

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От « 27 » <u>сентября</u> 2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>С. Ф. Лавринович</u> <u>С. Ф. Лавринович</u> подпись « 27 » <u>сентября</u> 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-14/5а От « 27 » <u>сентября</u> 2018 г. Директор школы О. А. Войшелг <u>О. А. Войшелг</u> подпись
--	--	---



Рабочая программа по истории 5 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2018 – 2019 учебный год

I Содержание учебного предмета

Пояснительная записка к рабочей программе история Древнего мира 5 класс

Рабочая программа по истории Древнего мира (**базовый уровень**, 68 часов) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ФГОС и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г..

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История», **базовый уровень**) и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях обучающегося ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение

исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- ☐ складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- ☐ владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- ☐ способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- ☐ освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- ☐ умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- ☐ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- ☐ первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- ☐ составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- ☐ понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2016
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Содержание учебного курса

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее

использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру

III тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

5 класс, история

№ п/п	Тема, раздел	Кол -во часо в	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (УУД) П – познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные, Л – личностные.	Учебные материалы к уроку	дата
1	Введение	1	Урок развития умений	Ознакомление с учебником. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнитель ная информация	
2	Древнейшие люди	1	Открытие новых знаний	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнитель ная информация	

3	Первобытные охотники и собиратели.	1	Комбинированный	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. человека.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Комбинированный	Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Комбинированный	Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

				прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			
6	Появление неравенства и знати.	1	Комбинированный	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
7	ОУ по теме «Первобытное общество»	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Исследовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедийных ресурсов.	П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
8	Чет лет в истории.	1	Урок открытия новых знаний	Определение исторического времени по «ленте времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

					в истории в разные эпохи.	информация	
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	Урок открытия новых знаний	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.	П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1	Комбинированный	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Экологическое сознание. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры. Р.: Составить кроссворд	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
11	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

					определенному заданию.		
12	Военные походы фараонов	1	Комбинированный	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.	П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
13	Религия древних египтян	1	Комбинированный	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
14	Искусство Древнего Египта	1	Комбинированный	Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	дополнительная информация	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Комбинированный	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
16	ОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
17	Древнее Двуречье	1	Урок открытия новых знаний	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её	П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

				особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени.	выделить ее особенные признаки. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	ная информация	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Комбинированный	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к оружающим.	П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
19	Финикийские мореплаватели	1	Комбинированный	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
20	Древние евреи.	1	Комбинированный	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии,	Учебник, рабочая тетрадь,	

				устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	карта мира, дополнительная информация	
21	Древнееврейское царство и его правители.	1	Комбинированный	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
22	Ассирийская держава	1	Комбинированный	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и Осмысление нового материала Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Определять Причины падения Ассирийской Державы Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
23	Образование Персидской державы.	1	Комбинированный	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о	П.: Основные даты истории создания Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	разных персонажей.	дополнительная информация	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Комбинированный	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
25	Индийские касты	1	Комбинированный	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Комбинированный	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				Определять и формировать особенности китайской религии Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.	дополнительная информация	
27	Первый властелин единого Китая	1	Комбинированный	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
28	ОУ по разделу: «Древний Восток».	1	Урок обобщения и систематизации изученного	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
29	Греки и критяне	1	Комбинированный	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Л.: выявление нравственного	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

				народа.	аспекта поведения главных героев мифа.		
30	Микены и Троя	1	Комбинированный	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой.	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШи хуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Комбинированный	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Комбинированный	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.	дополнительная информация	
33	Религия древних греков	1	Комбинированный	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Комбинированный	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный	Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с	П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.	первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	дополнительная информация	
36	Древняя Спарта	1	Комбинированный	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.	П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Комбинированный	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний. Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре.	П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
38	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

				жизни греков.	Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх.	информация	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Комбинированный	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Комбинированный	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.	П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Комбинированный	Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней	П.: Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	дополнительная информация	
42	В городе богини Афины	1	Комбинированный	Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Комбинированный	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
44	В театре	1	Комбинированный	Высказывать суждения о роли театра в	П.: Историю создания и развития	Учебник,	

	Диониса		нный	жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнивать современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Комбинированный	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Комбинированный	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Комбинированный	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины	П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира,	

				гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	дополнительная информация	
48	В Александрии Египетской	1	Комбинированный	Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культур в странах Древнего Востока.	П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
49	ОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	Урок обобщения и систематизации новых знаний	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
50	Древнейший Рим	1	Комбинированный	Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

					К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.		
51	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
52	Устройство Римской республики	1	Комбинированный	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики.	П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Комбинированный	Называть причины и характер карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
54	Установление господства Рима во всем Восточном	1	Комбинированный	Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	Учебник, рабочая тетрадь,	

	Средиземно-море			события, формулировать выводы по теме.	Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	карта мира, дополнительная информация	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Комбинированный	Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника.	П.: Определение понятия рабство, положение рабов.определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Комбинированный	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты:распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
57	Восстание Спартака	1	Комбинированный	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.Участие в ролевых играх.	П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

						информация	
58	Единовластие Цезаря	1	Комбинированный	Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвест учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
59	Установление империи	1	Комбинированный	Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе.	П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
60	Соседи Римской империи	1	Комбинированный	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обмен в группе результатами поиска.	П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. К.: Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
61	Рим при императоре	1	Комбинированный	Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте	П.: Использовать различные средства и источники информации	Учебник,	

	Нероне			учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем.	в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
62	Первые христиане и их учение	1	Комбинированный	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Комбинированный	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.	П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
64	Вечный город и его жители	1	Комбинированный	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развивать эстетическое сознание	П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

						информация	
65	Римская империя при Константине	1	Комбинированный	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	П.: Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
66	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	
67	Промежуточная аттестация	1	тест	Итоговый контроль			
68	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации новых знаний	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).	П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	Учебник, рабочая тетрадь, карта мира, дополнительная информация	

					Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. К.: Решать кроссворды, проблемные задания.	информация	
--	--	--	--	--	--	------------	--