

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР подпись <u></u> <u>Васильев С.П.</u> ФИО « <u>2</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u></u> <u>Васильев С.П.</u> подпись Приказ № <u>03-01-18189</u> от « <u>2</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г.
---	---



Адаптированная рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

9-й класс

2017-2018 год

Груздев Алексей Александрович
учитель ТЕХНОЛОГИИ
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 9 класса составлена в соответствии:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012»;
- Основной образовательной программы МКОУ «Тарутинская СШ»;
- Адаптированной образовательной программой МКОУ «Тарутинская СШ» для учащихся с ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год.

Основной целью курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Рассчитана на 5 часов в неделю, 170 в год.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса:

У обучающихся данного класса имеется недостаточно сформированные общеучебные умения.

Не достаточно развито внимание, память. Обучающиеся не умеют ориентироваться на листке бумаги, не умеет соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Не ориентируются во времени, не знают времен года, дни недели, части суток, не умеет определять время по часам. Не знает многих геометрических фигур.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса

выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 класс.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные;

Содержание адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа состоит из трех блоков:

образовательный, коррекционный и воспитательный.

Образовательный блок включает в себя разделы:

Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы, специальная одежда, очки. Работа с древесными материалами. Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Породы, пороки древесины. Выбор материала с их учетом. Разметочные инструменты. Составные части доски. Ручные инструменты для строгания древесины, пиления, сверления, обработки напильниками, наждачными бумагами. Работа выжиганием по контуру. Составление эскизов, рисунков. Соединение деталей в изделие саморезами, гвоздями, усиление клеем. Применение морилки, лакирование. Изготовление различных изделий, применяемых в быту. Контроль качества во время выполнения различных операций.

Коррекционный блок включает следующие направления:

Корекция отдельных сторон психической деятельности.

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений ;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Воспитательный блок направлен на:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Личностными результатами изучения курса Технология в 9 классе является формирование следующих умений:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации ;
- проявлять трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- производить осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- проводить самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- умение формировать основы экологической культуры мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами изучения курса Технология в 9 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Познавательные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

Коммуникативные УУД:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

Предметными результатами изучения курса Технология в 9 классе является формирование следующих умений:

- уметь освоить проектно-исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснения явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- знать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- уметь планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- уметь овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- уметь производить рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.
- уметь читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Список практических работ в 9 классе

- Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).
- Стругание. Изготовление подкладной доски. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.
- Пиление древесины. Пиление по контуру с применением приспособлений. Практическое изготовление. Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.
- Практическая работа. Изготовление: подставки для карандашей, разделочной доски, игрушек, кормушки для птиц, вешалки для одежды.
- Непрозрачная отделка столярного изделия. Нанесение морилок и лакирование ранее, изготовленных изделий.
- Практическая работа. Изготовление игрушек моделей самолетов, автомобилей, корабликов.
- Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручек молотков, киянок, лопаток, совков.
- Изготовление поделок из природного материала. Фигурки животных, цветы, подставки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 класс 2016-2017 уч. год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь организовать рабочее место.	Ответы на вопросы. Тестирование.	
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Знать инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Уметь: - подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; - экономно расходовать материалы	Ответы на вопросы. Контроль за действием	
Изготовление строгального инструмента –(8 ч.)					
5-12	Изготовление строгального инструмента. Фуганок.	8	Знать: Материалы и инструменты для изготовления фуганка. Уметь: Подобрать материал для изготовления фуганка. Разметка колодки по чертежу. Выполнение гнезда в колодке. Изготовление и подгонка клина. Разметка и крепление выколотки-бойка. Разметка и изготовление ручки фуганка. Соединение ручки с колодкой.	Ответы на вопросы.	
Накладная рельефная резьба –(10 ч.)					
13-22	Накладная рельефная резьба. Виды резьбы:	10	Знать: Техника безопасности при заточке и работе с инструментами.	Контроль за	

			Выполнение орнаментов в технике накладной резьбы.	действием. Контроль качества.	
Орнаментальные украшения столярно-мебельных изделий - (16 ч.)					
23-38	Орнаментальные украшения столярно-мебельных изделий.	16	Знать: Построение орнаментальных композиций с учётом основных композиционных средств на заданной геометрической основе.	Ответы на вопросы.	
Отделка поверхности изделий из древесины - 4 час.					
39-42	Виды лаков.	4	Знать: Технику безопасности при работе с лаками.	Ответы на вопросы.	
Реставрация старой мебели –(6 ч.)					
43-48	Реконструкция старой мебели.	6	Уметь: Разработка вариантов реконструкции старой мебели и её выполнение.	Ответы на вопросы.	
Резьба по дереву –(5 ч)					
49-53	Домовая и комбинированная резьба	5	Знать: Инструменты: топор, пила, долото, стамеска, свёрла и т.д. Уметь:	Ответы на вопросы.	
Художественная отделка столярных изделий (28 ч)					
54-55	Художественная отделка столярных изделий	2	Знать: - виды художественной отделки столярных изделий; - особенности техники маркетри. Уметь: распознавать разные виды отделки	Ответы на вопросы.	

56-57	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Знать - инструменты для работы в технике маркетри; - правила безопасной работы с ними	Контроль за действием. Контроль качества	
58-59	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Знать способы перевода рисунка на изделие Уметь переводить рисунок	Контроль за действием. Контроль качества	
60-61	Последовательность изготовления изделия	2	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты.	
62-68	Изготовление коробки	7	Знать: - правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке, шлифовальной шкуркой, с клеем; - последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие-основу (коробку)	Контроль за действием. Контроль качества	
69-70	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Знать , что от точности разметки зависит качество готового изделия. Уметь выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка	Контроль за действием. Контроль качества	
71-74	Нарезание заготовок для маркетри	4	Знать: - правила безопасной работы; - инструменты для выполнения маркетри; - приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Уметь нарезать заготовки для маркетри	Контроль за действием. Контроль качества	
75-77	Набор на бумагу геометрического орнамента.	3	Знать способы перевода рисунка Уметь набирать на бумагу	Контроль за действием. Контроль	

			геометрический орнамент	качества	
78	Наклеивание набора на рисунок	1	Знать правила безопасной работы с клеем. Уметь: наклеивать набор на изделие	Контроль за действием. Контроль качества	
79-80	Отделка готового изделия	2	Знать правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком	Контроль за действием. Контроль качества	
81	Оценка качества готового изделия	1	Уметь: - выполнять анализ проделанной работы; - оценивать качество готового изделия	Контроль качества	
Практическая работа (40 ч)					
82-121	Изготовление подставки под карандаши (10ч) Разделочной доски(5ч) игрушек(5ч) кормушки для птиц(10ч) вешалки для одежды.(10ч)	40	Знать правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделие с художественной отделкой; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	
Непрозрачная отделка столярного изделия (6 ч)					
122-123	Отделка изделия красками	2	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	
124	Способы нанесения краски	1	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	
125-126	Способы нанесения краски	2	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	

127	Окраска изделия.	1	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие; оценивать его качество		
Сверление древесины (7 ч)					
128-129	Ручная дрель: назначение и устройство.	2	Знать: Устройство ручной дрели. Правила безопасной работы.	Контроль за действием. Контроль качества	
130	Устройство ручной дрели. Правила безопасной работы.	1	Знать: Сверлильный станок по дереву: устройство основных частей, их название и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Уметь: Сверление отверстий с применением пластины противорезания	Контроль за действием. Контроль качества	
131	Назначение и применение штангенциркуля	1	Знать: Назначение и применение штангенциркуля. Контроль размеров детали кронциркулем Уметь: Измерение деталей цилиндрической и конической формы	Контроль за действием. Контроль качества	
132-134	Работа на сверлильном станке	3	Знать: Организация рабочего места Уметь: крепления заготовки. Зенкерование места сверления	Контроль за действием. Контроль качества	
Практическая работа (28 ч)					
135-162	Изготовление игрушек. Изготовление изделий содержащих операции по сверлению древесины.	28	Знать правила безопасной работы Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия. Уметь: Выполнение игрушек социальной направленности.	Контроль за действием. Контроль качества	

Обработка деталей из древесины твердых пород (6 ч)					
163	Твердые породы древесины.	1	Знать: Лиственные породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Уметь: Определение пород древесины по образцам.	Контроль за действием. Контроль качества	
164	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.	1	Знать: Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород. Уметь: Выполнение операций с помощью стамески, долота.	Контроль за действием. Контроль качества	
165	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Знать: Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Уметь: Подбор материала для ручки. Разметка.	Контроль за действием. Контроль качества	
166	Последовательность изготовления изделия.	1	Знать: Последовательность изготовления изделия. Название операций по изготовлению изделия. Уметь: Строгание по линиям контура деталей с припуском для обработки	Контроль за действием. Контроль качества	
167	Подбор материала и черновая обработка заготовки.	1	Знать: Подбор материала Уметь: Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.	Контроль за действием. Контроль качества	

168	Строгание заготовки	1	Знать: Строгание. Уметь: Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже.	Контроль за действием. Контроль качества	
Круглые лесоматериалы (2 ч)					
169	Круглые лесоматериалы	1	Знать: Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
170	Защита древесины от гниения.	1	Знать Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а так же к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	

Контроль уровня обученности

Проверку результативности усвоения учебного материала предполагается осуществлять поурочно путем оценки выполнения задач, поставленных на уроке. Важно оценивать качество практической работы учащихся в сочетании со знанием теории. Комплексная оценка успешного освоения учебной программы осуществляется при выполнении учащимися творческих проектов.

Контроль знаний, умений, навыков производится в двух направлениях:

- пятибалльная шкала оценивания;
- зачетная система оценивания.

Программа предусматривает систему закрепления и проверки знаний, полученных учащимися в процессе обучения.

Текущий:

- устный опрос (не менее одного раза в четверти для каждого учащегося);
- практические задания.

Итоговый:

- творческий просмотр.

Для определения уровня учебно-творческой деятельности воспитанников, используются следующие критерии, объединяющие все компоненты художественно-образных качеств учебных и творческих работ:

- композиция,
- цветовое и колористическое решение,
- стилизация изображения,
- художественно-образная выразительность,
- технологическая последовательность.
- аккуратность,
- самостоятельность

Требования к уровню обученности

Должны владеть компетенциями:

- учебно-познавательные;
- социокультурные;
- коммуникативные;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- культурологические;
- технические

Должны знать/понимать

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами;

Должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец
- эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Предметный результат:

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и современной жизни.

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Обучающийся получит возможность научиться

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Система контрольно-измерительных материалов

При оценке выполненных учебных и творческих заданий целесообразно руководствоваться следующими критериями:

Баллом «5» оценивается правильное понимание учебного материала, полное и прочное усвоение знаний тем программы, четкое и ясное понимание теоретических сведений по вопросу установления связей между предметами, темами курса и связями с жизнью. Самостоятельное осмысленное применение знаний при выполнении практических заданий, соблюдение технологических, технических условий и требований к качеству и оформлению готовых изделий, правильность приемов и способов работы, 100% выполнение объема задания, творческий подход к решению поставленных задач.

Баллом «4» оценивается правильное понимание учебного материала, достаточно прочные знания технологии, ориентированность по применению знаний и умений в жизни, ясное изложение теоретических сведений с несущественными неточностями, хорошее качество практического задания с незначительным отклонением от технических условий или в оформлении работы.

Баллом «3» оценивается недостаточная ясность при изложении теоретических знаний вопроса, удовлетворительное выполнение работы в пределах технических условий, недостаточная аккуратность в оформлении готовой работы.

Баллом «2» оценивается незнание теоретического материала программы, неумение самостоятельно излагать ответ, нарушение основных технических условий при выполнении практической работы (брак в работе), крайне низкое (до 50%) выполнение объема знаний.

Тесты по технологии
для учащихся 9 классов (мальчики)

*Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного
(нужного) ответа.*

1. Размер детали по чертежу равен $41 \pm 0,2$. Годными являются детали, имеющие размеры:

- а) 41,3
- б) 41,2
- в) 41.5
- г) 40,6

2. Способом обработки металла давлением является:

- а) фрезерование;
- б) точение;
- в) сверление;
- г) ковка.

3. В технике пропильной обработки можно сделать:

- а) подсвечник;
- б) ажурный крючок;
- в) кронштейн;
- г) накладку.

4. К контрольно- измерительному инструменту относятся:

- а) стамеска
- б) микрометр;
- в) напильник;
- г) штангенциркуль.

5. Деревообрабатывающие станки — это:

- а) энергетические машины;
- б) транспортные машины;
- в) технологические машины.

6. Толщина детали должна быть 30 мм, а заготовка имеет толщину 34 мм. Её надо обработать с обеих сторон. Припуск на обработку одной стороны детали равен:

- а) 0,25 мм;
- б) 1 мм;
- в) 3 мм;
- г) 2 мм.

7. Диаметр заготовки равен 40 мм, а требуемый диаметр 38 мм. Какова должна быть глубина резания:

- а) 2 мм;
- б) 0,5 мм;
- в) 1 мм;
- г) 1,5 мм.

8. Из приведённых материалов сплавами являются:

- а) алюминий;
- б) сталь;
- в) чугун;
- г) серебро;
- д) бронза.

9. Для получения отверстия в детали на станке используют:

- а) метчик;
- б) сверло;

- в) резец;
- г) развертка.

10. Какой станок предназначен для обработки цилиндрических поверхностей:

- а) сверлильный;
- б) фрезерный;
- в) токарный;
- г) фрезерный с ЧПУ.

11. Изготовление детали из древесины начинается:

- а) с разметки;
- б) с выбора заготовки;
- в) с обработки заготовки;
- г) с зачистки заготовки.

12. Удаление гвоздей возможно с помощью:

- а) отвертки;
- б) сверла;
- в) плотницкого молотка;
- г) дрели.

13. Изготовление изделия начинается с:

- а) определения размера и формы заготовки;
- б) подбора материала;
- в) изучения эскизов и чертежей изделия;
- г) составления плана работы.

14. Каким столярным инструментом размечают и проверяют углы в 45°?

- а) циркулем;

- б) рейсмусом;
- в) ярунком;
- г) линейкой.

15. Видом художественной обработки древесины является:

- а) сверление;
- б) пиление;
- в) строгание;
- г) выжигание.

16. К цветным сплавам относятся:

- а) железо;
- б) латунь;
- в) сталь;
- г) чугун.

17. Неразъёмное соединение можно реализовать с помощью:

- а) винта;
- б) шурупа;
- в) заклёпки;
- г) гайки.

18. Какие металлы и сплавы обладают свойством жидкотекучести?

- а) чугун;
- б) сталь;
- в) медь;
- г) золото.

19. Какие сплавы хорошо обрабатываются на станках:

- а) медь;
- б) свинец;
- в) алюминий;
- г) сталь.

20. Для рубки металлов используется:

- а) сверло
- б) ножовка;
- в) зубило;
- г) надфиль.

21. Для ручной резки металлов используется:

- а) резец;
- б) надфиль;
- в) зубило;
- г) слесарная ножовка.

22. Для опилования металлов используется:

- а) резец;
- б) надфиль;
- в) зубило;
- г) слесарная ножовка.

23. Разъёмные соединения деталей можно получить с помощью:

- а) пайки;
- б) клёпки;
- в) сварки;
- г) резьбовых соединений.

24. Для чего служит электромагнитное реле?

- а) для включения и выключения электрических устройств на значительном расстоянии;
- б) для притягивания стальных предметов;
- в) для преобразования эл. энергии в механическую.

25. Для того, чтобы проявлять своё внимание к другому человеку, необходимо:

- а) учитывать его мнение;
- б) требовать его уважение к себе;
- в) отмечать его ошибки;
- г) подчёркивать его недостатки.

26. Выполнение проекта завершается:

- а) обоснованием оптимальной идеи проекта;
- б) выполнением изделия;
- в) оформлением пояснительной записки;
- г) защитой проекта.

27. Целью предпринимательской деятельности является:

- а) обман потребителей;
- б) использование рекламы;
- в) удовлетворение потребностей людей.

28. Разность между наибольшим и наименьшим допустимыми размерами детали называют:

- а) номинальным размером;
- б) верхним отклонением;
- в) посадкой;

г) допуском.

29. Для передачи информации в телевидении используются:

а) ультразвук;

б) инфразвук;

в) электромагнитные волны;

г) поле тяготения.

30. Преобразование звуковых колебаний в электрические осуществляется с помощью:

а) динамика;

б) громкоговорителя;

в) акустической системы;

г) микрофона.

Ответы

9 класс

1- б

2- г

3- г

4- б, г

5- в

6- г

7- в

8- б, в, д

9-б, г

10-в

11-б

12-в

13-г

14-в

15-г

16-б

17-в

18-а

19-г

20-в

21-г

22-б

23-Г

24-а

25-а

26-Г

27-В

28-Г

29-В

30-Г

Список литературы

1. Антипов В. И., Павлова Н. В. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г
2. Бойко. Е.А. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
4. Кузьмина Т. А. Кузьмина Е.В., Морозова Ю.Н.- Игрушки из бисера. – М.:ООО ТД Издательство «Мир книги»;ООО Издательство-«Миола-Пресс» 2011г
- 5.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
7. Куцакова Л.В.Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.
8. Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
9. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.