

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено: на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г. | Согласовано: зам директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г. | Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. <u>О.А.</u> пр. <u>201-04-69/11</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г. |
|--|---|---|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушениями интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)

«Литература»

6 класс

учитель: Лавринович С.Ф.

пос. Тарутино

2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом в коррекционных классах VIII вида. В данном правовом поле организована педагогическая деятельность - обучение письму и развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ. Письмо и развитие речи 6 - го (коррекционного) класса является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 4 часа по программе. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Изучение письма и развития речи в 6 классе направлено на достижение учащимися следующей **цели:**

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета «Литература» являются:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно-развивающие:

- учащиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- учащиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- учащиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Литература

Класс: 6

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы: 136

По учебному плану: 136

Количество часов в неделю: 4 часа

Планирование составлено на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение», 2010 год

Учебник -- И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

(на выбор)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------|---|
| 1. | «Отечество». По В. Пескову.. | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Совершенствовать технику чтения |
| 2. | М. Ножкин. «Россия». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 3. | М. Пришвин. «Моя родина». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 4. | В. Бианки. «Сентябрь». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 5. | И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 6. | Ю. Качаев. «Грабитель». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 7. | Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 8. | Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 9. | Урок внеклассного чтения. <i>Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».</i> | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 10. | Проверка техники чтения. | 1 | | | Урок контроля | | Оценка и коррекция умений по технике чтения |
| 11. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть). | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 12. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 13. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------|---|
| 14. | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 15. | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ. | 1 | | | Урок развития речи | | Коррекция и развитие устной речи |
| 16. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть). | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 17. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 18. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 19. | К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 20. | И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 21. | Е. Носов. «Хитрюга» (I часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 22. | Е. Носов. «Хитрюга» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 23. | Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 24. | В. Бианки. «Октябрь». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 25. | С. Михалков. «Будь человеком». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 26. | Б. Заходер. «Петя мечтает». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 27. | По Д. Биссету. «Слон и муравей». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------|---|
| 28. | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 29. | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ. | 1 | | | Урок развития речи | | Коррекция и развитие устной речи |
| 30. | Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Голубые лягушки». | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 31. | Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 32. | Дж. Родари. «Пуговкин домик». | 1 | | | | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 33. | Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 34. | «Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 35. | Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении). | 1 | | | Комбинированный урок | | |
| 36. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 37. | В. Бианки. «Ноябрь». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | Презентация | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 38. | По С. Алексею. «Без Нарвы не видать моря». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 39. | По С. Алексею. «На берегу Невы». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 40. | По С. Алексею. «Рассказы о русском подвиге». Медаль. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------|---|
| 41. | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька. | 1 | | | Комбинированный урок | | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 42. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь. | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 43. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 44. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 45. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 46. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 47. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 48. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 49. | Е. Пермяк. «Тайна цены». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 50. | Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 51. | Урок внеклассного чтения. Бажов П.Л. «Живой огонек» | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 52. | Д. Гальперина. «Здравствуйте!». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------|---|
| 53. | В. Бианки. «Декабрь». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 54. | Е. Благинина. «Новогодние загадки». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 55. | А. Никитин. «Встреча зимы». | 1 | | | Комбинированный урок | | |
| 56. | А. Дорохов. «Теплый снег». | 1 | | | Комбинированный урок | | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 57. | А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...» | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 58. | Д. Хармс. «Пушкин». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 59. | Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 60. | В. Бианки. «Январь». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 61. | Урок внеклассного чтения. <i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i> | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 62. | Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть). | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 63. | Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 64. | Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ. | 1 | | | Урок развития речи | | Коррекция и развитие устной речи |
| 65. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 66. | А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---------------|---|
| 67. | А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Коррекция и развитие устной речи |
| 68. | А. Чехов. «Ванька». Пересказ. | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Коррекция и развитие устной речи |
| 69. | И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 70. | И. Суриков. «Белый снег пушистый...» | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 71. | М. Зощенко. «Леля и Минька». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 72. | М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 73. | Урок внеклассного чтения. <i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i> | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 74. | Ю. Рытхэу. «Пурга». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 75. | Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 76. | В. Бианки. «Февраль». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 77. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 78. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе. | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 79. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 80. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------------------|---------------|---|
| 81. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Совершенствовать технику чтения |
| 82. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 83. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 84. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 85. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 86. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 87. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 88. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 89. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 90. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 91. | С. Смирнов. «Первые приметы». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 92. | В. Бианки. «Март». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 93. | Урок внеклассного чтения. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер». | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 94. | По В. Пескову. «Весна идет». | 1 | | | Урок первоначального изучения | | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---------------|---|
| | | | | | материала | | |
| 95. | М. Пришвин. «Жаркий час». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 96. | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 97. | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 98. | В. Жуковский. «Жаворонок» | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 99. | А. Толстой. «Детство Никиты». | 1 | | | Комбинированный урок | | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 100. | А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 101. | А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 102. | Урок внеклассного чтения. <i>Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».</i> | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 103. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 104. | В. Бианки. «Апрель». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 105. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 106. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 107. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть). | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Коррекция и развитие устной речи |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---------------|---|
| 108. | По В. Астафьеву. «Злодейка». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Коррекция и развитие устной речи |
| 109. | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть). | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Совершенствовать технику чтения |
| 110. | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 111. | В. Драгунский. «Кот в сапогах». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 112. | В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 113. | Д. Хармс. «Зяц и еж». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 114. | И. Крылов. «Зеркало и обезьяна». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 115. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 116. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть). | 1 | | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Коррекция и развитие устной речи |
| 117. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 118. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 119. | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 120. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть). | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий. |
| 121. | Промежуточная аттестация. Тест | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|-------------|---|
| 122. | В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 123. | В. Бианки. «Май». | 1 | | | Комбинированный урок | Презентация | Коррекция и развитие устной речи |
| 124. | М. Дудин. «Наши песни спеты на войне». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 125. | В. Медведев. «Звездолет Брунька». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 126. | В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки. | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 127. | В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ. | 1 | | | Комбинированный урок | | Коррекция и развитие устной речи |
| 128. | По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения |
| 129. | По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 130. | Проверка техники чтения. | 1 | | | Урок контроля | | Оценка и коррекция умений по технике чтения |
| 131. | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». | 1 | | | Урок первоначального изучения материала | | Совершенствовать технику чтения |
| 132. | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ. | 1 | | | Урок развития речи | | Коррекция и развитие устной речи |
| 133. | В. Астафьев. «Зорькина песня». | 1 | | | Комбинированный урок | | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 134. | Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». | 1 | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| 135. | Урок внеклассного чтения. <i>В. Астафьев. «Васюткино озеро»</i> | 1 | | | Урок-беседа | | Коррекция и развитие устной речи |
| 136. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О.Н. Козак. Литературные викторины. – СПб.: СОЮЗ, 1999 г.
2. Хрестоматия для внеклассного чтения, 4 класс, Москва, Просвещение, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
2. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
5. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
6. www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)
7. <http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)
8. <http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ).
9. <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).
10. <http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> Бесплатная электронная книга для детей "Принц Белой Башни").
11. <http://www.ebdb.ru/> (поиск книг в электронных библиотеках рунета).