
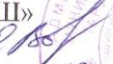


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>августа</u> 2017г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  <u>ИЗ. № 03-01-18/89</u> « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017г.
---	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)

«Математика»

5 класс

учитель: Войшель О.А.

пос. Тарутино 2017 г.

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:*

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:**

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.**

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### Метапредметные результаты:

1. **регулятивные** универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. **познавательные** универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

### 3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

## **Предметные результаты:**

### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п раздела , темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	13
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	8
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	3
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	6
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	18
9	Обыкновенные дроби.	16
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	8
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	4
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	7
13	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	4
14	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	15
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	15
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	5
17	Повторение.	25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
<b>Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100</b>					
1	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Комбинированный	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	
2	Разряды класса единиц	Комбинированный	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Комбинированный	Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	
5	<i>Геом. Материал. Линия, отрезок, луч.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.</i>	
6	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы,	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	

			коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.		
7	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
8	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.	
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.	
11	<i>Геом. Материал. Углы.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. Фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.	
13	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений	Развитие математического мышления. Развитие	



			своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
15	Работа над ошибками	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.	
<b>Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания</b>					
16	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
17	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
18	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.	
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости	
20	Нахождение неизвестного вычитаемого	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля	

21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Комбинированный	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
<b>Тысяча. Нумерация в пределах 1000.</b>					
22	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.	
23	<i>Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
24	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.	
25	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.	
26	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.	
27	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Комбинированный	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
28	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.	
29	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>	

30	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.	
31	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.	
32	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.	
33	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	

**Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости**

34	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
35	<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>	
36	Единицы измерения длины: километр.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.	
37	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
38	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной,	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности.	

	двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)		Решение и анализ задач.	Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.	
39	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	
40	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Комбинированный	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.	
41	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>	
<b>42</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
43	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	

### Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000

44	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	
45	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы,	Развитие мышления; воспитание аккуратности.	

			наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.		
46	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.	
47	<i>Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников. Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.</i>		
<b>Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел.</b>					
48	Разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности.	
49	Задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.	
50	Арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.	
51	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.	
52	Кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.	
53	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.	
<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000</b>					
54	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.	

55	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	
56	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>	
57	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.	
58	<b>Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
59	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
60	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.	
61	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
62	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
63	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих	Развивать мышление.	

			поставленной цели и мотиву деятельности.		
64	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.	
65	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.	
66	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
67	Вычитание с переходом через разряд	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.	
68	<b>Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
69	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
70	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.	
71	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>	
72	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.	
73	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.	
74	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с	Развитие математического мышления, внимания; воспитание	



	<b>вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».</b>		раздаточным материалом.	навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
75	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
<b>Обыкновенные дроби.</b>					
76	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	
77	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.	
78	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.	
79	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.	
80	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.	
81	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.	
82	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.</i>	
83	Виды дробей.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и	Совершенствовать точность восприятия.	



			повторять рассуждения учителя.		
84	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинированный	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.	
85	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Комбинированный	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
86	<i>Геом. Мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
87	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
88	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
89	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.	
90	Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
91	<i>Геом. Мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	

92	Решение задач на нахождение части от числа.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
<b>93</b>	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.	
94	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
<b>Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком</b>					
95	Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
96	Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	
97	Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
98	Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы</b>					
99	Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с	Развитие мышления, умения группировать предметы.	

			учебником.		
100	<i>Геом. Мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
101	Замена мелких мер крупными.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
102	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
103	Меры времени. Год.	Комбинированный	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.	
104	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
105	<b>Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».</b>	<b>Контрольная работа</b>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	
106	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	

			ситуаций.		
<b>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд</b>					
107	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
108	Деление круглых десятков на число.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.	
109	Деление круглых сотен на число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.	
110	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.	
<b>Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка</b>					
111	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
112	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
113	<i>Геом. Мат. Круг, окружность.</i>	<i>Практическая</i>	<i>Слушание объяснений учителя.</i>	<i>Развитие пространственной</i>	

	<i>Линии в круге.</i>	<i>работа</i>	<i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>ориентировки.</i>	
114	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.	
115	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.	
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.	
117	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
118	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
119	<i>Геом. Мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
120	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.	

			учебником.		
121	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
122	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</b>	<b>Контрольная работа</b>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
123	Работа над ошибками. Проверка деления.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.	
124	<i>Геом. Материал. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
125	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.	
126	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
127	Проверка деления.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.	

128	Проверка деления.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.	
<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями</b>					
129	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.	
130	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.	
131	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.	
132	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
133	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».	

134	<i>Геом. Мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. Материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	
135	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
136	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»	
137	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
139	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.	
139	<i>Геом. Мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
140	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.	



141	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.	
142	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля	
143	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.	
<b>144</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
145	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	

## Повторение

146	Все действия в пределах 1 000.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.	
147	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.	
148	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.	

149	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.	
150	<i>Геом. мат. Геометрические фигуры.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
151	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.	
152	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.	
153	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
154	<i>Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
155	<b>Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.	
156	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.	
157	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на	Развитие умения делать словесно	

			нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	логические обобщения.	
158	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.</i>	<i>Развитие самооценки.</i>	
159	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.	
160	<b>Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».</b>	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
161	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.	
162	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.	
163	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
164	<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>	

			<i>прямоугольника.</i>		
165	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.	
166	<i>Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	
167	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».	
168	<i>Геом. мат. Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.</i>	
169	Решение задач	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.		
170	Решение примеров в несколько действий.	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.</i>		

### Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2005.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

### **Диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»**

#### **Вариант 1**

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

$$42 - 15$$

$$17 + 25 - 8$$

$26 + 37$	$53 - 19 + 36$
$19 + 54$	$37 + 47 - 25$
$91 - 65$	$90 - 64 + 57$

3. Решите пример.

$$x + 39 = 80$$

4. Начертите тупой угол.

### Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$71 - 48$	$45 - 17$
$45 + 29$	$100 - 76$
$72 - 36$	$26 + 48$
$27 + 49$	$24 + 67$

3. Решите примеры.

$$x - 67 = 20$$

4. Начертите острый угол.

### Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$32 + 4$	$45 - 4$
$45 + 3$	$27 - 5$
$12 + 5$	$38 - 6$

3. Сравните числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .

$35 \dots 23$	$25 \dots 46$	$34 \dots 43$
---------------	---------------	---------------

## Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

### Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

572+226  
358-246  
512+286-198

845 км – 603 км  
367 м – 150 м  
436-325+163

3. Решите пример.

$$x - 39 = 80$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

### Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$$232+225$$

$$242-132$$

$$172+200$$

$$534-112$$

$$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$$

$$231 \text{ м} + 325 \text{ м}$$

3. Решите пример.

$$x + 42 = 67$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

### Контрольная работа № 3 за II четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

### Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$348+469$$

810-375

3. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$1000 - 546 - 379$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

### Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$749 + 156$$

$$1000 - 72$$

3. Решите примеры.

$$596 - (279 + 196)$$

$$x - 560 = 208$$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

### Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

### Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194 \cdot 5$$

$$217 \cdot 3$$

$$305 \cdot 2$$

3. Решите примеры.

$$500 : 4 \cdot 6$$

$$72 \cdot 8 : 2$$

$$148 \cdot 4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

### Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?



2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$175 \cdot 4$$

$$209 \cdot 3$$

$$347 \cdot 2$$

3. Решите примеры.

$$900 : 5 \cdot 3$$

$$275 \cdot 3 : 5$$

$$385 \cdot 2 - 496$$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 5 за IV четверть  
по теме «Арифметические действия в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$25 + 2 \cdot 9$$

$$100 - 27 : 3$$

$$35 + 5 \cdot 9$$

3. Выполни действия.

$$18 \text{ м} + 38 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Вариант 2**

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры.

$$18 + 7 \cdot 5$$

$$42 - 18 : 6$$

$$71 - 4 \cdot 9$$

3. Выполни действия

$$23 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 6 за год  
по теме «Все действия в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?
2. Решите примеры.  
 $1000 - 276 \cdot 3$                        $36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$   
 $621 : 3 + 479$                        $6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$   
 $136 \cdot 5 : 2$
3. Сравните. Поставьте знаки  $< > =$   
 $1000 \cdot 0$  ....  $1000 : 1$   
 $12 \cdot 3$  ....  $123 \cdot 0$
4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

**Вариант 2**

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?
2. Решите примеры.  
 $(1000 - 867) \cdot 3$                        $8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$   
 $816 : 8 + 898$                        $9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$
3. Сравните. Поставьте знаки  $< > =$   
 $123 \cdot 1$  ....  $123 \cdot 0$   
 $336 : 2$  ....  $336 : 3$
4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.