- восприятие собственного тела, осознание своих возможностей и ограничений
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться и т.д.
- освоение двигательных навыков, координации движений
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости
- умение выполнять гимнастические, легкоатлетические упражнения, играть в подвижные игры
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

Метапредметные

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и задачей
- оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов
- умение радоваться достижениям (выше прыгнула, быстрее пробежала и т.д.) в процессе выполнения физических упражнений

- интерес к определённым видам физкультурно-спортивной деятельности
- проявлять дисциплинированность, упорство в достижении цели
- развитие личной ответственности за свои поступки

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной образовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (человек, природа, общество)

Это — я

Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Закрепление в речи обучающейся названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.

Привлечение внимания обучающейся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).

Совместное с обучающейся рассказывание (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихов о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение её к самостоятельному рассказыванию. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».

Мои игрушки

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Совместные игры с полифункциональным игровым оборудованием, например с «Дидактической черепахой» и др.

Совместная с обучающейся обучающая деятельность с реальными предметами, с предметами-заместителями. Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Проведение игр с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица» и др.

Моя семья

Совместное с обучающейся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье обучающейся (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающейся по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Побуждение обучающейся к общению с учителем, друг с другом (парное).

Вовлечение обучающейся в несложный ролевой диалог, в котором необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья», «Семья идет в магазин» и др.).

Мой дом

Игры и игровые упражнения, в которых обучающаяся знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых обучающаяся знакомится с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Беседы с обучающейся об играх дома.

Знакомство обучающейся с основами безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассматривание с обучающейся картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке. Беседы с обучающейся, побуждающие её к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках.

Мир людей

Экскурсии, во время которых обучающаяся знакомится с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). Образовательные ситуации, в которых учитель организует совместное с обучающейся простейшее моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола по теме «Улица». Обыгрывание постройки вместе с обучающейся, стимулируя малейшее проявление её самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых обучающаяся знакомится с профессиями врача, шофера в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ребёнок отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Не играем с огнем», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное

местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это автомобиль? Это светофор?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот светофор. Это пешеходный переход.)

Природные материалы

Расширение и уточнение представлений обучающейся о воде, песке и других сыпучих материалах. Объяснение и показ, как можно взаимодействовать с ними в помещении (специально оборудованная среда) и на улице, какие предметы и орудия можно использовать.

Совместные практические действия с песком в столе-ванне.

Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Игровые упражнения и элементарное экспериментирование на уточнение представлений обучающейся о свойствах воды с использованием стола-ванны, различных бытовых предметов, игрушек, природного материала. (Аква-, пескотерапия проводится учителем: обучающаяся опускает в воду разные предметы, переливают ее из одной емкости в другую, набрав из ванны и т. д.)

Обучение приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Обучение согревать руки в ванночке или в тазике с теплой водой, растирать их плотным махровым полотенцем досуха. Стимулирование интереса обучающейся к овладению приемами самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости, в упражнениях типа «Найди маленькие игрушки (монеты и т. п.) в песке (манке)».

Мир животных

Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания обучающейся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Знакомство с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Воспитание заботливого отношения к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними: кормление птиц, показ образца безопасного поведения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

Мир растений

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых обучающаяся знакомится с растениями. Формирование у представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице.

Наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение обучающейся к выполнению

элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.

Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение», разд. «Жестово-образные игры».)

Приборы

Совместные наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.

Отображительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).

Явления природы

Совместные наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе с обучающейся рассматривание земли на территории у школы.

Совместно наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство с темной сенсорной комнатой. Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.

Расширение представлений обучающейся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.

Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Чтение и разучивание потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»).

Мир цвета и звука

Игры и игровые упражнения с обучающейся, в которых ей необходимо узнать разнообразие звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.). Называние музыкальных инструментов («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Игровые действия с музыкальными инструментами.

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др. Игры на музыкальных инструментах. Узнавание их по звучанию и выбор соответствующей картинки, звукоподражание музыкальным инструментам.

Упражнения в игре на различных музыкальных инструментах, движения

(мимические и пантомимические), подпевание и подыгрывание учителю на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

Игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках, баночках с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.

Совместные с обучающейся игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Звуки окружающей действительности

Восприятие различных звуков и шумов. Определение источника звука. Знакомство с характером звучащих предметов. Соотнесение звука и его источника. Дифференциация неречевых звуков по силе звучания (тихо – громко). Определение идентичных звуков. Имитация звуков окружающей действительности. Звукоподражание.

Закрепление умения выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»

Речевые звуки

Концентрация внимания на говорящем. Понимание простых речевых инструкций. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением.

Совместное рассматривание картин и картинок с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Чтение учителем сказок, песенок, стихов (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых обучающая узнаёт и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.

Слово, слог

Практическое знакомство со словом как единицей речи. Выработка умения повторять произносимые учителем слова. Выделение заданного слова в ряду других слов. Называние слов по заданию. Послоговое проговаривание слов.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).

Игровые упражнения на развитие сенсомоторных взаимодействий: слухового и зрительного восприятия, движения, вокализации.

Привлечение обучающейся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.

Предложение

Знакомство с предложением. Повторение предложений за педагогом. Составление предложений (по образцу, по сюжетной картинке, по демонстрируемому действию). Деление коротких предложений на слова.

Подвижные игры и упражнения.

Выполнение движений по подражанию и словесной инструкции.

Координация речи с движением.

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.

Игры-импровизации, в которых обучающаяся вместе с учителем выполняют действия по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, отражающих тематику здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, вежливого отношения людей друг к другу и т. п.

Звук

Различение слов, сходных по звуковому составу. Выделение часто повторяющегося звука из речевого потока. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (А, У, М и др.). Выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов. Выделение первого звука в слове. Правильное произношение звука в начале слова и изолированно.

Подвижные игры и упражнения. Координация речи с движением.

Создание игровых ситуаций, в которых обучающейся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.). Совместное обыгрывание ситуаций, изображенных на иллюстрациях (отобразительные игры), с использованием панто-мимических и речевых средств.

Зрительное восприятие и пространственная ориентировка

Прослеживание движений предметов. Нахождение источника звука или предмета в заданном направлении. Перемещение предмета в заданных направлениях. Передвижение в указанном направлении. Узнавание, различение и называние знакомых форм, цвета, параметров величины предметов. Узнавание, различение контуров силуэтов знакомых фигур и предметов, нахождение их в «зашумленном» изображении. Показ и называние частей тела; правой, левой руки; определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на поверхности стола парты; расположение на них предметов в соответствии с заданием (на краю, в середине).

Игровые ситуации на узнавание предмета, игрушки по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для

ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками предмета, игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие предметы, музыкальные инструменты, игрушки), на ощупь.

Совместное рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Произносительная сторона речи

Артикуляционные упражнения для всех органов артикуляции: губ, щек, языка, неба. Произнесение доступных по артикуляции согласных и гласных звуков (в процессе звукоподражаний, ситуативно, в составе слова и изолированно). Повторение за педагогом слов, совместное проговаривание чистоговорок, четверостиший с заданным звуком. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и называние его (если это доступно ученику).

Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Развитие умения определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Формирование слухового внимания и реакции на звуковой и речевой сигнал. В различных образовательных ситуациях воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.

Привлечение обучающейся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.

Образовательные ситуации для формирования у обучающейся навыка слушания сказок, стихов, потешек и называния героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.

С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание сказочных ситуаций. Привлечение обучающейся к изображению действий по прочитанному учителем тексту

ГРАФИКА И ПИСЬМО

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями).

Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать

предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор» и др.

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

Игры с пальчиками.

«Рисуночное письмо»

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске.

Жестово-образные игры

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и т. п.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

Письменные упражнения

«Письмо» точек (различные техники).

Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Ритмические упражнения

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента.

Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем.

Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на пестушках и закличках.

Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.

«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя.

«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Конструирование

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

Совместные игры на формирование у обучающейся умений анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции знакомых объектов: гараж, ворота, забор. Совместное обыгрывание постройки. Обучение конструированию одно-двухэтажного дома из различных строительных наборов. Счет этажей. Определение верхнего и нижнего этажа (внизу — наверху).

Совместные игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с вырубными сюжетными картинками.

Обучение складыванию разрезных картинок из двух-трех частей по образцу иллюстрированных кубиков из четырех частей (в соответствии с изучаемыми

лексическими темами — предметные изображения).

Конструирование вместе с обучающейся плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера (по рисунку-образцу и по словесной инструкции): елка, домик, квадрат и т. п.

Конструирование с обучающейся объектов из тематических конструкторов и мозаик.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.

Количественные представления

Выделять один и много предметов по подражанию и образцу, понимать слова «один», «много», «ни одного». Находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. Различать предметные множества по количеству: много, мало; употреблять слова «много», «мало».

Формирование у обучающейся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Практические упражнения на выделение количества: много, мало, пусто, один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Объединять одинаковые предметы в предметные множества.

Образование чисел 2 - 5. Счёт прямой и обратный. Выкладывание числового ряда в прямом и обратном порядке. Соотнесение определенного количества предметов и цифры. Пересчет предметов, называние конечного результата счета.

Совместные действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа.

Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Знакомство с количеством в пределах пяти. Упражнения на выбор определённого количества предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4», «5» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, на листе бумаги, в тетради.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): обучающаяся с помощью барического чувства определяет, какая емкость тяжелее.

Представления о форме

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений обучающейся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине

Совместные игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий. Пиктограммы «толстый», «тонкий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т.п.).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины (высокий дом далеко — низкий близко).

Пространственные представления

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение ребёнка к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления

Совместные наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Занятия в темной сенсорной комнате с использованием интерактивных панно и светильников (занятия проводят учитель и педагог-психолог) и т. д.

Объяснение обучающейся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

МУЗЫКА

Слушание и пение

Пение под музыку своего имени. Слушание музыкальных произведений. Слушание звучания музыкальных инструментов. Слушание и пение попевок. Слушание и различение музыкальных игрушек. Слушание звучания детских музыкальных инструментов. Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков. Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточения.

Музыкально-ритмические движения

Совместное исполнение хороводных песенок. Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами. Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия. Упражнения на общую моторику. Двигательные речевые упражнения.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и т.д.) для развития аудиального восприятия. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах. Игры на самодельных музыкальных инструментах.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Одежда и обувь

Умение различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены люди в одежде в осенний (зимний) период. Игры и упражнения на запоминание одежды. Соотнесение изменения в природе с одеждой на людях. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор картинок с изображением продуктов для завтрака. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

Жилище

Знакомство учащихся с обобщённым понятием «жилище». Жилище человека (дом, квартира). Рассматривание дома, квартиры на иллюстрациях, просмотр видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня). Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира».

Семья

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имён членов семьи. Рассматривание семейных фотографий и называние членов семьи. Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Показ членов семьи на иллюстрации по просьбе учителя.

Культура поведения

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение учителем художественной литературы, просмотр видеофильма.

Транспорт

Обучение учащихся умениям показывать и называть транспорт. Виды пассажирского транспорта. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в

пассажирский транспорт и выходе из него. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта, по словесной инструкции учителя.

РУЧНОЙ ТРУД

Работа с бумагой и картоном

Знакомство с материалами (цветная бумага различной фактуры, цветной картон).

Знакомство с инструментами (шило, ножницы), их назначением и способом работы с ними.

Знакомство со скрепляющими материалами (клей, клейстер, скотч и др.).

Сборка и наклеивание:

Для предметной аппликации:

- Накладывание и приклеивание детали к фону
- накладывание и приклеивание детали на трафарет (окошко на домик)
- накладывание и приклеивание одной детали к другой (приклеивание шляпки к готовой ножке грибка)

Составление и приклеивание изображения из двух и более частей:

- составление и приклеивание изображения из деталей одинакового цвета, формы и величины
- составление и приклеивание изображения из деталей разного цвета, формы и величины

Для декоративной аппликации:

- составление узора по заданной схеме и (или) самостоятельно из геометрических или растительных форм, путем чередования их по цвету, форме, величине (на полосе, в квадрате, в круге)

Для сюжетной аппликации:

- выбор одного из предложенных сюжетов
- расположение частей сюжета на поверхности листа (справа, слева, вверху, внизу, в середине, в углу и т.п.)
- дополнение заданного сюжета отдельными деталями, изготовление сюжетной аппликации по замыслу.
-

Работа с различными материалами

Знакомство с материалами (разноцветная фольга и пленка, нитки, вата, различная по текстуре ткань, кожа, мех, обрезки лент и веревок; природные материалы (шишки, семена, трава, мох, соломка, желуди, листья, орехи, ракушки, песок, камушки, сосновые иголки и др., различные крупы, пробки, скорлупа и т.п.) и их свойствами.

Знакомство с инструментами (шило, ножницы), их назначением и способом работы с ними. Знакомство со скрепляющими материалами (клей, клейстер, скотч и др.).

Работа с пластичными материалами

Свойства пластичных материалов (пластилин, солёное тесто). Различные приёмы лепки.

Изготовление изделий из солёного теста по образцу, собственному замыслу.

Лепка знакомых предметов, объектов из двух кусков пластилина (солёного теста) - (чашка с ручкой, корзина и др.).

Лепка более сложной формы предметов и объектов из 3-5 частей (рыбка, утенок, зайчик, кувшин с ручкой).

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основы знаний

Правила безопасности занятий физическими упражнениями с предметами, с использованием оборудования. Пространственное расположение ориентиров и инвентаря при занятиях физическими упражнениями: впереди-позади, сверху-внизу, слева-справа, около, между. Отличительные признаки используемого спортивного инвентаря (по цвету: красный, желтый, синий, зеленый; по размеру: большой, маленький, длинный, короткий; по количеству: много, мало, один, больше, меньше, поровну).

Двигательные умения и навыки

Строевые упражнения. Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Освоение команд: «Повернулись!», «Кругом!», «В обход по залу шагом марш!», «В одну шеренгу становись!», «В колонну становись!». Передвижение прямо, по кругу, по диагонали.

Ходьба. Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Переход с ходьбы на бег.

Бег. Бег с изменением направления в колонне за учителем: противоходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег парами, взявшись за руки.

Прыжки. Прыжки в длину с места: с гимнастического мостика на мат (активный толчок и взмах рук). Прыжки на двух ногах в правую (левую) сторону через линию, препятствие.

Броски, ловля, удары. Броски мяча двумя руками вверх и ловля. Броски и ловля мяча в парах: снизу, от груди. Метание малого мяча с места. Передача мяча ногой через препятствие (скамейку).

Ползание, лазанье и перелезание. В положении лежа на гимнастической скамейке передвижение с помощью рук. Ползание с перелезанием через препятствие (горка из матов, гимнастическая скамейка), проползание под легко сбиваемой планкой, дугами. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз.

Акробатические упражнения и балансировка. Перевороты тела, скатываясь по наклонной плоскости с мягкой поверхностью. Группировка в приседе, лежа на спине. Стойка на одной ноге, вторая поставлена на подъем стопы опорной ноги.

Передача предметов и переноска грузов. Переноска груза с помощью учителя. Перекладывание мяча (малого и среднего) из одной руки в другую перед собой, за спиной. Переноска в установленное место одного-двух мячей, обручей, кеглей.

Развитие двигательных способностей

Развитие координационных способностей. Ходьба, переступая препятствие в 10-15 см. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Упражнения с флажками в движении. Передача в парах подвешенного на веревке мяча. Маршировка на месте со сменой темпа: медленно-быстро. Чередование ходьбы и бега сменой медленной и быстрой музыки. Челночный бег. Проползание под планкой (шнуром). Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 30 см. Из положения сидя, падение назад, на бок на поролоновый мат. Передача мяча партнеру в шеренге, в колонне. Перешагивание линий, расположенных на разном расстоянии. Стойка на носках (5-10 с). Стойка в положении правая ступня впереди левой (и наоборот) с открытыми и закрытыми глазами (5-10 с).

Подвижные игры и игровые упражнения: «Берегись автомобиля», «Рыбаки», «Догони обруч», «Толкни мяч», «Поищем кубики», «Не урони мяч», «Отбей коробку», «Кегельбан», «Раз, два, левой — как солдаты», «Полощем белье», «Страхиваем воду».

Развитие силовых и скоростно-силовых способностей. Броски резинового, баскетбольного мяча двумя руками из-за головы в стену с расстояния 2-3 м. Метание

малого мяча с места ведущей рукой в стену с расстояния 4 и более метра. Стоя (сидя) толкание набивного мяча в указанный сектор (лежащий на полу, приставленный к стене обруч). Поднимание набивного мяча вперед, вверх, опускание вниз. Вис на гимнастической стенке (от ног до пола - 10 см). Спрыгивание с высоты 20-30 см (на мягкую поверхность). Прыжки на одной ноге: держась за руки помощника, у опоры и без. Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке, другой по полу.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Борода», «Прыжки по полоскам», «Сбей кегли», «Не урони мяч», «Отбей коробку», «Велосипедист».

Развитие скоростных способностей. Ускорения, быстрое пробегание отрезков до 15 м. Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу. Бег с остановками по сигналу. Бег с подскоками. Перекатывание друг другу мяча, гимнастического обруча и его ловля.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Быстрее лови», «Догони меня», «Берегись автомобиля», «Догони обруч», «Кто выше бросит мяч», «Летающая тарелка».

Развитие подвижности суставов. Одновременные движения кистями рук: пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистей, разведение и приведение пальцев. Стоя (сидя) упражнения с флажками: поднимание рук вверх, в стороны, вперед, круговые движения, помахивание флажками над головой. Наклоны и повороты туловища стоя, сидя; поднимание, сгибание, ног, касание ногой подвешенного ориентира. Полуприседы и приседы в основной и широкой стойках.

Развитие выносливости. Повторные 10-20-секундные пробежки в произвольном темпе. Чередование ходьбы и бега на расстояние до 200 м. Медленный продолжительный бег с учителем. Безостановочная ходьба на расстояние 200-400 м. Бег с набивным мячом до 1 кг (переноска на 20-30 м). Непрерывный бег трусцой до 2 мин. Комплекс из 5-6 упражнений (игровых заданий) для развития мышц рук и плечевого пояса.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Рыбаки», «Берегись автомобиля», «Прыжки по полоскам».

Развитие мелкой моторики. Сидя, чередуя руки, перехватывать вертикально стоящую палку, перемещая кисти по направлению вверх и обратно. Вставление палочек в подготовленные на доске отверстия и т. п. Разрывание одного и нескольких сложенных вместе листов бумаги. Противопоставление большого пальца каждому пальцу отдельно и всем вместе. Массирование пальцев рук.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Собери», «Толкни мяч», «Не урони мяч», «Пирамида».

Коррекционно-развивающие упражнения

Ловля мяча после отскока от пола, от стены. Двигательные действия по команде учителя («Шагом марш!», «Стой!» и др.), сигналу (свистком, хлопками, музыкой), жестом. Сидя с зажатым между коленями мячом сгибание и разгибание ног. Массирование рефлексогенных зон на подошвах ног.

Задания с продолжительным выдохом и глубоким вдохом: длительное произношение гласного звука ([а], [о], [у]). Вдох носом с прикрытым ладонью ртом. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на пояс, в стороны, вверх. Наклоны и повороты прямого туловища с гимнастической палкой на лопатках. Переноска предмета (книги, подушечки) на голове. Катание стопами мяча, гимнастической палки, массажного валика. Ходьба вдоль и приставными шагами боком по лежащему на полу канату. Ходьба по массажному коврику (по траве, гальке, гравию).

Подвижные игры и игровые упражнения: «Слепой музыкант», «Собери», «Подвижная цель», «Отбей коробку», «Угадай звук», «Кегельбан», «Длинные ножки идут по дорожке! Короткие ножки идут по дорожке!», «Быстрее! Медленнее!», «Угадай, кто

это», «Поиск кубики», «Паровозик», «Что изменилось?», «Волшебный мешок», «Силач», «Берегись автомобиля», «Жуки», «Как сдувается шар», «Как жужжит жук», «Как звенит комар», «Как стучат вагоны», «Одуванчик», «Воздушный шарик», «Хохот», «Кашель», «Ау-ау», «Стройные березки», «Кто как ходит».

Представленные коррекционно-развивающие упражнения, упражнения для выработки правильного дыхания, профилактики нарушений осанки, плоскостопия и т. д., являются неотъемлемой частью образовательного процесса и постоянно используются на уроках.

2.2 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут,

если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в АОП и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке	договор о сотрудничестве (образовании)

и реализации АОП	между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке АОП в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		7 класс
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология (ручной труд)	9
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)		
ИТОГО		25

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Календарный учебный график МКОУ «Тарутинская СШ».

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МКОУ «Тарутинская СШ» определяет:

- чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;
- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МКОУ «Тарутинская СШ» ежегодно на начало года корректируется на педагогическом совете и утверждается директором ОО.

Продолжительность учебного года в МКОУ «Тарутинская СШ» с учетом праздничных дней, которые выпадают на 23.02, 08.03, 01.05, 09.05:

- начало учебного года - 01.09;
- продолжительность учебного года:
 - в 1-ом классе – 33 недели
 - во 2-11-ых классах – 34 учебных недели,

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебный год составляют учебные периоды : четверти.

Количество четвертей -4.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Образовательная деятельность в МКОУ «Тарутинская СШ» организована в соответствии с рекомендациями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189».

Продолжительность рабочей недели:

Согласно гл. III. п41 Типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) школа работает в режиме:

- шестидневная рабочая неделя в 4, 9-11 -х классах,
- пятидневная рабочая неделя в 1-4-ых, 5 – 8-ых классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Режим учебных занятий:

Режим учебных занятий в 5-9 классах

Режимное мероприятие	начало	окончание	продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8.30	9.15	
1-ая перемена	9.15	9.25	10
2-ой урок	9.25	10.10	
2-ая перемена (организация питания)	10.10	10.30	20
3-ий урок	10.30	11.15	
3-ая перемена (организация питания)	11.15	11.35	20
4-ый урок	11.35	12.20	
4-ая перемена	12.20	12.30	10
5-ый урок	12.30	13.15	
5-ая перемена (организация питания)	13.15	13.35	20
6-ый урок	13.35	14.20	
6-ая перемена	14.20	14.30	10
7-ый урок	14.30	14.15	

Режим питания в школьной столовой

Завтрак

После после 3 – го урока в 11.15 час 5- 9 классы.

Обед

После 5 урока в 13.15 час.

Традиционные школьные мероприятия

Название мероприятия
Сентябрь.
День знаний
Кросс нации Туристический фестиваль «Золотая осень»
Всероссийские школьные олимпиады(школьный этап)
Октябрь
День учителя
Праздник урожая
Ноябрь
День Матери.
Всероссийские школьные олимпиады(муниципальный этап)
Декабрь
Новогодние утренники
Январь
НПК
Февраль
Уроки мужества
Март
Загляните в мамыны глаза
Апрель
День Земли
Май
Поклонимся великим тем годам
Последний звонок
Июнь
День защиты детей.
Выпускной вечер

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным

условиям реализации АОП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Для реализации АОП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Количество специалистов в основной школе	Образовательный уровень	категория
1.	учитель	15	Высшее-12 СПО-3	ВКК-3 1КК -11
2.	педагог -психолог	1	высшее	
3	логопед	1	высшее	
4	педагог - дефектолог	1	высшее	
5	социальный педагог	1	высшее	
6	педагог-организатор	1	средне специальное	1КК
7.	библиотекарь	1	СПО	1КК
8	педагог дополнительного образования	4	высшее	1КК -1 ВКК - 3
9	административный персонал	2	высшее	1КК-2

Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Материально-технические условия

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению образовательной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

МКОУ «Тарутинская СШ» имеет материально – техническую базу:

- 22 учебных кабинета, в т.ч. 1 кабинет ИКТ ;
- 1 спортивный зал;
- актовый зал ;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- медицинский;
- библиотека;
- школьная столовая.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценены наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего

места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде.

В МКОУ «Тарутинская СШ» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ЗПР.

МКОУ «Тарутинская СШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

МКОУ «Тарутинская СШ» имеет доступ к печатным и электронным

образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Школьная библиотека оборудована ПК, сканером, принтером.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека располагает обширной подпиской для учащихся и учителей – около 25 наименований. Общий фонд литературы составляет 8025 экземпляров, имеются видеокассеты, обучающие диски, энциклопедии.

ПК оборудованы рабочие места секретаря, психолога, социального педагога, библиотекаря, всех заместителей директора, учителей начальной школы.

В школе действует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, действует электронная почта и сайт школы.