

Адаптированная программа по биологии
6 -7 класс

Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6 класс) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой . Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек,

ВИЧ-инфекции

Место учебного предмета «биология» в учебном образовательном плане.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс, 68 часов), «Растения»(7 класс, 68 часов), «Животные»(8 класс, 68 часов), «Человек и его здоровье»(9 класс, 68 часов).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1.Вода.

2.Воздух.

3.Полезные ископаемые.

4.Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Учебно-тематический план

ЖИВАЯ ПРИРОДА			6 класс		
1.	Природа.				3ч
2.	Вода в природе.				15ч
3.	Воздух.				15ч
4.	Полезные ископаемые				18ч
5.	Почва				17ч
Растения, грибы и бактерии			7 класс		
1.	Введение. Многообразие растений				3ч
2.	Цветок.				4ч

3.	Семя растений.	7ч
4.	Корни.	4ч
5.	Лист.	6ч
6.	Стебель	3ч
7.	Растение — целостный организм.	7ч
8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5ч
9.	Покрытосеменные или цветковые.	
	Однодольные растения. • Злаки • Лилейные Двудольные растения • Пасленовые • Бобовые. • Розоцветные. • Сложноцветные.	6ч 23ч

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>2</u> » <u>08</u> 2017 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>Васильева С.П.</u> <u>С.П.</u> подпись « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-111/03</u> От « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г.
--	---	--



Адаптированная рабочая программа по биологии 6 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2017 – 2018 учебный год

**Содержание адаптированной программы
по биологии 6 класс
ЖИВАЯ ПРИРОДА (2 ч неделю)**

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

- Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

- Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

- Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение*. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф*. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь*. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование *Нефть*. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
1. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

- Почва Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Содержание адаптированной программы по биологии 7 класс Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

5. Условия, необходимые для прорастания семян.
6. Испарение воды листьями.
7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование

Биология 6 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, наглядное оборудование	Дата проведения	
1.	Живая и неживая природа.Для чего нужно изучать неживую природу.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл.»Живая и неживая природа»13,11,23		
2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения.Твердые тела, жидкости и газы.	комбинированный	Устный журнал.	Иллюстр.тел природы 9,11,23		
3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.	Интерактивные модели смены дня и ночи,времен года		
Вода 15ч						
4.	Вода в природе.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл «Вода в природе.»2,11,13,23		
5.	Вода- жидкость.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Определение текучести воды.	Мат-алы к опытам, 9,23		
6.	Изменение воды при	сообщение новых	Рассказ с демонстрацией	Мат-алы к опытам,иллюстрации		

	замерзании.Лёд- твёрдое тело.	знаний	опытов.	снега.льда,града 11,23		
7.	Вода-растворитель.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Растворение соли, сахара в воде.	Мат-алы к опытам,вещества для растворения в воде ,9,11,23,27		
8.	Нерастворимые в воде вещества.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде9,11,23,27		
9.	Прозрачная и мутная вода.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями Демонстрация опытов: Очистка мутной воды.	Мат-алы к опытам,водные растворы,фильтр,6,23,27		
10.	Водные растворы и их использование.Растворы в природе: минеральная и морская вода.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	Мат-алы к опытам ,водные растворы,иллюстр.водоёма в.		
11.	Питьевая вода.	комбинированный	Урок-эксперимент	Рисунки и плакаты детей,9,23		
12.	Температура воды и её измерение.	комбинированный	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья	Термометр,макеты термометра, материалы к опытам.23		

			посуды и других целей.» Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.			
13.	Кипение воды.Превращение воды в пар.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл.»Превращение воды в пар.»11,13,23,28		
14.	Три состояния воды.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Превращение воды в пар.»,мат-алы к опытам,21,23		
15.	Учет и использование свойств воды.Бережное отношение к воде.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр.Трёх состояний воды. Рисунки детей		
16.	Использование воды в быту и промышленности.Охрана воды.	обобщение и систематизация	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны воды.11,13,23		
17.	Что мы узнали о воде?	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	тестовые задания,20		
Воздух 15ч						
18.	Воздух вокруг нас.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мат-алы к опытам,иллюстр.Атмосфера,11,13,21,23		
19.	Воздух занимает место.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Иллюстр. Лётчиков и водолазов		
20.	Сжимаемость и упругость воздуха	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Мат-алы к опытам,иллюстр.предметов		

				со сжатым воздухом,11,23		
21.	Воздух -плохой проводник тепла.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими упражнениями.	Мат-алы к опытам,иллюстр. предметов изолирующих воздух.13,23		
22.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам,11,23		
23.	Свойства теплого и холодного воздуха.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки детей,свеча,иллюстр. Теплой и холодной погоды		
24.	Состав воздуха.Кислород.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «состав воздуха» 11,13,23		
25.	Значение кислорода в жизни растений ,животных и человека.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки уч-ся 11,13,23		
26.	Состав воздуха.Углекислый газ.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «состав воздуха» 23		
27.	Применение углекислого газа.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	11,13,23		
28.	Состав воздуха.	комбинированный	Деловая игра	Табл. «состав воздуха» 14,23		
29.	Значение воздуха.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Мат-алы к опытам,9,11,13		

30.	Чистый и загрязнённый воздух.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Иллюстр.чистого и загрязненного воздуха 9,11,23,28		
31.	Охрана воздуха.	Применения знаний	Устный журнал.	Знаки охраны воздуха, рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23		
32.	Воздух в нашей жизни.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания ,9		

Полезные ископаемые -18ч

33.	Разнообразие полезных ископаемых.	комбинированный	Деловая игра	Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых, 13,23,28		
34.	Полезные ископаемые ,используемые в строительстве.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Образцы гранита,мрамора,мела. 23		
35.	Определение и сравнение свойств песка и глины.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Образцы глина и песок ,оборудование для опытов 23		
36.	Горючие полезные ископаемые.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Физическая карта России, 14,23		
37.	Свойства торфа ,его образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец торфа 11,23		

38.	Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец каменного угля 11,23		
39.	Свойства нефти ,её образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец нефти 11,23		
40.	Свойства природного газа ,его образование , добыча и использование.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Мат-алы к опытам, образец газа 11,23		
41.	Полезные ископаемые,используемые для получения минеральных удобрений	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Иллюстр . с\х растений,табл.»Виды удобрений»		
42.	Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам,образец калийной соли ,23		
43.	Полезные ископаемые,используемые для получения металлов	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы медной ,железной руды,23		
44.	Черные металлы.Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы чугуна,стали, иллюстр.изделий из стали,23		
45.	Цветные металлы.Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	ОбразцыАлюминий,бронза, олово,медь,23		

46.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	закрепление изученного	Практическая работа	Образцы цветных и черных металлов		
47.	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.	применения знаний	Практическая работа	Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся 14,23,		
48.	Полезные ископаемые	закрепление изученного	Заочное путешествие	карта Кировской области. Условные знаки полезных ископаемых ,20		
49.	Полезные ископаемые нашего района.	закрепление изученного	Экскурсия в краеведческий музей			
50.	Полезные ископаемые в нашей жизни.	применения знаний	Урок-ярмарка	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов,28		
51.	Полезные ископаемые,их свойства,добыча и использование.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания		
52.	Кладовые природы.	обобщение и систематизация	Устный журнал.	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов,23		
Почва-17ч						
53.	Почва-верхний плодородный слой,образование почвы.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл. «Расположение почвы на слоях земли»		

				11,14,23		
54.	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, индивид. карточки, 9, 23		
55.	Перегной-органическая часть почвы.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Мат-алы к опытам, карты-маршруты, 23		
56.	Неорганическая часть почвы-глина, песок, минеральные соли.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, образцы почвы, 23		
57.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Образцы почв, Мат-алы к опытам, 11, 23		
58.	Различие песчаных и глинистых почв.	закрепление изученного	Практическая работа	Садовый инвентарь		
59.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Оборудование к лабораторной работе.		
60.	Почвы родного края.	закрепление изученного	Заочное путешествие	Рисунки уч-ся, образцы почв, иллюстр. полей 14, 23		
61.	Зачем нужны удобрения?	применения знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Образцы удобрений, ребусы, 12, 23		
62.	Обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
63.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
64.	Значение почвы в народном хозяйстве.	комбинированный	Интегрированный урок (сельхоз. труд	Садовый инвентарь, опорные		

			+биология)	схемы,11		
65.	Охрана и рациональное использование почв .	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23		
66.	Значение неживой природы в жизни человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Табл. «Значение почв»,рисунки уч-ся		
67.	Почва,Воздух иВода в жизни человека.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа			
68.	«Вода,воздух,почва -основа жизни»	обобщение и систематизация	урок-КВН	Названия команд,ребусы,листы самооценки		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>2</u> » <u>06</u> 2017 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>Давыдов С.В.</u> <u>С.В.</u> подпись « <u>2</u> » <u>август</u> 2017 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>23-с1-1886</u> От « <u>2</u> » <u>август</u> 2017 г.
---	--	--



Адаптированная рабочая программа

по биологии

7 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2017 – 2018 учебный год

Биология 7 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
Многообразие растений.(3ч)						
1	Введение. Разнообразие растений.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений,24,16		
2	Значение растений	комбинированный	Деловая игра	Гербарий, лекарственные растения,11,16,24		
3	Охрана растений	комбинированный	Устный журнал.	Растения занесённые в Красную книгу13,17,24		
Цветок. (4ч)						
4	Строение цветкового растения.	сообщение новых знаний	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6		
5	Строение цветка.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24		
6	Виды соцветий.	закрепление изученного	Экскурсия в природу.	Табл. «Виды соцветий» 11,13,24		
7	Опыление цветков	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.»Опыление растений» 13,17,24		
Плод (7 ч)						

8	Плоды. Разнообразие плодов.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды ,28		
9	Размножение растений семенами.	комбинированный	Экскурсия в природу.	Образцы семян		
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24		
11	Строение зерновки пшеницы.	применения знаний	Лабораторная работа	Зерновка пшеницы,лабораторное оборудование ,16,24		
12	Условия прорастания семян	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24		
13	Определение всхожести семян.	комбинированный	Лабораторная работа	Семена растений ,заделанных на разную глубину,табл. «Глубина заделки семян»		
14	Правила заделки семян в почву.	применения знаний	Практическая работа	Семена и земля,табл. «Глубина заделки семян»		
Корень(4ч)						
15	Корень. Виды корней.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24		

16	Корневые системы.Корневые волоски.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Корневые системы»,17,24		
17	Значение корня в жизни растения.	обобщение и систематизация	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Корневые системы» 11,24		
18	Видоизменения корней.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Корнеплоды, корнеклубни -муляжи и реальные образцы.		

Лист.(6ч)

19	Лист. Внешнее строение листа	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Различные листья(натуральные и гербарий)17,24		
20	Из каких веществ состоит растение	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Листья растений, картофеля, йод,11,13,24		
21	Образование органических веществ в растениях	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам,листья растений 11,13,24		
22	Испарение воды листьями	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам,листья растений 11,13,24		
23	Дыхание растений	Применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Материалы к опытам, листья растений,28,24		
24	Листопад и его значение	закрепление изученного	Устный журнал.	Картины листопада, 17,24,28		

Стебель(3ч)

25	Стебель. Строение стебля	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение стебля дерева», индивид.задания на карточках,11,24		
26	Значение стебля в жизни дерева	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Материалы к опытам,Табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24.		
27	Разнообразие стеблей	применения знаний	Заочное путешествие	Гербарий, иллюстр различных видов стеблей. 5,6,24		
Растение — целостный организм (7ч)						
28	Взаимосвязь частей растения.Связь растения со средой обитания.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»		
29	Деление растений на группы.	сообщение новых знаний	Деловая игра	План-описание Табл.Взаимосвязь частей растения.11,17,24		
30	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Образцы мха,торфа Табл «Использование торфа»11,24		
31	Папоротники- нецветковые растения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр.папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24		
32	Голосеменные хвойные растения	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24		

33	Волшебный мир растений.	Обобщения и систематизации	урок-игра	Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных заданий. 11,17,24		
34	Деление цветковых на классы	закрепление изученного	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24		
Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)						
35	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24		
36	Хлебные злаковые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24		
37	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	применения знаний	Деловая игра	Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24		
38	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	комбинированный	Заочная экскурсия	Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум 17,24		
39	Овощные лилейные.Строение луковицы.	закрепление изученного	Лабораторная работа .	Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24		
40	Дикорастущие лилейные.Ландыш.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы.17,24		

Двудольные покрытосеменные растения.(25ч)						
41	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых.Паслен.	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрации паслена,11,24		
42	Строение клубня картофеля.	комбинированный	Лабораторная работа	Клубни картофеля,24		
43	Технология выращивания картофеля.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. Продуктов из картофеля,24		
44	Овощные пасленовые.Томат.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Продуктов из томатов,24		
45	Овощные пасленовые.Баклажаны и перцы.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Растений перца и томатов,24		
46	Цветочно-декоративные пасленовые .	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстр.табак и белена,24		
47	Общие признаки бобовых.Пищевые бобовые.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24		
48	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр.Фасоль и соя,натуральные образцы. 24		
49	Кормовые бобовые.	закрепление изученного	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстр,клевер, люпин 17,24		
50	Покрытосеменные растения .	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		
51	Общие признаки розоцветных.Шиповник -	комбинированный	Работа в группах сменного состава.	Иллюстр,розоцветных,гербарий ,задания для групп		

	растение группы розоцветных.			12,24		
52	Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня.Груша.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр деревьев,плодов,цветков яблони и груши,14,17		
53	«Эти удивительные растения»	Обобщения и систематизации	Викторина	Медиафайлы ,17		
54	Плодово-ягодные розоцветные.Вишня.Малина.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр деревьев,плодов,цветков вишни и малины 11,13,24		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24		
56	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24		
57	Общие признаки сложноцветных.Пищевые сложноцветные.Подсолнечник.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстр. сложноцветных,подсолнечника,продуктов из подсолнечника 16,24		
58	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Календула и бархатцы» земля 11,24		
59	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстр.Маргаритка и георгин,корнеклубни		

				георгина 11,24		
60	Уход за комнатными растениями.Перевалка.Пересадка	применения знаний	Практическая работа	Комнатные растения ,земля, инвентарь		
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь		
62	Весенняя обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
63	Растение -живой организм.	Коррекции знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.Взаимосвязь частей растения.занимательные задания 4,17,24		
64	Многообразие растительного мира.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Контрольные задания		
Многообразие растений, бактерий и грибов(4)						
65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр.различных видов бактерий 13,24		
66	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр.папоротника 13,24		
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов,муляжи грибов 13,24		

68	Уход за посевами и посадками.	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь		
----	-------------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	--	--

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околородных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
- 15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.

17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
23. А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)