Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО Протокол № 1 от «02» 08 2017г.	**Согласовано:** заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. _____ «2» августа 2017 г.	**Утверждено:** Приказ по школе № 03-01-18/85 от «2» августа 2017 г. Директор школы _____ О.А.Войшель

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая степень умственной отсталости)

« Русский язык»

6-7 класс

базовый уровень

2017-2018 у. г.

Учитель Гуляева Н.В.

п. Тарутино
2017г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости), 5-7классов составлена с учётом следующих документов:

- ФЗ «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г., №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении САНПИН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
-Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова,, В.В.Львов, Москва «Дрофа» 2009г.

Реализация данной адаптированной рабочей программы предусматривает использование дидактического материала (карточки-задания, тесты, памятки, ОК) по программе общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской, 5-7 класс.

Преподавание строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 -7классов. Обучающиеся имеют затруднения с осуществлением речевой и мыслительной деятельности, умением логически мыслить, анализировать и сопоставлять факты, затруднения с наличием долговременной памяти, которые препятствуют в освоении основных понятий курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерных тем образовательного стандарта для 5 класса и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в годЮ5 класс.
Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год,6 класс.
Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год,7 класс.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык » занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Данный предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание предмета представлено в программе в виде следующих тематических блоков (слово, предложение, связная речь), обеспечивающих формирование фонетико-фонематических представлений, овладение синтаксическими конструкциями конкретизацию, детализацию словаря, формирование навыков связной устной и письменной речи.

Цель обучения .

Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

1. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки(в пределах программных требовании).

2. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи.
3. Обучать умению связанно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Развивать логическое мышление.
6. Формировать общеучебные умения – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обучающиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся . В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности детей с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.
Темы уроков, представленные в программе рассчитаны на 5 часов в неделю в 5 классе и 4 часа в неделю в 6-9 классах (продолжительность урока 45 минут).

Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится ***170 часов – по 5 часов в неделю.***

№ раздела	***Содержание***	***Знания***	***Умения***
1. Предложение.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: ➢ Подлежащее, сказуемое. ➢ Второстепенные члены предложения. ➢ Главные и второстепенные члены предложения. ➢ Предложения нераспространенные и распространенные. ➢ Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.

2. ***Звуки и буквы.***	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: ➢ Звуки и буквы. ➢ Звуки гласные и согласные. ➢ Согласные твердые и мягкие. ➢ Гласные ударные и безударные. ➢ Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3. ***Слово. Состав слова.***	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок	Понятия: ➢ Корень, приставка, суффикс, окончание. ➢ Однокоренные слова. ➢ Согласные непроизносимые. ➢ Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.
4. ***Части речи.***	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и	➢ Имя существительное. ➢ Имена существительные собственные собственные и нарицательные.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.	➢ Имена существительные одушевленные и неодушевленные. ➢ Единственное и множественное число имен существительных. ➢ Род имен существительных. ➢ Падежи имен существительных. ➢ Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.	
5. Предложение.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	➢ Главные и второстепенные члены предложения. ➢ Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Уметь строить простое распространенное предложение.

Содержание рабочей программы по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится ***136 часов - по 4 часа в неделю.***

№ раздела	*Содержание*	*Знания*	*Умения*
1.Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Должны усвоить: Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. *Словарные слова: фанера.*	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.
2.Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Должны усвоить: Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3.Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.Правописание приставок.	Должны усвоить: Понятия. Однокоренные слова. Корень.Приставка.Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. *Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка*	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.
4.Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени	Понятия: Части речи. Имя существительное.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. *Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.*	
5.Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода.	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. *Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.*	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.

	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.		
6.Предложение.	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.	Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. *Словарные слова: балкон, фонтан*.	Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится ***136 часов - по 4 часа в неделю.***

№ раздела	**Содержание**	**Знания**	**Умения**
1.Повторение. Предложение.	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. *Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.*	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2.Слово. Состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными

	Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».		гласными.
3.Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. *Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.*	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4.Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5.Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6.Глагол.	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.	Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов.	Уметь выделять глагол как часть речи.

	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	
7.Предложение.	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы общеобразовательной основной школы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М. Разумрвской (авторы В.И. Капиос, С.И. Львов, Г.А. Богданова), Москва «Дрофа»2009г.
2. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2010г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
4. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004г.
5. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

Календарно-тематический план по русскому языку в 5 классе.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв. речи	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.раб.		
1.	***Повторение.***	***5***		***5***				
1.1.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	2		2			Диктант	
1.2.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		2				
1.3.	Различение предложений по интонации.	1		1				
2.	***Звуки и буквы.***	***12***	***2***	***10***				
2.1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2		2				
2.2.	Согласные твердые и мягкие.	2	1	1				
2.3.	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1		1				
2.4.	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1		1				
2.5.	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1		1			Комментированное письмо	
2.6.	Гласные ударные и безударные.	4	1	3			Словарный диктант	
2.7.	Алфавит.	1		1		Космос,		

						свобода, физкультура		
3.	***Слово. Состав слова.***	***34***	***9***	***24***	***1***			
3.1.	Корень и однокоренные слова.	5	1	4			Составление связного рассказа с опорой на вопросы.	
3.2.	Окончание.	1		1		Верстак, инструмент	Составление рассказа с опорой на план и серию картинок (72)	
3.3.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	1	1				
3.4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	3	1	2		Матрос	Проверочный диктант.	
3.5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	5	1	4		Победа	Предупредительный диктант.	
3.6.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	1	1		Ракета, природа, болото, охота, охрана, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита	Словарный диктант	
3.7.	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	3	1	3				
3.8.	Непроизносимые согласные.	4	1	3		Здравствуй, коллекция		
3.9.	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	3	1	2		Столица, остров		
3.10.	Буква «Ъ» после приставок	4	1	2			Комментированное письмо	
3.11.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1		Проверочный диктант с	

							грамматическим заданием	
4.	***Части речи***	***88***	***8***	***79***	***1***			
4.1.	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	5	1	4		Равнина		
4.2.	Имя существительное.	3		3		Картон		
4.3.	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	1	2		Запад, север, адрес, конверт		
4.4.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	4	1	3			Выборочный диктант	
4.5.	Число имен существительных.	4	1	3				
4.6.	Род имен существительных.	5	1	4		Верёвка, салат		
4.7.	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов.	5	1	5			Контрольный диктант	
4.8.	Изменение имен существительных по падежам.	2	1	1				
4.9.	Именительный падеж: кто? что?	3		3				
4.10.	Родительный падеж: кого? чего?	3		3				
4.11.	Дательный падеж: кому? чему?	3		3		Пассажир		
4.12.	Винительный падеж: кого? что?	3		3				
4.13.	Творительный падеж: кем? чем?	2		2				
4.14.	Предложный падеж: о ком? о чем?	2		2				
4.15.	Закрепление пройденного материала.	2		1				

4.16.	Три склонения имен существительных.	4	1	3		Грамота, овраг		
4.17.	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	9		9		Отряд		
4.18.	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	8		8		Железо, металл, бензин		
4.19.	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	9		9		Колонна, каникулы	Словарный диктант	
4.20.	Падежи и падежные окончания имен существительных.	7		7		Компас		
4.21.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2		1	1		Контрольный диктант	
5.	***Предложение.***	***21***	***1***	***20***				
5.1.	Главные члены предложения.	4		4				
5.2.	Второстепенные члены предложения.	3		3				
5.3.	Нераспространенные и распространенные предложения.	5		5			Составление рассказа с опорой на серию картинок	
5.4.	Однородные члены предложения.	10	1	9				
6.	***Повторение пройденного за год.***	***8***		***8***			Изложение рассказа с опорой на план.	
7.	***Итоговая контрольная работа.***	***2***		***1***	***1***		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
7.1	Подведение итогов, работа над ошибками.	1		1				
	Итого:	**170**	**20**	**147**	**3**			

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля. Развитие речи.	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.работа		
1.	***Повторение.***	***9***		***8***				
1.1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2		2		Хозяин		
1.2.	Предложения распространенные и нераспространенные.	2		2			Сочинение(9), работа с диалогом (10)	
1.3.	Однородные члены предложения. Связная речь.	1		1		Фанера	Письмо по памяти (15),сочинение 16),	
1.4.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И	1		1				
1.5.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Связная речь. Сжатый пересказ.	2		2			изложение (17)	
1.6.	Диагностическая контрольная работа	1			1			
2.	***Звуки и буквы.***	***6***	***1***	***7***	***1***			
2.1.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		1				
2.2	Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, Звонких и глухих согласных.	1		1		Телеграмма		
2.3.	Слова с разделительным Ь	1		1		Антенна, перрон	Письмо по памяти (26), комментированное письмо(30)	
2.4.	Двойные и непроизносимые согласные. Связная речь. Запись рассказа по данным вопросам.	1		1			Сочинение (31)	
2.5 2.6	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Анализ к/р.	2		1	1			
3.	***Слово. Состав слова.***	***29***	***3***	***24***	***2***			
3.1.	Корень. Однокоренные слова.	1		1			Работа с диалогом (39)	
3.2.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	2		2			Составление рассказа по опорным словам	
3.3.	Образование слов при помощи суффиксов и приставок.	2		2		Мужчина, женщина		
3.4.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Связная речь. Диалог.	3		3				

3.5.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2		2				
3.6.	Закрепление материала по теме «Состав слова»	1		1		Семена	Сочинение (56)	
3.7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		2			Работа с диалогом (62)	
3.8.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2		2		Сейчас, теперь	Деловое письмо (69)	
3.9.	Двойные и непризносимые согласные.	2		2			Письмо по памяти (73)	
3.10	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	2		2			Комментированное письмо(77), изложение (79)	
3.11 3.12	Контрольная работа по теме «Состав слова». Анализ к/р.	2		1	1			
3.13	Приставка и предлог.	2	1	1		Середина	Работа с диалогом (83), изложение(85), письмо по памяти (86)	
3.14	Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.	2	1	1				
3.15	Правописание приставок.	4	1	3		Договор, выкройка	Работа с диалогом (95), письмо по памяти(99), комментированное письмо(105), Деловое письмо (108)	
3.16	Закрепление пройденного материала.	1		1				
3.17 3.18	Контрольная работа по теме «Состав слова». Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
4.	***Части речи. Имя существительное.***	***23***	***3***	***18***	***2***			
4.1.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.	1		1				

4.2.	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	1		1				
4.3.	Собственные имена существительные.	1		1				
4.4.	Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце.	1		1				
4.5.	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	1	1		Смородина		
4.6.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	3		3		Письмо, Медаль, солдат	Письмо по памяти (139), комментированное письмо(146), деловое письмо (151), изложение (152), работа с диалогом (153)	
4.7.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
4.8.	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	1	1				
4.9.	Дательный падеж.	1		1			Письмо по памяти (163)	
4.10.	Творительный падеж.	1		1				
4.11	Предложный падеж.	1		1				
4.12	Родительный падеж.	2		2			Работа с диалогом (173), комментированное письмо(180), деловое письмо (182).	
4.13	Несклоняемые имена существительные.	2	1	1				
4.14	Закрепление материала по теме «Имя	1		1		Депутат,	Изложение(192,	

	существительное».					председатель	193).	
4.15 4.16	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.	***Части речи. Имя прилагательное.***	***54***	***12***	***39***	***3***			
5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	2		2		Командир, рапорт		
5.2.	Изменение имен прилагательных по родам.	4	1	3		Океан, шоссе	Сочинение (208), письмо по памяти (218), изложение (219)	
5.3.	Изменение имен прилагательных по числам.	4	1	3			Комментированное письмо(231), сочинение (233).	
5.4.	Закрепление пройденного материала.	1		1				
5.5.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.6.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2	1	1				
5.7.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		2		Мавзолей, трибуна		
5.8.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	**2**	1	1		Прекрасный	Комментированное письмо(257), изложение (258)	
5.9.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Календарь	Деловое письмо (267)	
5.10	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Интересный	Письмо по памяти (275)	
5.11	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Апельсин, мандарин	Письмо по памяти (285).	
5.12	Закрепление материала по теме «Склонение имен	**2**		2			Письмо по памяти	

	прилагательных мужского и среднего рода».						(290), комментированное письмо(295), деловое письмо (296), изложение (297)	
5.13	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	1					
5.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	4	1	3		Оборона, гербарий	Изложение (315)	
5.15	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	3	1	2		Конфета	Письмо по памяти (321), комментированное письмо (325)	
5.16	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	**4**		**4**			Работа с диалогом (330), изложение (333), письмо по памяти(340), комментированное письмо(342), сочинение (344)	
5.17	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа»	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	1					
5.19	Родительный и предложный падежи.	1		1				
5.20	Дательный и творительный падежи.	**2**	1	1		Космонавт	Письмо по памяти (359), работа с диалогом (363)	
5.23	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	4		4			Работа с диалогом (371), комментированное письмо(373),	

							изложение (378)	
5.24 5.25	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ к/р.	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
6.	***Предложение.***	***10***	***2***	***7***	***1***			
6.1.	Однородные члены предложения.	3		3		Балкон, экватор, материя, вытачка	Письмо по памяти (395), изложение(399), сочинение (400)	
6.2.	Сложное предложение.	3	1	2		Фонтан	Изложение (405), сочинение (413)	
6.3.	Обращение.	2	1	1		Пожалуйста	Работа с диалогом (420,422), комментированное письмо(424), деловое письмо (425)	
6.4.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
6.5	Анализ к/р	1		1				
7.	Повторение.	3		3			Письмо по памяти (426,445), изложение (432, 448), сочинение (439,449), комментированное письмо (441)	
7.1.	Итоговая контрольная работа.	1			1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
7.2.	Анализ к/р	1		1				
	Итого:	**136**	**25**	**103**	**8**			

Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.
136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Развитие речи	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Словарная работа		
1.	***Повторение.***	***7***	***2***	***5***				
1.1.	Простое предложение.	1	1					
1.2.	Простое предложение с однородными членами.	1		1				
1.3.	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».	1		1			Письмо по памяти (12),изложение (13)	
1.4.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	4	1	3		Мотор	Изложение(22, 25), деловое письмо (26), комментированное письмо (27	
2.	***Слово. Состав слова***	***18***	***1***	***16***	***1***			
2.1.	Корень.	1		1				
2.2.	Приставка.	1		1		Делегат/ документ	Работа с диалогом (35)	

2.3.	Суффикс.	1		1				
2.4.	Окончание.	1		1				
2.5.	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		1				
2.6.	Безударные гласные в корне.	2		2			Письмо по памяти (50)	
2.7.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		1		Насекомое		
2.8.	Непроизносимые согласные в корне.	1		1				
2.9.	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	1		1		Государство, население	Комментированное письмо(62), изложение (63)	
2.10.	Гласные и согласные в приставках.	1		1				
2.11.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		1				
2.12.	Приставка и предлог.	1		1				
2.13.	Закрепление по теме «Правописание приставок».						Работа с диалогом (75),письмо по памяти(76), изложение (77)	
2.14.	Сложные слова.	1	1					
2.15.	Закрепление по теме «Сложные слова».	2		2		Беречь, стеречь	Комментированное письмо(86), сочинение(87), деловое письмо (89)	
2.16.	Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».	2		1	1			
3.	***Части речи. Имя существительное.***	***16***	***1***	***14***	***1***			
3.1.	Имя существительное как часть речи.	1	1					
3.2.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		1			Письмо по памяти (97)	
3.3.	Склонение имен существительных в единственном числе.	2		2		Гастроном, универмаг, продавец		
3.4.	Правописание имен существительных 1 склонения.	1		1				
3.5.	Правописание имен существительных 2 склонения.	1		1		Стадион, тренер, бассейн,		

						тренировать		
3.6.	Правописание имен существительных 3 склонения.	1				Независимость		
3.7.	Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1		1				
3.8.	Склонение имен существительных во множественном числе	3		3		Токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж	Письмо по памяти (125)	
3.9.	Закрепление по теме «Имя существительное».	3		3			Работа с диалогом (126), комментированное письмо(130), изложение(132, 133), деловое письмо (134)	
3.10.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2		1	1			
4.	***Имя прилагательное.***	**19**		**18**	**1**			
4.1.	Имя прилагательное как часть речи.	2		2		Электричество		
4.2.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	4		4		Почерк, процент	Письмо по памяти (149), работа с диалогом (151), изложение (152)	
4.3.	Склонение имен прилагательных женского рода.	3		3		Платформа, республика, милиция	Работа с диалогом (159)	
4.4.	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».	2		2			Комментированное письмо(164), изложение (167)	
4.5.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3		3		Спектакль, антракт, гардероб	Письмо по памяти (171), работа с диалогом (173)	
4.6.	Закрепление по теме «Склонение имен	3		3			Комментированное	

	прилагательных множественного числа».						письмо (179), сочинение (182), деловое письмо (183)	
4.7.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2		1	1			
5.	***Местоимение.***	***19***	***2***	***16***	***1***			
5.1.	Местоимение как часть речи.	2	1	1			Изложение (189),	
5.2.	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	3	1	2		Мороженое	Работа с диалогом (190), письмо по памяти (192)	
5.3.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица.	3		3		Паспорт		
5.4.	Личные местоимения 2-го лица.	3		3				
5.5.	Личные местоимения 3-го лица.	4		4		Кабинет, бригада	Письмо по памяти (219)	
5.6.	Закрепление по теме «Местоимение».	3		3		Температура,	Работа с диалогом (228), комментированное письмо (230), деловое письмо (232)	
5.7.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	2		1	1		Диктант с грамматическим заданием.	
6.	***Глагол.***	***27***	***3***	***23***	***1***			
6.1.	Глагол как часть речи.	2	1	1			Работа с диалогом (235), изложение (238)	
6.2.	Изменение глаголов по временам.	4	1	3		Патриот, литература		
6.3.	Изменение глаголов по числам.	2	1	1				
6.4.	Изменение глаголов по родам и числам.	3		3		Экзамен, велосипед, хирург,	Комментированное письмо (264)	

						мастер		
6.5.	«Не» с глаголами.	2		2			Письмо по памяти (267)	
6.6.	Изменение глаголов по лицам.	1		1				
6.7.	1-е лицо глаголов.	1		1				
6.8.	2-е лицо глаголов.	1		1				
6.9.	3-е лицо глаголов.	2		2		Материк, планета	Изложение (283)	
6.10.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	3		3			Комментированное письмо (292)	
6.11.	Правописание окончаний глаголов в 3-лице.	3		3			Письмо по памяти (296), комментированное письмо (302)	
6.12.	Закрепление по теме «глагол».	3		3			Работа с диалогом (303), комментированное письмо (308), изложение (309), сочинение (310), деловое письмо (312)	
6.13.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1			1			
6.14	Анализ к/р	1		1				
7.	***Предложение.***	***16***		***15***	***1***			
7.1.	Простое и сложное предложение.	2		2				
7.2.	Простое предложение с однородными членами.	2		2		Чемодан	Изложение (324)	
7.3.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	2		2			Работа с диалогом (327), письмо по памяти (330)	
7.4.	Закрепление по теме «Простое предложение».	2		2			Изложение (333).	
7.5.	Сложное предложение.	2		2			Письмо по памяти (336), изложение (340)	
7.6.	Обращение.	2		2		Центнер, бутерброд,	Работа с диалогом (343)	

						программа		
7.7.	Закрепление по теме «Предложение».	2		2			Работа с диалогом (349), комментированное письмо(348), деловое письмо (350)	
7.8.	Контрольная работа по теме «Предложение».	2		1	1			
8.	***Повторение изученного за год.***	***12***		***11***	***1***			
8.1.	Состав слова.	1		1			Работа с диалогом (351)	
8.2.	Правописание гласных и согласных в корне.	1		1				
8.3.	Части речи.						Изложение (356)	
8.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		1				
8.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		1			Письмо по памяти (359)	
8.6.	Склонение личных местоимений.	1		1				
8.7.	Правописание глаголов.	1		1			Работа с диалогом (365)	
8.8.	Простое предложение.	2		2			Письмо по памяти (366)	
8.9.	Сложное предложение.	2		2			Письмо по памяти (368), изложение (369)	
9.	*Годовая контрольная работа.* *Работа над ошибками.*	***2***		***1***	***1***		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Итого:	**136**	**10**	**119**	**7**			