

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>01</u> » <u>августа</u> 2017г. <i>Ред. ШМО Кофеев</i>	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>СФ</i> Дата: « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2017г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-18/15</u> От « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2017г. Директор <i>О.А.Войшель</i> О.А.Войшель
---	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
Математика
7 класс

Составитель:
Борисова Марина Витальевна
Учитель математики

п. Тарутино
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ по математике -8.

В состав учебно-методического комплекта входит:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения программык концу обучения в 7 классе учащиеся

должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол – во уроков	Дата
1 – я четверть (45 ч)			
1.	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
2.	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
3.	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
4.	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
5.	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
6.	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки.	1	
7.	Проверка арифметических действий обратным действием.	1	
8.	Проверка арифметических действий обратным действием.	1	
9.	Проверка арифметических действий обратным действием.	1	
10.	Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.	1	
11.	Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.		
12.	Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.	1	
13.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	1	
14.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	1	
15.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	1	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
19.	Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе.	1	
20.	Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе.	1	
21.	Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе.	1	
22.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах 100 000.	1	
23.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах		

	100 000.		
24.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах 100 000.	1	
25.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах 100 000.	1	
26.	Округление до десятков тысяч.	1	
27.	Округление до десятков тысяч.	1	
28.	Округление до десятков тысяч.	1	
29.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
30.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
31.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
32.	Контрольная работа №1	1	
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
35.	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	
36.	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	
37.	Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения.	1	
38.	Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения.	1	
39.	Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения.	1	
40.	Площадь прямоугольника (квадрата)	1	
41.	Площадь прямоугольника (квадрата)	1	
42.	Площадь прямоугольника (квадрата)	1	
43.	Решение задач.	1	
44.	Решение задач.	1	
45.	Решение задач.	1	
2 четверть (35 ч)			
46.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	
47.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	
48.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	
49.	Сравнение десятичных дробей.	1	
50.	Сравнение десятичных дробей.	1	
51.	Сравнение десятичных дробей.	1	
52.	Сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	
53.	Сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	

54.	Сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	
55.	Вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	
56.	Вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	
57.	Вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1	
58.	Правила умножения десятичных дробей на 10, 100.	1	
59.	Правила умножения десятичных дробей на 10, 100.	1	
60.	Правила умножения десятичных дробей на 10, 100.	1	
61.	Правила деления десятичных дробей на 10, 100.	1	
62.	Правила деления десятичных дробей на 10, 100.	1	
63.	Правила деления десятичных дробей на 10, 100.	1	
64.	Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь.	1	
65.	Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь.	1	
66.	Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь.	1	
67.	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	1	
68.	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	1	
69.	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	1	
70.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	
71.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	
72.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	
73.	Задача на прямое приведение к единице.	1	
74.	Задача на прямое приведение к единице.	1	
75.	Задача на прямое приведение к единице.	1	
76.	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
77.	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
78.	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	1	
79.	Решение задач.	1	
80.	Контрольная работа №2.	1	
3 – я четверть (50 ч)			
81.	Работа над ошибками. Меры времени.	1	
82.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты).	1	
83.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (часы) двумя (сутки, часы) единицами времени.	1	
84.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени.	1	

85.	Построение ромба и параллелограмма.		
86.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1	
87.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1	
88.	Все действия в пределах 1 000 000.	1	
89.	Прямая пропорциональная зависимость.	1	
90.	Классификация многоугольников.	1	
91.	Пропорциональное деление.	1	
92.	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число.	1	
93.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	1	
94.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного.	1	
95.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1	
96.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием частного.	1	
97.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число.	1	
98.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число.	1	
99.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей длины на двузначное число.	1	
100.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1	
101.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число.	1	
102.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число.	1	
103.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число.	1	
104.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей массы на двузначное число.	1	
105.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1	
106.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число.	1	
107.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы на двузначное число.	1	
108.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на	1	

	двузначное число.		
109.	Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».	1	
110.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1	
111.	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	1	
112.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	
113.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	
114.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	
115.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии.	1	
116.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	
117.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
118.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	
119.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
120.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
121.	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1	
122.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	
123.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	
124.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
125.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
126.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1	
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	
129.	Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее).	1	
130.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
4 – я четверть (40 ч)			
131.	Движение в одном направлении (разное время отправления)	1	

132.	Движение в одном и противоположном направлениях.	1	
133.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
134.	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.	1	
135.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.		
136.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1	
137.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1	
138.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1	
139.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
140.	Масштаб.		
141.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
142.	Умножение и деление на круглые десятки.	1	
143.	Умножение и деление на двузначное число.	1	
144.	Умножение и деление на двузначное число.	1	
145.	Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур.		
146.	Деление с остатком.	1	
147.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	1	
148.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1	
149.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	
150.	Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	1	
151.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	
152.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Самостоятельная работа.	1	
153.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	
154.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
155.	Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма.	1	
156.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление	1	

	на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»		
157.	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	1	
158.	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1	
159.	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1	
160.	Построение параллелограмма и ромба.	1	
161.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	
162.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1	
163.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
164.	Сравнение десятичных дробей и долей.	1	
165.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1	
166.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
167.	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1	
168.	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	
169.	Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	
170.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	

Итого: 170 часов

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой ,Москва «Просвещение», 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

Интернетресурсы:

- <http://festival.1september.ru>(Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru>(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Контрольно-измерительные материалы
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?

- Решите примеры.

$21\ 612 \cdot 3$

$15\ 834 : 7$

$7\ 642 \cdot 6 - 3\ 184 : 4$

$3\ 714 \cdot 7$

$9\ 425 : 5$

$+ 5\ 311$

II вариант

- Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

- Решите примеры.

$12\ 122 \cdot 4$

$403\ 565 : 5$

$31\ 020 : 2 + 46\ 260 \cdot$

$13\ 223 \cdot 3$

$50\ 352 : 6$

4

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

I вариант

- Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

- Решите примеры.

$68838 : 11$

$1357 \cdot 27$

$2836 \cdot 13$

$1095 : 15$

II вариант

- Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

- Решите примеры.

$34562 : 11$

$1245 \cdot 23$

$7423 \cdot 42$

$4095 : 13$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите примеры.

6р. 18 к. + 9р. 54к.

72см 9мм + 60см 8мм

31кг 629г + 42кг 708г

63дм 3см - 2дм 8см

75км 300м - 24км 707м

7ц - 5ц 17кг

31км 250м + 4 км 560м - 12км 954
м

II вариант

- Решите задачу.

В мастерской было 25 м30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м50 см, затем ещё 7 м90 см. Сколько ткани осталось?

- Решите примеры.

21р. 20к. + 17р. 86к.

9дм 8см + 26дм 4см

53т 510кг + 16т 740 кг

76км 260 м - 34 км 144м

642м 34 см - 302 м25 см

17км - 8 км640 м

304 м10 см - 252 м85 см + 763 м78 см

Умножение чисел, полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?

- Решите примеры.

1т 580 кг × 23

3м 57 см × 5

78 р. 3 к. × 3

6 кг80 г × 27

II вариант

- Решите задачу.

В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?

- Решите примеры.

15 ц 48 кг × 616 м24 см × 35

34 м2 см × 9

8 км184 м × 21

Деление чисел, полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

- Решите примеры.

4кг 200г : 25

48ц 80 кг : 16

77р. 56 к. : 14

54 см : 15

II вариант

- Решите задачу.

До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?

- Решите примеры.

$$11\text{м } 52\text{ см} : 36$$

$$39\text{ц } 78\text{ кг} : 13$$

$$840\text{ р.} : 24$$

$$56\text{ см} : 35$$

Сложение и вычитание десятичных дробей.

I вариант

- Решите задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через 4 часа?

- Решите примеры.

$$2,8 + 4,61$$

$$6,37 + 15$$

$$5,046 + 0,56$$

$$3,5 - 1,24$$

$$1 - 0,3$$

$$6,037 - 2,5$$

II вариант

- Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки.

Скорость первой моторной лодки

20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка обгонит

вторую лодку через

2 часа?

- Решите примеры.

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$4,703 + 0,516$$

$$6,7 - 2,5$$

$$8,54 - 1,36$$

$$9,623 - 0,107$$

Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

- Решите примеры.

$$12 \text{ т } 274 \text{ кг} : 34 + 1 \text{ т } 357 \text{ кг} \cdot 27$$

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

- Выполните действия

$$\frac{1}{3} + \frac{55}{6} - \frac{1}{8} \quad 4$$

II вариант

- Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

- Решите примеры.

$$45\text{м } 180\text{мм} : 15 + 1\text{м } 849\text{мм} \cdot 23$$

$$7\text{кг} 423\text{г} \cdot 42$$

$$21\text{т } 801\text{кг} : 3$$

- Выполните действия

$$\frac{3}{4} + \frac{14}{2} - \frac{3}{5} \quad 10$$

Арифметические действия с целыми числами.

I вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а извести в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

- Решите примеры.

$$57288 : 14$$

$$26784 : 36$$

$$736 \cdot 84$$

$$948 \cdot 56$$

$$10560 : 15 \cdot 24 + 7916$$

II вариант

- Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

- Решите примеры.

$$21075 : 15$$

$$11286 : 22$$

$$345 \cdot 36$$

$$289 \cdot 49$$

$$3955 : 35 \cdot 23 + 1387$$