

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская СШ»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2019 г.	Согласовано: зам. директора по УВР С. Ф. Лавринович <u>СФ</u> « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2019 г.	Утверждено Приказ по школе № 03-01-5/1а От « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2019 г. Директор <u>О.А. Войшель</u>
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта
(лёгкая степень умственной отсталости)

Русский язык
5 класс

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Курбачева О.Л.

п. Тарутино.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений

формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности детей с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе ученик должен
знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Темы уроков, представленные в программе рассчитаны на 5 часов в неделю в 5 классе (продолжительность урока 40 минут).

Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится **170 часов – по 5 часов в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Предложение.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: ➤ Подлежащее, сказуемое. ➤ Второстепенные члены предложения. ➤ Главные и второстепенные члены предложения. ➤ Предложения нераспространенные и распространенные. ➤ Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: ➤ Звуки и буквы. ➤ Звуки гласные и согласные. ➤ Согласные твердые и мягкие. ➤ Гласные ударные и безударные. ➤ Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3. Слово. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные.	Понятия: ➤ Корень, приставка, суффикс, окончание. ➤ Однокоренные слова. ➤ Согласные непроизносимые. ➤ Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.

	Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок	свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.	
4. <i>Части речи.</i>	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.	➤ Имя существительное. ➤ Имена существительные собственные собственные и нарицательные. ➤ Имена существительные одушевленные и неодушевленные. ➤ Единственное и множественное число имен существительных. ➤ Род имен существительных. ➤ Падежи имен существительных. ➤ Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
5. <i>Предложение.</i>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	➤ Главные и второстепенные члены предложения. ➤ Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Уметь строить простое распространенное предложение.

Календарно-тематический план по русскому языку в 5 классе.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв. речи	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.раб.		
1.	<i>Повторение.</i>	5		5				
1.1.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	2		2			Диктант	
1.2.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		2				
1.3.	Различение предложений по интонации.	1		1				
2.	<i>Звуки и буквы.</i>	12	2	10				
2.1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2		2				
2.2.	Согласные твердые и мягкие.	2	1	1				
2.3.	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1		1				
2.4.	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1		1				
2.5.	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1		1			Комментированное письмо	
2.6.	Гласные ударные и безударные.	4	1	3			Словарный диктант	
2.7.	Алфавит.	1		1		Космос, свобода, физкультура		
3.	<i>Слово. Состав слова.</i>	34	9	24	1			
3.1.	Корень и однокоренные слова.	5	1	4			Составление связного рассказа с опорой на вопросы.	
3.2.	Окончание.	1		1		Верстак, инструмент	Составление рассказа с опорой на план и серию картинок (72)	
3.3.	Приставка. Образование слов при помощи	2	1	1				

	приставок.							
3.4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	3	1	2		Матрос	Проверочный диктант.	
3.5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	5	1	4		Победа	Предупредительный диктант.	
3.6.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	1	1		Ракета, природа, болото, охота, охрана, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита	Словарный диктант	
3.7.	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	3	1	3				
3.8.	Непроизносимые согласные.	4	1	3		Здравствуй, коллекция		
3.9.	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	3	1	2		Столица, остров		
3.10.	Буква «Ъ» после приставок	4	1	2			Комментированное письмо	
3.11.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1		Проверочный диктант с грамматическим заданием	
4.	Части речи	87	8	79	1			
4.1.	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	5	1	4		Равнина		
4.2.	Имя существительное.	4		3		Картон		
4.3.	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	1	2		Запад, север, адрес, конверт		
4.4.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	4	1	3			Выборочный диктант	
4.5.	Число имен существительных.	4	1	3				

4.6.	Род имен существительных.	4	1	4		Верёвка, салат		
4.7.	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов.	5	1	5			Контрольный диктант	
4.8.	Изменение имен существительных по падежам.	3	1	1				
4.9.	Именительный падеж: кто? что?	3		3				
4.10.	Родительный падеж: кого? чего?	3		3				
4.11.	Дательный падеж: кому? чему?	3		3		Пассажир		
4.12.	Винительный падеж: кого? что?	3		3				
4.13.	Творительный падеж: кем? чем?	3		2				
4.14.	Предложный падеж: о ком? о чем?	2		2				
4.15.	Закрепление пройденного материала.	2		1				
4.16.	Три склонения имен существительных.	4	1	3		Грамота, овраг		
4.17.	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	8		9		Отряд		
4.18.	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	8		8		Железо, металл, бензин		
4.19.	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	7		9		Колонна, каникулы	Словарный диктант	
4.20.	Падежи и падежные окончания имен существительных.	7		7		Компас		
4.21.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2		1	1		Контрольный диктант	
5.	<i>Предложение.</i>	22	1	20				
5.1.	Главные члены предложения.	4		4				

5.2.	Второстепенные члены предложения.	4		3				
5.3.	Нераспространенные и распространенные предложения.	5		5			Составление рассказа с опорой на серию картинок	
5.4.	Однородные члены предложения.	9	1	9				
	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	<i>1</i>		<i>1</i>				
<i>6.</i>	<i>Повторение пройденного за год.</i>	<i>7</i>		<i>7</i>			Изложение рассказа с опорой на план.	
<i>7.</i>	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>2</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
	Итого:	170	20	147	3			

Литература.

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2000г.

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
2. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос. 2004г.
6. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа. 2005г.