



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	Согласовано: зам директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  пр. № <u>01-04-68/1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушениями интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)

«Математика»

6 класс

учитель: Лавринович С.Ф.

пос. Тарутино

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа педагога (далее - АРП) – нормативно - правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (образовательной области) (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

### **Задачи рабочей программы:**

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

### **Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Настоящая АРП составляется в одном экземпляре (для учителя).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для V – IX КЛАССОВ**

<b>АООП для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ НПА</b>
<b><u>Федеральный уровень:</u></b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015</p> <p>СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26</p> <p>ФБУП, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», Вариант № 1</p> <p>Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»</p> <p>Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1,2. Под редакцией В.Воронковой – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.</p> <p>Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».</p>

В соответствии с вышеуказанными НПД (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»)

**АРП учебных предметов содержит:**

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета /курса/;
- ✓ содержание учебного предмета /курса/;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

В результате изучения учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») ученик должен:		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p><b>знать/понимать</b>                      десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;                      разряды и классы;                      основное свойство обыкновенных дробей;                      смешанные числа;                      расстояние, скорость, время, зависимость между ними;                      различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;                      свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p><b>уметь</b>                      устно складывать и вычитать круглые числа;                      читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;                      чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;                      округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;                      складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;                      выполнять проверку арифметических действий;                      выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;                      сравнивать смешанные числа;                      заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;                      складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;                      решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;                      чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:                      успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д.</p>

	расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	
--	--	--

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

округление - чисел до десятков, сотен тысяч;

обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I XII);

деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей;

сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

задачи на встречное движение двух тел;

высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

сравнением сметанных чисел;

решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

вычислением периметра многоугольника.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседи их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**Содержание АРП**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**(предметная область «Математика»)**  
**6 класс: (5 ч. в неделю)**  
**(170 ч. в год)**

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6	45	35	50	40	<b>170</b>

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	11
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13
6.	Геометрический материал.	8
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7
8.	Обыкновенные дроби.	7
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	12
11.	Геометрический материал.	7
12.	Решение задач на движение.	9
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
14.	Деление четырёхзначных чисел.	19
15.	Геометрический материал.	10



16.	Повторение материала пройденного за год.	31
17.	Геометрический материал.	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

**Календарно – тематический план 6 класс**

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	<b>I четверть (45 часа) <u>Нумерация</u></b>				Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г.		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1		Знаки, числа	с. 3 - 6	Цифры на магнитах	С. 6 № 20
2	Числа, полученные при измерении	1		Числа простые, составные, полученные при измерении	с. 7	Таблицы мер, массы, длины, стоимости	С.7 № 26
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1		Разрядный состав числа	с. 8-10	Коррекционный материал	С. 10 № 39(4,5)
	<b><u>Арифметические действия с целыми числами</u></b>						
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1		Многозначные числа	с. 11-12	Таблица по правилу округления чисел	С. 12 № 48
5	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 13-17	Схемы примеров на порядок действий	С. 16 № 68
6.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 14-15	Задания на логическое мышление	С. 14 № 54 (3)

7	Решение задач «Нахождение общего числа»	1			с. 18-20	Практические задания	С. 20 № 88 (2)
	<b><u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u></b>						
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1		Преобразование чисел, полученных при измерении	с. 20-22	Таблицы мер, массы, длины	С. 22 № 93 (3)
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 22-23	Задания для счёта	С. 23 № 99
10	Составление задач по краткой записи	1		Числа, полученные при измерении	с.24	Практические задания для устной работы	С. 24 № 104 (3)
11	Решение примеров на порядок действий	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 25-26	Схемы примеров на порядок действий	С. 26 № 118
	<b><u>Нумерация многозначных чисел (миллион)</u></b>						
12	Таблица классов и разрядов	1		Чтение многозначных чисел	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 31 № 133
13	Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов	1		Разрядный состав числа	с.32-34	Набор цифр на магнитах	С. 34 № 142
14	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Разрядный состав числа	с. 35-37	Логические задания	С. 36 № 151

15	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1		Работа на счётах	с. 38-39	Счёты. Таблица разрядов	Р/т с. 20 № 61
16	Округление чисел	1		Алгоритм округления чисел	с. 40	Таблица «Округление чисел»	С. 40 № 165(3)
17	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1		Чтение многозначных чисел	с. 41-42	Таблица разрядов	С. 42 № 176
18	Работа по таблице разрядов и со счётами	1		Запись многозначных чисел под диктовку	с. 43-45	Счёты	С. 45 № 186 (1)
19	Римская нумерация	1		Римская и арабская нумерация	с. 45-47	Знаки римской нумерации	С. 47 № 195 (1,2)
20	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1			с. 47-48		Повторить правила
21	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			Повторить правила
	<b><u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u></b>						
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1		Чтение и запись четырёхзначных чисел	с. 50-52	Задания для развития памяти для устной работы	С. 51 № 207 (2)

23	Составление задач по краткой записи	1		Чтение и запись краткой записи задачи	с. 53	Таблицы с краткими записями задач	С. 52 № 211
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при вычитании чисел	с. 54-55	Таблица с алгоритмом сложения многозначных чисел	С. 54 №221
25	Составление задач по краткой записи	1		Чтение кратких записей к задаче	с. 55-56	Таблицы с крат, записями задач	С. 55 № 225
26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 56-58	Задания на развитие мышления	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1		Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании	с. 59-60	Задания на развитие памяти учащихся	С 60 № 243(3)
28	Решение примеров на порядок действий.	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 60-62	Схемы примеров на порядок действий	С 62 № 256(2)
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1		Анализ текста задачи. Составление краткой записи	с. 61-62	Практические задания для устной работы	С. 62 № 256 (2)

30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1		Название компонентов	с. 63-64	Таблицы для проверки домашнего задания	С. 64 № 262 (2) 4 ст.
31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1		Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	с. 64- 65	Задания для устной работы	С. 65 № 264(2)
32	Проверка вычитания	1		Решение примеров с проверкой	с.65 - 66	Практические задания для устной работы	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1			с. 66-67		
34	Работа над ошибками	1				Практические задания для устной работы	
	<b><u>Геометрический материал</u></b>						
35	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1		Геометрические фигуры и тела	с. 27	Складная линейка. Набор геометрических тел	С. 27 № 122 (3)
36	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	1		Обозначение отрезков латинскими буквами. Чтение отрезков	с.27	Модель ломаной линии. Чертёжные принадлежности	Карточка (2)
37	Многоугольники. Сходство и различие.	1		Многоугольники. Элементы многоугольников	с. 28	Набор «Геометрические фигуры»	С. 28 № 125 (2)

38 39	Линии в круге	2		Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	с.28	Набор кругов различных радиусов	С. 28 № 126
40	Периметр многоугольника	1		Ломаная. Замкнутая ломаная.	с.29	Набор «Многоугольники»	С. 29 № 128 (2)
41	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». № 1	1			с.27-29		
42	Работа над ошибками	1					
	<b><u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u></b>						
43	Сложение чисел, полученных при измерении	1		Числа, полученные при измерении	с. 67-69	Задания для устной работы	С. 69 № 275
44	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Простые и составные числа	с. 69-70	Коррекционный материал	С. 70 № 279 (1)
45	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1		Таблицы мер, соотношение единиц измерения	с. 71-72	Логические задания для устной работы	С. 72 № 286 (3)
	<b><u>II четверть (35 часов)</u></b>						
46	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 72-75	Практические задачи для устной работы	С. 74 № 296 (2)

47	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 73-75	Таблицы мер, массы, длины	С. 74 № 295
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Простые и составные числа, полученные при измерении	с.75-76	Практические задачи для устной работы	С. 76 № 302 (1)
9	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1			с. 76		С. 76 № 302 (2)
	<b><u>Обыкновенные дроби</u></b>						
50	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1		Алгоритм образования обыкновенных дробей	с.78-81	Набор «Дроби»	С. 81 №310
51	Образование смешанного числа	1		Чтение обыкновенных дробей	с.81-83	Набор «Дроби»	С. 83 № 316 (3)
52	Сравнение смешанных чисел.	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с.83-85	Практические задачи для устной работы	С. 85 № 320
53	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1		Сокращение дроби	с. 85 -90	Набор «Дроби»	С. 88 № 326
54	Нахождение части от числа	1		Нахождение дроби от числа	с. 90-92	Практические задания	С. 92 № 341



55	Нахождение нескольких частей от числа	1		Нахождение дроби от числа	с. 92-95	Практические задания	С. 94 № 350
56	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1			с. 96		С. 95 № 354
	<b><u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u></b>						
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 104-107	Задания для развития мышления	С. 107 № 388
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1		Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	с.107-109	Логические задания для устной работы	С. 109 № 397
59	Вычитание дроби из единицы.	1		Сокращение дроби	с. 109-110	Набор «Дроби»	С. 110 № 404
60	Вычитание дроби из целого числа	1		Запись неправильной дроби смешанным числом	с.111	Практические задания для устной работы	С.111 № 410
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 112	Логические задания	С. 112 № 413
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1		Преобразование обыкновенных дробей	с.112	Набор «Дроби»	С. 112 № 414 (1)

	<b><u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u></b>						
63	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел			Преобразование обыкновенных дробей	с. 113-115		С. 115 № 425
64	Вычитание смешанных чисел	1		Алгоритм сложения обыкновенных дробей	с.116-117	Практические задания	С. 117 № 431
65 66	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби	с. 117- 121	Задания для развития мышления	С. 118 № 437
67	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1		Запись целого числа смешанным числом	с.121-122	Практические задания для устной работы	С. 122 № 457
68	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 122-123	Набор «Дроби»	С. 123 № 461
69	Составление задач по краткой записи	1		Анализ краткой записи, условия задачи	с.123-126	Практические задания для устного счёта	С. 125 № 477
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1			с. 127		С. 125 № 475
71	Работа над ошибками	1					С. 126 № 481
72 73	Решение примеров и задач	2			С. 125-127		
	<b><u>Геометрический материал</u></b>						

74	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( $\perp$ )	1		Виды линий. Положение линий на плоскости	с. 97-99	Шнур. Складная линейка.	С. 99 № 364 (3)
75	Высота треугольника	1		Виды треугольников	с. 99-101	Набор «Геометрические фигуры»	С. 100 № 366
76	Параллельные прямые, знак параллельности (  )	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с.101-102	Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых	С. 102 3 370
77	Построение параллельных прямых	1		Положение геометрических фигур на плоскости	с. 103	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (3)
78	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с. 104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (7)
79	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1			с.97-104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (6)
80	Работа над ошибками.	1					
	<b><u>III четверть (50 часов)</u></b>						
	<b><u>Решение задач на движение</u></b>						
81	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1		Соотношение параметров при движении	с. 128-130	Таблица для составления задач на движение	С. 130 № 485 (4)

82	Решение задач на определение расстояния.	1		Формула пути	с.131-132	Схемы задач на движение	С. 132 № 489
83	Решение задач на определение скорости и времени	1		Алгоритм нахождения скорости	с. 132-134	Практические задачи на движение	С. 134 № 495 (3)
84	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1		Алгоритм нахождения времени	с. 135	Задания для развития мышления	С. 135 № 502 (2)
85	Решение задач на встречное движение (I способ)	1		Понятие «одновременно»	с.136-137	Таблица «Встречное движение»	С. 137 № 506
86	Решение задач на встречное движение (II способ)	1		Алгоритм определения скорости сближения	с.138-140	Схемы задач на встречное движение	С. 140 № 511
87	Решение задач на движение	1		Таблицы умножения на 2-9	с.136-140	Практические задания для устной работы	С. 17 № 71
88	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1			с. 140		С. 19 №86 (2)
89	Работа над ошибками	1		Анализ контр, работ, допущенных ошибок			С. 19 №86 (3)
	<b><u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u></b>						
90	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1		Чтение многозначных чисел	с.141	Задания для развития мышления	С. 142 № 516 (4 ст)

91	Решение задач «Нахождение остатка»	1		Сравнение чисел по величине	с. 142	Схемы задач для устной работы	С. 142 № 521
92	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1		Умножение без перехода через разряд	с. 143	Таблица Пифагора	С. 143 № 527
93	Решение примеров на порядок действий	1		Примеры со скобками. Действия I и II степени	с. 144-145	Схемы примеров на порядок действий	С. 145 № 539
94	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1		Умножение чисел, запись примеров в столбик	с. 146	Практические задачи для устной работы	С. 146 № 550
95	Составление задач по краткой записи	1		Анализ условия задачи. Выделение главного	с. 147,151	Схемы задач для устной работы	С. 147 № 554
96	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1		Умножение 0 и на 0	с.147-148	Логические задания для счёта	С. 148 № 561
97	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1		Умножение 0 и на 0	с. 148-149	Индивидуальные карточки	С. 149 № 565
98	Решение примеров на порядок действий	1		Примеры со скобками. Действия I и II степени	с.150-151	Практические задания	С. 151 № 578 (4ст)
99	Умножение на круглые десятки	1		Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	с.152	Коррекционный материал	С. 153 № 588 (1,2)
100	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1			с. 153		С. 153 № 588 (3)

101	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 153 № 588 (4)
	<b><u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u></b>						
102	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1		Таблицы умножения чисел	с. 154-155	Таблица Пифагора	С. 155 № 592 (2)
103	Решение примеров с проверкой	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 156	Практические задания для устной работы	С. 156 № 600
104	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени Примеры со скобками	с. 156-157	Схемы примеров на порядок дейст.	С. 157 № 605
105	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1		Составление задач по таблицам	с. 158	Схемы задач для устной работы	С. 158 № 614 (2)
106	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с.158	Задания для устного счёта	С. 158 № 614 (3)
107	Решение задач «Нахождение части числа»	1		Нахождение части числа	с. 159-160	Логические задания для устной работы	С. 160 № 625
108	Деление чисел, когда в середине частного 0	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 159-160	Задания для развития мышления	С. 160 № 626

109	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1		Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	с.161	Задания для устного счёта	С. 161 № 631 (3ст)
110	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с. 162	Коррекционный материал	С. 162 № 635
111	Нахождение дроби от числа	1		Нахождение 1, 1, 1 3 2 5 от числа	с.163	Практические задания	С. 163 № 641
112	Решение примеров на порядок действий	1		Действия <b>I</b> и <b>II</b> ступени	с. 164-165	Схемы примеров на порядок действий	С. 164 № 645
113	Составление примеров по заданию	1		Название компонентов при сложении и вычитании.	с.165-166	Схемы примеров на порядок действий	С. 166 № 658 (1,2)
114	Решение примеров на порядок действий	1		Действия <b>I</b> и <b>II</b> ступени	с. 166-169	Логические задания для устного счёта	С. 168 № 669 (1)
115	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1		Название компонентов при умножении и делении	с. 166-169	Схемы примеров на порядок действий	С. 168 № 669 (1)
116	Деление на круглые десятки	1		Деление на 10, 100, 1000	с. 170	Схемы примеров на порядок действий	С. 170 № 685 (3)
117 118	Деление с остатком	2		Сравнение остатка с делителем	с.171-172	Практические задания для устной работы	С. 171 № 689 (2)

119	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1			с. 172-173	Задания для устного счёта	С. 172 № 690 (1)
120	Работа над ошибками	1					С. 172 № 690 (2)
	<b><u>Геометрический материал</u></b>						
121	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		Положение геометрических фигур на плоскости	с. 173-174	Складная линейка.	
122	Уровень и отвес.	1			174-175	Шнур. уровень	С. 175 № 696
123	Геометрические тела	1		Геометрические фигуры и тела	с. 176	Набор «Геометрические фигуры»	С. 176 № 702
124 125	Куб	2		Геометрические тела	с. 177	Набор «Геометрические фигуры»	Правило, с. 177
126 127	Брус	2		Кубы с разным размером ребра	с.178-179	Набор «Геометрические фигуры»	С. 179 № 709
128	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 179- 181	Чертежи с применением масштаба	С. 180 № 717
129	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 180-181	Чертежи с применением масштаба	С. 181 № 722



130	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1			с.181	Чертёжные принадлежности	С. 181 № 724
<b><u>IV четверть (40 часов)</u></b>							
131	Нумерация чисел	1		Чтение многозначных чисел	с. 182-184	Набор цифр на магнитах	С. 183 № 736 (1)
132	Сравнение, округление чисел	1		Запись многозначных чисел под диктовку	с.184-185	Логические задания для устной работы	С. 185 № 744
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1		Название компонентов при сложении вычит.	с. 186-188	Практические задания	С. 187 № 755
134	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1		Разрядный состав числа	с. 189-190	Задания для развития мышления	С. 190 № 769
135	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.191	Схемы на алгоритм нахождения неизвестного чис.	С. 191 № 776 (2)
136	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1		Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	с. 192	Практические задачи для устной работы	С. 192 № 780 (1)
137	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1		Умножение и деление чисел	с.193-195	Практические задания	С 195 № 799

138	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1		Умножение и деление чисел	с. 196-197	Коррекционный материал	С. 197 № 808
139	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени Примеры со скобками	с.198-199	Схемы примеров на порядок действий	С. 198 № 814
140	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1		Анализ условия задачи, выявление главного	с.200-201	Практические задания	С. 201 № 831
141	Решение примеров со скобками	1		Алгоритм решения примеров со скобками	с.203-204	Схемы примеров на порядок действий	С. 203 № 845
142	Нахождение неизвестного числа	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.205,208	Логические задания для устной работы	С. 208 № 877
143	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Меры длины и массы, соотношение единиц измерения	с.206-207 209,212	Практические задания для устной работы	С. 206 № 864
144	Нахождение дроби от числа	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с.208-211	Набор «Дроби»	С. 210 № 890
145	Решение задач на встречное движение	1		Соотношение пути, скорости и времени	с. 212	Таблица на встречное движение	С. 212 № 906
146	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Чтение дробей. Образование дробей	с.213-214	Набор «Дроби»	С. 214 № 920

147	Составление задач по краткой записи	1		Решение простых задач	с.215-216	Практические задачи для устной работы	С. 216 № 933
148	Решение задач на движение	1		Формула пути	с.217-218	Таблицы с задачами на движение	С. 217 № 937
149	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		Анализ условия задачи, составление плана её решения	с.219-220	Практические задачи для устной работы	С. 220 № 954
150	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.220	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (1)
151	Решение задач.	1		Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	с.220-221	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (3)
152	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1		Правило округления	с.221-222	Коррекционный материал	С. 222 № 965
153	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с. 223-224	Практические задания	С. 224 № 980
154	Действия с числами, полученными при измерении	1		Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	с.224-225	Задания для развития мышления	С. 225 № 982
155	Составление задач по краткой записи	1		Анализ условия задачи	с. 225,227	Практические задания	С. 226 № 987

156	Решение сложных примеров	1		Действия I и II ступени	с. 226	Схемы примеров на порядок действий	С. 226 № 989
157	Решение задач на встречное движение.	1		Одновременное движение. Понятие - скорость сближения	с. 228	Таблицы на встречное движение	С. 228 № 1001
158	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 229-230	Схемы примеров на порядок действий	С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3)
159	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1			с.232		С. 231 № 1020 (1)
160	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 231 № 1020 (2)
161	Решение примеров и задач	1		Действия I и II ступени	с. 230-232	Схемы примеров на порядок действий	
162	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1					
	<b><u>Геометрический материал</u></b>						
163	Геометрические фигуры. Углы.	1		Виды геометрических фигур.	с. 232-233.	Шнур. Складная линейка.	С. 233 № 1029

164	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1		Обозначение линий.	с. 234.	Набор «Геометрические фигуры».	С. 234 № 1036 (3)
165	Построение треугольника.	1		Виды треугольников.	с. 235, 237.	Чертёжные принадлежности.	С. 237 № 1046 (1)
166	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		Виды линий. Положение линий на плоскости.	с. 236-237.	Шнур. Складная линейка.	
167	Геометрические фигуры и тела.	1		Сходство и различие геометрических фигур и тел.	с. 236-237.	Наборы «Геометрические тела», «Геометрические фигуры».	С. 237 № 1046 (3)
168	Круг. Линии в круге.	1		Соотношение: $D=2R$	с. 237.	Круги различного радиуса.	С. 237 № 1049
169, 170	Итоговое повторение	2					

