

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>август</u> 2018г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛС</u> « <u>27</u> » <u>август</u> 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-14/5а</u> от 27.08.2018г. Директор школы <u>О.А. Войшель</u>
--	---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая степень умственной отсталости)

« Русский язык»

6-7 класс

базовый уровень

2018-2019 у. г.

Учитель Гуляева Н.В.

п. Тарутино
2018г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости), 5-7 классов составлена с учётом следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г., №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении САНПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова,, В.В.Львов, Москва «Дрофа» 2009г.

Реализация данной адаптированной рабочей программы предусматривает использование дидактического материала (карточки-задания, тесты, памятки, ОК) по программе общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской, 5-7 класс.

Преподавание строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 -7классов. Обучающиеся имеют затруднения с осуществлением речевой и мыслительной деятельности, умением логически мыслить, анализировать и сопоставлять факты, затруднения с наличием долговременной памяти, которые препятствуют в освоении основных понятий курса.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, 6 класс.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, 7 класс.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык » занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Данный предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание предмета представлено в программе в виде следующих тематических блоков (слово, предложение, связная речь), обеспечивающих формирование фонетико-фонематических представлений, овладение синтаксическими конструкциями конкретизацию, детализацию словаря, формирование навыков связной устной и письменной речи.

Цель обучения.

Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки(в пределах программных требований).
2. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи.
3. Обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Развивать логическое мышление.
6. Формировать общеучебные умения – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обучающиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка:***

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности детей с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание рабочей программы по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1.Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Должны усвоить: Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. <i>Словарные слова: фанера.</i>	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.
2.Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Должны усвоить: Понятия:	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.

	Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. <u>Словарные слова: вокруг.</u>	Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3.Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ь» после приставок.Правописание приставок.	Должны усвоить: Понятия. Однокоренные слова. Корень.Приставка.Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. <i>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</i>	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.
4.Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. <i>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</i>	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
5.Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам.	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.

	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. <i>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</i>	
6.Предложение.	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.	Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. <i>Словарные слова: балкон, фонтан.</i>	Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.

--	--	--	--

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1.Повторение. Предложение.	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. <i>Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</i>	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2.Слово. Состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми

	слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».		гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.
3.Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. <i>Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</i>	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4.Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5.Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6.Глагол.	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.	Должны знать: Понятия: Глагол.	Уметь выделять глагол как часть речи.

	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	
7.Предложение.	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М. Разумневской (авторы В.И. Капиос, С.И. Львов, Г.А. Богданова), Москва «Дрофа»2009г.
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2014г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык. 6 класс». «Русский язык. 7 класс». Москва. Просвещение. 2014г.
4. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2015г.
5. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2015г.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля. Развитие речи.	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.работа		
1.	<i>Повторение.</i>	9		8				
1.1.	Повторение по теме «Предложение. Текст» Главные и второстепенные члены предложения.	2		2		Хозяин		05.09 06.09.
1.2.	Предложения распространенные Предложения распространенные и нераспространенные.	2		2			Сочинение(9), работа с диалогом (10)	07.09 08.09
1.3.	Однородные члены предложения.	1		1		Фанера	Письмо по памяти (15),сочинение 16),	
1.4.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И	1		1				
1.5.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Связная речь. Сжатый пересказ.	2		2			изложение (17)	
1.6.	Диагностическая контрольная работа по теме «Предложение»	1			1			
2.	<i>Звуки и буквы.</i>	6	1	7	1			
2.1.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		1				
2.2.	Звуки гласные и согласные..	1		1		Телеграмма		
2.3.	Слова с разделительным Ъ	1		1		Антенна, перрон	Письмо по памяти (26), комментированное письмо(30)	
2.4.	Двойные и непроизносимые согласные.	1		1			Сочинение (31)	
2.5.	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	2		1	1			22.09
2.6.	Анализ к/р.							
3.	<i>Слово. Состав слова.</i>	29	3	24	2			
3.1.	Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1		1			Работа с диалогом (39)	
3.2.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка. Суффикс.	2		2			Составление рассказа по опорным словам	
3.3.	Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок	2		2		Мужчина, женщина		

3.4.	Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных Связная речь. Диалог.	3		3				
3.5.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2		2				
3.6.	Закрепление материала по теме «Состав слова»	1		1		Семена	Сочинение (56)	
3.7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		2			Работа с диалогом (62)	
3.8.	«Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» контрольное списывание. Анализ работы.	2		2		Сейчас, теперь	Деловое письмо (69)	
3.9.	Двойные согласные Непроизносимые согласные.	2		2			Письмо по памяти (73)	
3.10	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		1			Комментированное письмо(77)	
3.11	Контрольная работа по теме « Орфография».	2		1	1			
3.12	Анализ к/р.							
3.13	Приставки и предлоги. Приставки и предлоги. Приставка.	2	1	1		Середина	Работа с диалогом (83), изложение(85), письмо по памяти (86)	
3.14	Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.	1		1				
3.15	Правописание приставок . (про-, по-, во-) Контрольная работа по теме «Правописание приставок» Анализ контрольной работы. Правописание приставок на согласную.	4	1	3		Договор, выкройка	Работа с диалогом (95), письмо по памяти(99), комментированное письмо(105), Деловое письмо (108)	
3.16	Закрепление пройденного материала.	1		1				
3.17	Контрольная работа по теме «Орфография».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
3.18	Работа над ошибками							
4.	Части речи. Имя существительное.	23	3	18	2			
4.1.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		1				
4.2.	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	1		1				
4.3.	Собственные имена существительные.	1		1				

4.4.	Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце.	1		1				05.12
4.5.	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление материала по теме «Склонение имён существительных»	2	1	1		Смородина		06.12 07.12
4.6.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Проверочная работа. Сочинение «Однажды под Новый год». Правописание падежных окончаний имен существительных	3		3		Письмо, Медаль, солдат	Письмо по памяти (139), комментированное письмо(146), деловое письмо (151), изложение (152), работа с диалогом (153)	08.12 12.12. 13.12
4.7.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	14.12 15.12.
4.8.	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	1	1				19.12. 20.12
4.9	Контрольное списывание с заданием по теме «Орфография». Работа над ошибками	2						21.12 22.12
4.10.	Дательный падеж.	1		1			Письмо по памяти (163)	26.12
4.11.	Творительный падеж.	1		1				27.12
4.11	Предложный падеж.	1		1				28.12
4.12	Родительный падеж.	2		2			Работа с диалогом (173), комментированное письмо(180), деловое письмо (182).	28.12
4.13	Несклоняемые имена существительные.	2	1	1				12.01.17 г.
4.14	Закрепление материала по теме «Имя существительное».	1		1		Депутат, председатель	Изложение(192, 193).	16.01

4.15 4.16	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	17.01. 18.01.
5.	Части речи. Имя прилагательное.	54						
5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	2		1		Командир, рапорт		19.01
5.2.	Изменение имен прилагательных по родам.	4	1	3		Океан, шоссе	Сочинение (208), письмо по памяти (218), изложение (219)	23.01 24.01 25.01 26.01
5.3.	Изменение имен прилагательных по числам.	4	1	3			Комментированное письмо(231), сочинение (233).	30.01 31.01 01.02. 01.02.
5.4.	Закрепление пройденного материала.	1		1				02.02
5.5.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	06.02 07.02
5.6.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2	1	1				08.02 09.02
5.7.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		2		Мавзолей, трибуна		13.02 14.02
5.8.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		2		Прекрасный	Комментированное письмо(257), изложение (258)	15.02 16.02
5.9.	Дательный падеж имен прилагательных мужского рода	1		1		Календарь	Деловое письмо (267)	21.02.
	Дательный падеж имен прилагательных среднего рода.	1		1				22.02
	Дательный падеж имен прилагательных мужского рода	1						28.02
5.10	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Интересный	Письмо по памяти (275)	01.03 02.03 06.03
5.11	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Апельсин, мандарин	Письмо по памяти (285).	07.03 09.03 10.03
5.12	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	2		2			Письмо по памяти (290),	

	Контрольное списывание по теме «Склонение имен прилагательных»							
5.13	Анализ к/списывания. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	1					
5.14	Родительный падеж Дательный падеж Творительный падеж Предложный падеж	4	1	3		Оборона, гербарий	Изложение (315)	
5.15	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	3	1	2		Конфета	Письмо по памяти (321), комментированное письмо (325)	
5.16	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Род и число имён прилагательных Изменение по падежам. Повторение по теме «Имя прилагательное»	4		4			Работа с диалогом (330), изложение (333), письмо по памяти(340), комментированное письмо(342), сочинение (344)	
5.17	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа»	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	1					
5.19	Родительный и предложный падежи.	1		1				
5.20	Дательный падеж. Творительный падеж	2	1	1		Космонавт	Письмо по памяти (359), работа с диалогом (363)	
5.23	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	4		4			Работа с диалогом (371), комментированное письмо(373), изложение (378)	
5.24 5.25	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

6.	<i>Предложение.</i>	10	2	7	1			
6.1.	Однородные члены предложения.	3		3		Балкон, экватор, материя, вытачка	Письмо по памяти (395), изложение(399), сочинение (400)	
6.2.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Практическая работа по теме «Сложное предложение»	3	1	2		Фонтан	Изложение (405), сочинение (413)	
6.3.	Обращение. Знаки препинания	2	1	1		Пожалуйста	Работа с диалогом (420,422), комментированное письмо(424), деловое письмо (425)	
6.4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Части речи. Предложение».	1			1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
6.5	Анализ к/р	1		1				
7.	Повторение. Предложение. Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	5		5			Письмо по памяти (426,445), изложение (432, 448), сочинение (439,449), комментированное письмо (441)	
	Итого:	136						

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Развитие речи	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Словарная работа		
1.	<i>Повторение.</i>	7						
1.1.	Повторение. Простое предложение.	1	1					
1.2.	Простое предложение с однородными членами.	1		1				
1.3.	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».	1		1			Письмо по памяти (12),изложение (13)	
1.4.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	4	1	3			Изложение(22, 25), деловое письмо (26), комментированное письмо (27	
	Сложное предложение с союзом «и»							
	Сложное предложение с союзом «а»					Мотор		
	Сложное предложение с союзом «но»							
	Сложные предложения с союзом «но».							
2.	<i>Слово. Состав слова</i>	18						
	<i>Корень.</i>	1						
2.1.	Приставка. Состав слова	1		1		Делегат/ документ	Работа с диалогом (35)	
2.2	Суффикс	1		1				
2.4.	Окончание.	1		1				
2.5.	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		1				
2.6.	Безударные гласные в корне.	2		2			Письмо по памяти (50)	
2.7.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		1		Насекомое		

2.8.	Непроизносимые согласные в корне.	1		1				
2.9.	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	1		1		Государств о, население	Комментированное письмо(62), изложение (63)	
2.10.	Гласные и согласные в приставках.	1		1				
2.11.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		1				
2.12.	Приставка и предлог.	1		1				
2.13.	Закрепление по теме «Правописание приставок».						Работа с диалогом (75),письмо по памяти(76), изложение (77)	
2.14.	Сложные слова.	1	1					
2.15.	Закрепление по теме «Сложные слова».	2		2		Беречь, стеречь	Комментированное письмо(86), сочинение(87), деловое письмо (89)	
2.16.	Контрольная работа по теме « Состав слова». Анализ контрольной работы	2		1	1			
3.	<i>Части речи. Имя существительное.</i>	16						
3.1.	Имя существительное как часть речи.	1	1					
3.2.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		1			Письмо по памяти (97)	
3.3.	Склонение имен существительных в единственном числе.	2		2		Гастроном, универмаг, продавец		
3.4.	Правописание имен существительных 1 склонения.	1		1				
3.5.	Правописание имен существительных 2 склонения.	1		1		Стадион, тренер, бассейн, тренироват ь		
3.6.	Правописание имен существительных 3 склонения.	1				Независим ость		

3.7.	Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1		1				
3.8.	Склонение имен существительных во множественном числе	3		3		Токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж	Письмо по памяти (125)	
3.9.	Закрепление по теме «Имя существительное». Число имен существительных. Имя существительное- повторим орфограммы. Имя существительное.	4		4			Работа с диалогом (126), комментированное письмо(130), изложение(132, 133),деловое письмо (134)	
3.10.	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ к/р	2		1	1			
4.	Имя прилагательное.	15						
4.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1		1		Электричество		
4.2	Имя прилагательное . Самостоятельная работа	1		1				
4.3	Склонение имен прилагательных	1		1		Почерк, процент	Письмо по памяти (149), работа с диалогом (151), изложение (152)	
4.4.	Склонение имен прилагательных мужского рода	1		1				
4.5.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		1		Платформа республика милиция	Работа с диалогом (159)	
4.6.	Имена прилагательные женского рода.	1		1			Комментированное письмо(164), изложение (167)	
4.5.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3		3		Спектакль, антракт, гардероб	Письмо по памяти (171), работа с диалогом (173)	

4.6.	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа». Закрепление по теме «Имя прилагательное. Склонение »	3		3			Комментированное письмо (179), сочинение (182), деловое письмо (183)	
4.7.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	2		1	1			
5.	Местоимение.	19						
5.1.	Местоимение как часть речи.	2	1	1			Изложение (189),	
5.2.	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	1				Мороженое	Работа с диалогом (190), письмо по памяти (192)	
	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»							
	Местоимения 1 –го лица							
	Работа над ошибками							
5.3.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица.	3		3		Паспорт		
5.4.	Личные местоимения 2-го лица.	3		3				
5.5.	Личные местоимения 3-го лица.	4		4		Кабинет, бригада	Письмо по памяти (219)	
5.6.	Закрепление по теме «Местоимение». Деловое письмо.	3		3		Температура,	Работа с диалогом (228), комментированное письмо (230), деловое письмо (232)	
5.7.	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	2		1	1		Диктант с грамматическим заданием.	
6.	Глагол.	29						

6.1.	Глагол как часть речи.	2	1	1			Работа с диалогом (235), изложение (238)	
6.2.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время. Прошедшее время Будущее время.	4	1	3		Патриот, литература		
6.3.	Изменение глаголов по числам.	2	1	1				
6.4.	Изменение глаголов по родам. Изменение глаголов по числам . Закрепление материала	3		3		Экзамен, велосипед, хирург, мастер	Комментированное письмо (264)	
6.5.	«Не» с глаголами.	2		2			Письмо по памяти (267)	
6.6.	Изменение глаголов по лицам.	2		1				
6.7.	1-е лицо глаголов.	2		1				
6.8.	2-е лицо глаголов.	2		1				
6.9.	3-е лицо глаголов.	2		2		Материк, планета	Изложение (283)	
6.10.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	3		3			Комментированное письмо (292)	
6.11.	Правописание окончаний глаголов в 3-лице.	3		3			Письмо по памяти (296), комментированное письмо (302)	
6.12.	Закрепление по теме «глагол».	2		2			Работа с диалогом (303), комментированное письмо (308), изложение (309), сочинение (310), деловое письмо (312)	
6.13.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1			1			
6.14	Анализ к/р	1		1				
7.	Предложение.	15						

7.1.	Простое и сложное предложение.	2		2				
7.2.	Простое предложение с однородными членами. Изложение	2		2		Чемодан	Изложение (324)	
7.3.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	2		2			Работа с диалогом (327), письмо по памяти (330)	
7.4.	Закрепление по теме «Простое предложение».	2		2			Изложение (333).	
7.5.	Сложное предложение.	2		2			Письмо по памяти (336), изложение (340)	
7.6.	Обращение.	2		2		Центнер, бутерброд, программа	Работа с диалогом (343)	
7.7.	Закрепление по теме «Предложение».	2		2			Работа с диалогом (349), комментированное письмо(348), деловое письмо (350)	
7.8.	Промежуточная аттестация (контрольное списывание)	1		1	1			
8.	<i>Повторение изученного за год.</i>	17						
8.1.	Состав слова.	1		1			Работа с диалогом (351)	
8.2.	Правописание гласных и согласных в корне.	2		1				
8.3.	Части речи.	2					Изложение (356)	
8.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2		1				
8.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2		1			Письмо по памяти (359)	
8.6.	Склонение личных местоимений.	2		1				
8.7.	Правописание глаголов.	2		1			Работа с диалогом (365)	
8.8.	Простое предложение.	2		2			Письмо по памяти (366)	
8.9.	Сложное предложение.	2		2			Письмо по памяти	

							(368), изложение (369)	
	Итого:	136						