

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании МС протокол № 1 от 30 августа 2019 г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  «30» августа 2019г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. пр № 03-01-5/1а «30» августа 2019г.
---	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

«Русский язык»

6 класс

учитель: Лавринович С.Ф.

пос. Тарутино 2019 г.

Пояснительная записка

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне

слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности детей с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Темы уроков, представленные в программе рассчитаны на 5 часов в неделю в 5 классе и 4 часа в неделю в 6-9 классах (продолжительность урока 45 минут).

Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p>1. <i>Предложение.</i></p>	<p>Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подлежащее, сказуемое. ➤ Второстепенные члены предложения. ➤ Главные и второстепенные члены предложения. ➤ Предложения нераспространенные и распространенные. ➤ Однородные члены предложения. ▪ Словарные слова: фанера. 	<p>Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p>
<p>2. <i>Звуки и буквы.</i></p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Звуки и буквы. ➤ Алфавит. ➤ Звуки гласные и согласные. ➤ Согласные мягкие и твердые. ➤ Согласные звонкие и глухие. 	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разделительный мягкий знак. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Словарные слова: вокруг. 	
<p style="text-align: center;">3. <i>Слово. Состав слова.</i></p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Однокоренные слова. ➤ Корень. ➤ Приставка. ➤ Суффикс. ➤ Окончание. ➤ Приставка и предлог. <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p>
<p style="text-align: center;">4. <i>Части речи. Имя существительное.</i></p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Части речи. ➤ Имя существительное. ➤ Род имен существительных. ➤ Падеж имен существительных. ➤ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье,</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>сметана, шоколад, перрон.</p>	
<p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имя прилагательное. ➤ Род имен прилагательных. ➤ Число имен прилагательных. ➤ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>

	<p>стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>		
<p>6. <i>Предложение.</i></p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Простое предложение. ➤ Простые предложения с однородными членами. ➤ Сложное предложение. ➤ Обращение. <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

Литература.

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2000г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004г.
6. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

Календарно - тематический план по русскому языку в 6 классе.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв. речи	Дата
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл. работа		
1.	<i>Повторение.</i>	4		4				
1.1.	Предложение. Главные члены предложения.	1		1		Хозяин		
1.2.	Второстепенные члены предложения.	1		1				
1.3.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		1			Сочинение (9), работа с диалогом (10)	
1.4.	Однородные члены предложения.	1		1		Фанера	Письмо по памяти (15), сочинение (16), изложение (17)	
2.	<i>Звуки и буквы.</i>	9	1	7	1			
2.1.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		1				
2.2.	Звуки гласные и согласные.	4	1	3				
2.3.	Звонкие и глухие согласные.	1		1		Телеграмма, коммунист, антенна, перрон	Письмо по памяти (26), комментированное письмо (30), сочинение (31)	
2.4.	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».	1		1			Изложение (34)	
2.5.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	2		1	1			
3.	<i>Слово. Состав слова.</i>	29	3	24	2			
3.1.	Корень. Однокоренные слова.	1		1			Работа с	

							диалогом (39)	
3.2.	Приставка.	1		1				
3.3.	Суффикс.	2		2		Мужчина, женщина		
3.4.	Окончание.	1		1				
3.5.	Закрепление материала по тема «Состав слова»	1		1		Семена	Сочинение (56)	
3.6.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1		1				
3.7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		2			Работа с диалогом (62)	
3.8.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2		2		Сейчас, теперь	Деловое письмо (69)	
3.9.	Двойные и произносимые согласные.	2		2			Письмо по памяти (73)	
3.10	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	2		2			Комментирован ное письмо (77), изложение (79)	
3.11	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1			
3.12	Приставка и предлог.	2	1	1		Середина	Работа с диалогом (83), изложение (85), письмо по памяти (86)	
3.13	Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.	2	1	1				
3.14	Правописание приставок.	4/2	1	3		Договор, выкройка	Работа с диалогом (95), письмо по памяти (99), комментирован ное письмо (105), Деловое	

							письмо (108)	
3.15	Закрепление пройденного материала.	1		1				
3.9.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
4.	<i>Части речи. Имя существительное.</i>	23	3	18	2			
4.1.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.	1		1				
4.2.	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	1		1				
4.3.	Собственные имена существительные.	1		1				
4.4.	Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце.	1		1				
4.5.	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	1	1		Смородина		
4.6.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	3		3		Письмо, Медаль, солдат	Письмо по памяти (139), комментированное письмо (146), деловое письмо (151), изложение (152), работа с диалогом (153)	
4.7.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
4.8.	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	1	1				
4.9.	Дательный падеж.	1		1			Письмо по памяти (163)	
4.10.	Творительный падеж.	1		1				

4.11	Предложный падеж.	1		1				
4.12	Родительный падеж.	2		2			Работа с диалогом (173), комментированное письмо (180), деловое письмо (182).	
4.13	Несклоняемые имена существительные.	2	1	1				
4.14	Закрепление материала по теме «Имя существительное».	2		1		Депутат, председатель	Изложение (192, 193).	
4.15	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.	<i>Части речи. Имя прилагательное.</i>	58	16	40	2			
5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	2		2		Командир, рапорт		
5.2.	Изменение имен прилагательных по родам.	5	1	4		Океан, шоссе	Сочинение (208), письмо по памяти (218), изложение (219)	
5.3.	Изменение имен прилагательных по числам.	4	1	3			Комментированное письмо (231), сочинение (233).	
5.4.	Закрепление пройденного материала.	1		1				
5.5.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1			1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.6.	Склонение имен прилагательных в единственном	2	1	1				

	числе.							
5.7.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		2		Мавзолей, трибуна		
5.8.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Прекрасный	Комментированное письмо (257), изложение (258)	
5.9.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Календарь	Деловое письмо (267)	
5.10	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Интересный	Письмо по памяти (275)	
5.11	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	3	1	2		Апельсин, мандарин	Письмо по памяти (285).	
5.12	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	3		3			Письмо по памяти (290), комментированное письмо (295), деловое письмо (296), изложение (297)	
5.13	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	1					
5.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	4	1	3		Оборона, гербарий	Изложение (315)	
5.15	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	3	1	2		Конфета	Письмо по памяти (321), комментированное письмо (325)	
5.16	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	5		5			Работа с диалогом (330), изложение (333), письмо по памяти (340), комментированное письмо	

							(342), сочинение (344)	
5.17	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа»	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	1					
5.19	Родительный и предложный падежи.	2		1				
5.20	Дательный и творительный падежи.	2	1	2		Космонавт	Письмо по памяти (359), работа с диалогом (363)	
5.23	Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	4		4			Работа с диалогом (371), комментированное письмо (373), изложение (378)	
5.24	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
6.	<i>Предложение.</i>	10	2	7	1			
6.1.	Однородные члены предложения.	4		4		Балкон, экватор, материя, выточка	Письмо по памяти (395), изложение (399), сочинение (400)	
6.2.	Сложное предложение.	3	1	2		Фонтан	Изложение (405), сочинение (413)	
6.3.	Обращение.	2	1	1		Пожалуйста	Работа с диалогом (420, 422),	

							комментированное письмо (424), деловое письмо (425)	
6.4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1			1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
7.	Повторение.	3		3			Письмо по памяти (426,445), изложение (432, 448), сочинение (439, 449), комментированное письмо (441)	
7.2.	Повторение.	1						
	Итого:	136	25	104	7			