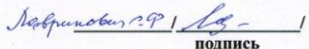


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  подпись ФИО « 2 » августа 20 17 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  подпись ФИО Приказ № 03 от 18.08.17 от « 2 » августа 20 17 г.
--	--

Адаптированная рабочая программа для детей с умеренной степенью отсталости

ТЕХНОЛОГИЯ

7-а класс

2017-2018 учебный год

Груздев Алексей Александрович
учитель ТЕХНОЛОГИИ
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 7 класса составлена в соответствии:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012»;
- Основной образовательной программы МКОУ «Тарутинской СШ»;

Адаптированной образовательной программой МКОУ «Тарутинской СШ» для учащихся с ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год.

Программа ориентирована на учебник Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – 2-е издание. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013. - 143с.

- Рассчитана на 7 часов в неделю, 238 в год

Основной целью курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности.

Состав класса:

Мурашнёв Никита

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса:

У обучающегося данного класса имеется недостаточно сформированные общеучебные умения.

Не достаточно развито внимание, память, мелкая моторика. Обучающийся не умеет ориентироваться на листке бумаги, не умеет соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Не ориентируется во времени, не знает времен года, дни недели, части суток, не умеет определять время по часам. Не знает многих геометрических фигур.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 6 класс.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;

Содержание адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа состоит из трех блоков:

образовательный, коррекционный и воспитательный.

Образовательный блок включает в себя разделы:

Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы, специальная одежда, очки. Работа с древесными материалами. Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Породы, пороки древесины. Выбор материала с их учетом. Разметочные инструменты. Составные части доски. Ручные инструменты для строгания древесины, пиления, сверления, обработки напильниками, наждачными бумагами. Работа выжиганием по контуру. Составление эскизов, рисунков. Соединение деталей в изделие саморезами, гвоздями, усиление клеем. Применение морилки, лакирование. Изготовление различных изделий, применяемых в быту. Контроль качества во время выполнения различных операций.

Коррекционный блок включает следующие направления:

Корекция отдельных сторон психической деятельности.

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений ;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Воспитательный блок направлен на:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Личностными результатами изучения курса Технология в 7 классе является формирование следующих умений:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации ;
- проявлять трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- производить осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- проводить самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- умение формировать основы экологической культуры мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами изучения курса Технология в 7 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Познавательные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

Коммуникативные УУД:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

Предметными результатами изучения курса Технология в 7 классе является формирование следующих умений:

- уметь освоить проектно-исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснения явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- знать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - уметь планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - уметь овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - уметь производить рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленений пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.
 - уметь читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
-
- Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).
 - Строгание. Изготовление подкладной доски. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.
 - Пиление древесины. Пиление по контуру с применением приспособлений. Практическое изготовление. Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.

- Практическая работа. Изготовление: подставки для карандашей, разделочной доски, игрушек, кормушки для птиц, вешалки для одежды.
- Непрозрачная отделка столярного изделия. Нанесение морилок и лакирование ранее, изготовленных изделий.
- Практическая работа. Изготовление игрушек моделей самолетов, автомобилей, корабликов.
- Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручек молотков, киянок, лопаток, совков.
- Изготовление поделок из природного материала. Фигурки животных, цветы, подставки.

Тематическое планирование по курсу «Столярное дело»

7 класс 2013-2014 уч. год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля.
	I. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	70 часов.	
1-2	Введение. Техника безопасности.	2	Ответы на вопросы
3-4	Чертёж деталей и сборочный чертёж. Практическая работа (швабра)	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
5-6	Соединение брусков.	2	Ответы на вопросы
7-8	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2	Ответы на вопросы
9-10	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
11-12	Технология точения древесины на токарном станке.	2	Ответы на вопросы

13-14	Окрашивание древесины масляными красками.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
15-16	Художественная обработка изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
17-18	Этапы создания изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
19-20	Разметка заготовок из древесины с рейсмусом.	2	Ответы на вопросы
21-22	Разновидности разметки древесины.	2	Ответы на вопросы
23-24	Разметка заготовок. Практическая работа.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
25-26	Пиление столярной ножовкой.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
27-28	Практическая работа. Пиление в стусле.	2	Ответы на вопросы
29-30	Строгание древесины. Виды стругов.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
31-32	Геометрическая резьба по дереву.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
33-34	Стамески для резьбы по дереву.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
35-36	Прием резанья косяком.	2	Ответы на вопросы
37-38	Отделка изделий.	2	Ответы на вопросы
39-40	Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента « Отделка морилкой»	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
41-42	Т.Б Угловые концевые соединения брусков в полдерева.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
43-44	Соединение брусков. Шип. Соединение гвоздями, шурупами, шкантом.	2	Ответы на вопросы

45-46	Склеивание изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
47-48	Зачистка поверхности деталей.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
49-50	Практическая работа. Зачистка поверхностей.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
51-52	Сверление отверстий. Виды сверл, диаметр отверстий.	2	Ответы на вопросы
53-54	Сверлильный станок.....устройство.	2	Ответы на вопросы
55-56	Практическая работа на сверлильном станке.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
57-58	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
59-60	Практическая работа. Изготовление ручки для пилки.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
61-62	Правила техники безопасности. Долбление сквозного отверстия.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
63-64	Инструменты для долбления изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы
65-66	Работа долотом, рейсмусом.	2	Ответы на вопросы
67-68	Заточка стамески, долота.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
69-70	Практическая работа. Заточка инструментов.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
	II. Технология обработки древесины.	34 часа.	
71-72	Фугование. Приёмы работы. Виды фуганков.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
73-74	Хранение и сушка древесины. Виды брака при сушки.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
75-76	Геометрическая резьба по дереву. Виды и инструменты.	2	Ответы на вопросы

77-78	Техника безопасности. Геометрические орнаменты.	2	Ответы на вопросы
79-80	Практическая работа.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
81-82	Технология обработки древесины. Физико-механические свойства.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
83-84	Практическая работа. Определение влажности образцов.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
85-86	Конструкторская документация.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
87-88	Технологическая документация.	2	Ответы на вопросы
89-90	Заточка дереворежущего инструмента.	2	Ответы на вопросы
91-92	Заточка рубанков.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
93-94	Заточка пил дереворежущих.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
95-96	Настройка рубанков, фуганков шерхебелей.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
97-98	Отклонения и допуски на размеры деталей.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
99-100	Практическая работа. Изготовление черенка.	2	Ответы на вопросы
101-102	Практическая работа. Изготовление лопаты.	2	Ответы на вопросы
103-104	Пиление столярной ножовкой.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	III. Культура дома.	16 часов.	
105-106	Устройство мебельной фурнитуры и её установка.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
107-108	Простейший ремонт в жилом доме.	2	Ответы на вопросы
109-110	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2	Ответы на вопросы. Контроль

			за действием.
111-112	Основы технологии малярных работ.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
113-114	Основы технологии плиточных работ.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
115-116	Творческие работы.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
117-118	Экономические расчеты при выполнении творческих работ.	2	Ответы на вопросы
119-120	Творческая работа. Столик раздвижной.	2	Ответы на вопросы
	IV. Угловые и концевые соединения.	18 часов.	
121-122	Угловые и концевые соединения на шип.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
123-124	Разметка и запиливание шипов и проушин.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
125-126	Шиповые столярные соединения.	2	Ответы на вопросы
127-128	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
129-130	Соединение деталей шкантом и шурупом с нагелем.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
131-132	Практическая работа. (Табурет. Тумбочка. Полка.).	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
133-134	Непрозрачная отделка столярного изделия.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
135-136	Основы технологии малярных работ. Краски. Лаки, техника безопасности. Шпатлевание, отделка олифой, шлифование.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
137-138	Практическая работа. Отделка олифой. Шлифование.	2	Ответы на вопросы
	V. Токарные работы.	10 часов.	

139-140	Токарные работы. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасности. Инструменты.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
141-142	Художественное точение изделий из древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
143-144	Практическая работа. Точение изделий на станке.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
145-146	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
147-148	Инструменты для обработки.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	VI. Столярные работы.	90 часов.	
149-150	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. Профильные поверхности.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
151-152	Инструменты и приспособления для обработки.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
153-154	Правила безопасности. Приёмы разметки соединения деталей. Практическая работа. Рамка для портрета.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
155-156	Круглые лесоматериалы. Брёвна, кряжи. Хранение.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
157-158	Пороки древесины.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
159-160	Способы распиловки брёвен.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
161-162	Практическая работа. Табурет. Рамка для портрета.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
163-164	Угловые ящичные соединения. Виды соединений на шип прямой открытый.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
165-166	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый.	2	Ответы на вопросы. Контроль

			качества.
167-168	Инструменты и приспособления, устройство для работы.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
169-170	Практическая работа. Измерение углов транспортиром. Изготовление углового ящичного соединения из материалов (ящик, картотека, оптечка).	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
171-172	Разметка по шаблону.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
173-174	Запиливание и долбление проушин. Сборка изделий.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
175-176	Свойства древесины. Вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность. Теплопроводность, электропроводность.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
177-178	Основные механические свойства (прочность, сжатие, растяжение, технологические свойства, твердость).	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
179-180	Выполнения криволинейного отверстия и выемки.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
181-182	Сопряжение поверхности разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное отверстия.	2	Ответы на вопросы. Контроль качества.
183-184	Сверло. Виды сверл с конической заточкой, цилиндрической, комбинирование.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
185-186	Обозначение радиусных кривых на чертеже.	2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
187-198	Практическая работа. (Ручка для ножовки)	12	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
199-208	Контрольные практические работы.	10	Ответы на вопросы. Контроль качества.
209-218	Рамка для портрета.	10	Ответы на вопросы. Контроль

			за действием.
219-228	Стульчик, вешалка.	10	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
229-238	Доводка, отделка, сборка, покрытие лаком.	10	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	ВСЕГО	238 ч	

Контроль уровня обученности

Проверку результативности усвоения учебного материала предполагается осуществлять поурочно путем оценки выполнения задач, поставленных на уроке. Важно оценивать качество практической работы учащихся в сочетании со знанием теории. Комплексная оценка успешного освоения учебной программы осуществляется при выполнении учащимися творческих проектов.

Контроль знаний, умений, навыков производится в двух направлениях:

- пятибалльная шкала оценивания;
- зачетная система оценивания.

Программа предусматривает систему закрепления и проверки знаний, полученных учащимися в процессе обучения.

Текущий:

- устный опрос (не менее одного раза в четверти для каждого учащегося);
- практические задания.

Итоговый:

- творческий просмотр.

Для определения уровня учебно-творческой деятельности воспитанников, используются следующие критерии, объединяющие все компоненты художественно-образных качеств учебных и творческих работ:

- композиция,
- цветовое и колористическое решение,
- стилизация изображения,
- художественно-образная выразительность,
- технологическая последовательность.
- аккуратность,
- самостоятельность

Требования к уровню обученности

Должны владеть компетенциями:

- учебно-познавательные;
- социокультурные;
- коммуникативные;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- культурологические;
- технические

Должны знать/понимать

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами;

Должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец
- эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Предметный результат:

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и современной жизни.

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Обучающийся получит возможность научиться

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Система контрольно-измерительных материалов

При оценке выполненных учебных и творческих заданий целесообразно руководствоваться следующими критериями:

Баллом «5» оценивается правильное понимание учебного материала, полное и прочное усвоение знаний тем программы, четкое и ясное понимание теоретических сведений по вопросу установления связей между предметами, темами курса и связями с жизнью. Самостоятельное осмысленное применение знаний при выполнении практических заданий, соблюдение технологических, технических условий и требований

к качеству и оформлению готовых изделий, правильность приемов и способов работы, 100% выполнение объема задания, творческий подход к решению поставленных задач.

Баллом «4» оценивается правильное понимание учебного материала, достаточно прочные знания технологии, ориентированность по применению знаний и умений в жизни, ясное изложение теоретических сведений с несущественными неточностями, хорошее качество практического задания с незначительным отклонением от технических условий или в оформлении работы.

Баллом «3» оценивается недостаточная ясность при изложении теоретических знаний вопроса, удовлетворительное выполнение работы в пределах технических условий, недостаточная аккуратность в оформлении готовой работы.

Баллом «2» оценивается незнание теоретического материала программы, неумение самостоятельно излагать ответ, нарушение основных технических условий при выполнении практической работы (брак в работе), крайне низкое (до 50%) выполнение объема знаний.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест по технологии (мальчики)

7 класс

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии преобразования материалов;
- г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

3. Какой бывает древесина по твердости?

- а) твёрдая;
- б) мягкая;
- в) твёрдая и мягкая.

4. Какие вы знаете хвойные породы дерева?

- а) сосна, дуб, пихта;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) ель, сосна, пихта:

5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?

- а) сердцевинные лучи;
- б) рисунок;
- в) текстура.

6. Древесина каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, сосны, осины, липы;
- б) дуба, сосны, бука, граба;
- в) дуба, берёзы, бука, тополя.

7. Как называется операция разрезания дерева пилой?

- а) разделкой;
- б) раскромом;
- в) пилением.

8. Что такое фанера?

- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
- б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
- в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

9. Какой из инструментов используется для сверления?

- а) ерунок;
- б) сверло;
- в) рейсмус;
- г) отвертка.

10. Каким инструментом размечают окружность?

- а) циркулем;
- б) рейсмусом;
- в) угольником.

11. Более гладкой поверхность получается при зачистке

- а) поперек волокон;
- б) круговыми движениями;
- в) вдоль волокон.

12. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?

- а) слесарные тиски;
- б) стусло;
- в) клещи.

13. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?

- а) корпус;
- б) перо;
- в) электрический шнур;
- г) рукоятка.

14. Что применяется для выжигания по дереву?

- а) терморегулятор;
- б) перо;

- в) нагревательный элемент;
- г) выжигательный аппарат.

15. Как наносится рисунок на заготовку?

- а) через кальку;
- б) через промасленную бумагу;
- в) через копировальную бумагу.

16. Что такое лобзик?

- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
- б) вид пилы для разделения заготовок на части;
- в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

17. Из каких основных частей состоит лобзик?

- а) рамка, ножка, зажимной винт;
- б) каркас, ручка, натяжной винт;
- в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.

18. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?

- а) стусло;
- б) выпиловочный столик;
- в) рейсмус;
- г) эксцентриковый зажим.

19. Как наклонены зубья пилки лобзика?

- а) от ручки;
- б) не имеют наклона;
- в) к ручке.

20. Для чего применяется отделка изделий из древесины?

- а) для улучшения ее механических качеств;
- б) для предупреждения проникновения влаги;
- в) для изменения формы изделия.

21. Какой вид отделки называется прозрачным?

- а) с закрыванием текстуры древесины;
- б) с сохранением текстуры древесины;
- в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

22. Для чего применяется морилка?

- а) для окрашивания древесины в цвет моря;
- б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
- в) для изменения механических свойств древесины.

23. К какому виду резьбы относится геометрическая резьба?

- а) плоскорельефная резьба;
- б) прорезная резьба (ажурная);
- в) пропильная резьба.

Ответы:

1 - а

2 – в

3 – в

4 – в

5 – в

6 – а

7 – в

8 – б

9 – б

10 – а

11 – в

12 – а

13 – г

14 – г

15 – в

16 – а

17 – в

18 – б

19 – а

20 – а

21 – б

22 – б

23 - а

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл

5 (отлично) – 21-23 балла

4 (хорошо) – 15-20 баллов

3 (удовлетворительно) – 10-14 баллов

2 (неудовлетворительно) - 9 и менее баллов

Список литературы

1. Антипов В. И., Павлова Н. В. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г
2. Бойко. Е.А. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.

3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
4. Кузьмина Т. А. Кузьмина Е.В., Морозова Ю.Н.- Игрушки из бисера. – М.:ООО ТД Издательство «Мир книги»;ООО Издательство-«Миола-Пресс» 2011г
- 5.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
7. Куцакова Л.В.Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.
8. Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
9. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.