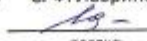


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От «24» сентября 2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО С. Ф. Лавринович  подпись «24» сентября 2018 г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-14/5а От «24» сентября 2018 г. Директор школы О. А. Войшев
---	--	--



Рабочая программа по истории 7 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2018 – 2019 учебный год

I Содержание учебного предмета

Пояснительная записка к рабочей программе по всеобщей истории, истории России

7 класс

Данная рабочая программа по истории (**базовый уровень, 68 часов**) разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1. «О примерной структуре рабочих программ учителя»

Цели и задачи курса

Цель

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачи

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет

способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах (в соответствии с Примерной программой по истории) по 68 часов в учебный год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 7 классе из расчета 2 час в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 классе изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

При изучении истории России в 7 классе обучающиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

- а) хронологические рамки нового времени;
- б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

- 1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
 - 2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
 - 3. представителей общественной мысли, науки и культуры.
- 1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
 - 1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
 - 2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
 - 1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
 - 2. Называть характерные, существенные черты:
 - 1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
 - 2. международных отношений нового времени.

Содержание учебного курса
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 часов)

***Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.
РЕФОРМАЦИЯ***

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Глава 1. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство

русских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век»

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.

Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век»

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Учебно-методический комплекс

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
- 2.Всеобщая история 5-9класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А .А. Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы, Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер М.: Просвещение, 2016
- 3.Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков 6класс. М;- «Вако» 2004
- 4.Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1992.
- 5.История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2016г
- 6.Контрольно-измерительные материалы Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К. В. Волкова .-М.:ВАКО, 2013.
- 7.Контрольно-измерительные материалы.История России 7класс/Сост.К.В.Волкова.-М.:ВАКО, 2012
8. Немецкий город. XIV—XV вв. Сб. материалов / Под ред. В.В. Стоклицкая -Терешкович. М., 1936. С. 56—57.
9. Дополнительные пояснения составлены по: *Ястребицкая А. Л.* Городская Европа // Средневековая Европа глазами современников и историков.— М., 1994. С. 96—135.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс, история

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Учебные материалы	Д/З	Дата
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Открытие новых знаний	Введение	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	Научатся определять что изучает новая история. Хронологически рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Презентация	Стр. 3-4	
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация											
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Открытие новых знаний	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Объяснять	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Учебник, презентация	§1	

				Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама	смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карт и показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	общества			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Открытие новых знаний	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо.	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, презентация	§2	

				Значение Великих географических открытий							
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Открытие новых знаний	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламенты: сотрудничество и подопечность. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация «Усиление королевской власти в XVI – XVII веке»	§2	

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Открытие новых знаний	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться : выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Регулятивные: учатся читать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Учебник, презентация	§4	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Открытие новых знаний	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться :	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Учебник, презентация	§5-6	

				от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура— предприятие нового типа. Разделение труда . Наёмный труд. Рождение капитализма	нищим их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейцев раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре.	составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	с учителем. Познавательные: ставят формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
7	Великие гуманисты Европы	1	Открытие новых знаний	От раннего—к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманисты из Роттердама. Первые утопии общественного устройства: Томас	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность:</i> высказывать суждения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Учебник, презентация	§7	

				Мор, ФрансуаРабле. Мишель Монтеннь: Опыты – рекомендации по самосовершенствованию. Рими обновление его облика в эпоху Возрождения.	Монтене.	значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делая выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	Открытие новых знаний	Эпоха Возрождения её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения».	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идеи идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Учебник, презентация	§8-9	

				Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
9	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII веках	1	Открытие новых знаний	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон Рене Декарт – основоположник философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Подготовить сообщение на тему «Жизнь научное открытие Николая Коперника». Раскрывать суть открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§10	

					на технический прогресс и самосознание человека.		средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Открытие новых знаний	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§11	

				лютеранская церковь в Германии	отношению к событиям процессам Реформации.		поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Открытие новых знаний	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологии воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация и <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, презентация	§12	

							совместной деятельности				
12	Королевская власть Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Открытие новых знаний	Последствия Войны АлойиБелойрозы дляАнглии. Особенности Реформации католическойцеркви вАнглии. Золотойвек Елизаветы I— укрепление англиканскойцеркви ии государства. Пуритане. Соперничество с Испанией заморское господство	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почемувласть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат</i> возможностьнаучиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставятучебные задачи на основе соотнесениятого, что уже известно и усвоено, и того, чтоеще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, презентация	§13	
13	Религиозные войныи усиление королевской власти во Франции.	1	Открытие новых знаний	Французы— кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантскийэдикт короля	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат</i> возможностьнаучиться: проводить сравнительный анализ, извлекать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация	§14	

				Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)											
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Открытие новых знаний	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление		Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: овладевают умениями работать с	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	http://rulers.narod.ru	§15	

				капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций		причины освободительной войны в Нидерландах, её значение.	учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками				
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь парламентской монархии.	1	Открытие новых знаний	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	http://www.2uk.ru/history/	§17	

				монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохи вигов			возможность различных точек зрения, в том числе совпадающих их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Открытие новых знаний	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество	Подготавливаю тустную презентацию на тему «Тридцатилетняя	Научатся определять причины международных конфликтов.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	http://www.diphis.ru	§18-19	

				между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	я война». Работают в группах по заданиям.	Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	Контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности			
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований											
17	Великие просветители Европы.	1	Открытие новых знаний	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества.	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html	§20	

				Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго		называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Открытие новых знаний	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного	Работают учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	http://www.contries.ru &21	§21	

				общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	Просвещения	достижениями Европы 17-18 вв.	Познавательные: формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
19	На пути к индустриальной эре.	1	Открытие новых знаний	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Трудовой быт рабочих.	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§22	

				Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливаю т сообщение об изобретателях.	изобретения 18 века	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
20	Английские колонии в Северной Америке	1	Открытие новых знаний	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт метрополий. Патриотические	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	http://www.america.al.ru	§23	

				организации колонистов			формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе совпадающих их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Открытие новых знаний	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах					http://www.america.al.ru	§24	
22	Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Открытие новых знаний	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный	Работают учебником. Объясняют сущность якобинской диктатуры. Выполняют задания с кратким ответом.	Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	http://liberte.newmail.ru	§25	

				аспекты. Якобинская диктатура и террор			формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникатив ные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
23	Французская революция. От монархии к республике.	1	Откры тие новых знаний	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев» Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят формулируют цели и проблему урока;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-	http://liberte.newmail.ru	§26	

				Якобинская диктатура и террор	подготавливают устное сообщение, презентацию	научиться: оценивать значение Французской революции	осознанно и произвольно строят сообщения в устной письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
24	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Открытие новых знаний	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.					http://liberte.newmail.ru	§27	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации – 3 часа											
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Открытие новых знаний	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	http://www.withhistory.com . тест	§28	

26	Государство Востока. Начало европейской колонизации	1	Открытие новых знаний	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии		в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		http://www.withhistory.com	§29- 30	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	1	Обобщение и систематизация знаний	Значение раннего Нового времени							

**Глава 5. История России–40 часов.
Россия в 16 веке**

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Открытие новых знаний	ВГО: предпосылки и периодизация; начало русских географических открытий, последствия ВГО	Использовать знание хронологии и этапов истории России при анализе событий.	Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце	Осуществлять постановку учебной цели, планировать при поддержке учителя пути	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание	Учебник, презентация	§1, работа с картой (с.13), задания 2-4 на с.14	
----	---	---	-----------------------	--	--	--	--	---	----------------------	---	--

					Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути Мореплавателей первопроходцев Характеризовать открытие.	15 века; Использование знаний о месте и роли России во Всемирно-историческом процессе изучаемый период	достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	важной роли взаимодействия народов			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Открытие новых знаний	Понятие подсечно-огневая система землепользования, социальная система общества, развитие ремесла. Торговли и сельского хозяйства	Показывать на карте расселение людей на территории России, государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Учебник, презентация	§2, работа с картой (с.20), задание 3 и 5 на с.20	
31	Формирование	1		Предпосылки и	Выявлять на	Формирование	Умение	Изложение своей		§3, работа	

	единых государств первой трети XVI в		Открытие новых знаний	особенности формирования единых государств западной Европе и России	основе текста учебника изменения политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III.	важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	анализировать и обобщать факты	Точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами, осознание своей этнической принадлежности знание истории		с картой (с.26), задание 1 и 4 (с.27)	
32	Российское государство в первой четверти	1	Открытие новых знаний	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Государственное управление, приказная система, система местничества и кормлений.	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 4 работа с картой (с.33), задания 1 и 3 на с.34	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	Открытие новых знаний	Расширение границ русского государства и управление, начало освоения Урала и Сибири, крымские войны и литовщина		Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и	Изложение своей	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 5, работа с картой (с.36), работа с документом на с.41	

						приемов исторического анализа	негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами			
35 - 36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Открытие новых знаний	Избранная рада и ее реформы. Земские соборы. Отмена кормлений, Судебник 1550г, Земская реформа	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор,	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Умение анализировать и обобщать факты		Учебник, презентация, карта, атлас	§ 6	
37 - 38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	2	Открытие новых знаний	Начало освоения Урала и Сибири	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение	Научатся характеризовать внутриполитическое положение	Регулятивные: способность сознательно организовывать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Учебник, документы, карта, атлас	стр.50-56, работа с картой, работа с	

	Сибири в середине XVI в				Крымского ханства, Казанского ханства, Астраханского ханства, Ногайскую Орду. Составляют рассказ по выбору.	различных государств Получат возможность описывать различия государственных образований	регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	интерес к новым общим способам решения задач		документы	
39 - 40	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2	Открытие новых знаний	Расширение территории освоение	и Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать	Регулятивные: способность сознательно организовывать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	1) объяснять сущность внешней политики 2) объяснять суть взаимоотношений между различными государствами	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 7-8	

					ьпричины успехов Руси вПоволжье иСибири неудачив Ливонскойвойне						
41 - 42	Российское общество XVI в.: «служилые» и«тяглые»	2	Откры тие новых знани й	Социальная структура российского общества; сословная структура общества	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков изработ историков. Составлять хара ктеристику Ивана IV	Регулятивные: составление плана и последовательно сти учебных действий Познавательны е: относительно целостное представление об обществе. Коммуникатив ные: умение взаимодействова ть в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованн ость в личном успехе.	Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 9	
43 - 44	Опричнина	2	Откры тие новых знани й	Опричнина, дискуссии о еехара ктере, противоречивость фигуры Ивана Грозного и его деятельности	Грозного. Участвовать в обсуждении в виде о-и Киноматериалов воссоздающих образ Ива- на IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять	Научатся характеризовать внутриполитиче ское положение в стране в царствование Ивана Грозного. Получать возмо жность описывать личность и деятельность Ивана Грозного	Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность Познавательны е: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникатив ные: умение слушать и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 10	

					Значение понятий: заповедные лета, крепостное право		вступать в диалог				
45	Россия в конце XVI в.	1	Открытие новых знаний	Развитие России, ее роль в международных отношениях	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	Научатся характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Получат возможность описывать личность и деятельность Бориса Годунова.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 11	
46	Церковь и государство в XVI в	1	Открытие новых знаний	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим», учреждение патриаршества	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение	Научатся характеризовать внутриполитическое положение различных государств Получат возможность описывать различия государственных образований	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 12	

					Выражения «Москва—Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		вступать в диалог				
47 - 48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2	Открытие новых знаний	Культура народов России, повседневная жизнь в центре и на окраинах государства	Составлять таблицу достижений культуры Руси XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственно	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVI веке; 2) показать отличительные черты русской культуры XVI века	Учебник, документы, карта, атлас	стр. 100, работа с картой, работа с документами	

					х наблюдений(с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI вв.						
49	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI	1	Обобщение и	Повторить и закрепить знания по истории России 16 века	Систематизировать исторический материал по	Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка	Формирование ответственного отношения к учению				

	веке»		Систематизация знаний		изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государствна Руси ив ЗападнойЕвропе . Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI вв. Высказывать сужденияо значении наследияXVIвв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные заданияпо историиРоссии XVI вв. по образцуГИА(в упрощённом	Познавательные: Знания, умения Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы					
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых											
50	Внешнеполитические связи	1		РоссиииЕвропав начале 17 века	Раскрывать, какие	Регулятивные: способность	Ценностные ориентиры,	Проявляют устойчивый	Учебник, документы, карта,	§13	

	России и Европой и Азией в конце XVI— начале XVII в		Открытие новых знаний		противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	сознательно организовывать регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	основаны на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	атлас		
51 - 52	Смута в Российском государстве	2	Открытие новых знаний	Смутное время: дискуссии о его причинах, самозванство, интервенция, гражданская война	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	Научатся объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получат возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Учебник, документы, карта, атлас	§14-15	

					Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»). Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты						
53	Окончание Смутного времени	1	Открытие новых знаний	Народные ополчения, Земский собор 1613 года и его значение, итоги Смуты	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать обоснованную оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского	Научатся характеризовать последствия смуты. Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник, документы, карта, атлас	§16	

					государства						
54	Экономическое развитие России в XVII в	1	Открытие новых знаний	Восстановление экономики страны	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелко-товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	Научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Познавательные: смысловое чтение; умение находить нужную информацию. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	Учебник, документы, карта, атлас	§17	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Открытие новых знаний	Система государственного управления, Соборное уложение 1649г. укрепление самодержавия, отмена местничества	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание. Познавательные: знание ряда ключевых понятий. Коммуникативные: межличностное общение	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей	1) давать характеристику личностям (первые Романовы); 2) объяснять термины и правильно употреблять их в речи; 3) объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России	Учебник, документы, карта, атлас	§18	

					России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича						
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Открытие новых знаний	Социальная структура российского общества, положение разных сословий в стране	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованность в личном успехе.	1) знать термины и уметь их объяснять; 2) составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Учебник, документы, карта, атлас	§19	

					смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне						
57	Народные движения в XVII в	1	Открытие новых знаний	Социальные движения: причины, основные события, результаты и последствия для развития страны	Показывать территории и характеризовать масштабы на родных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Регулятивные: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причину успеха/неуспеха учебной деятельности	1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте	Учебник, документы, карта, атлас, таблица «Народные движения»	§20	
58 - 59	Россия в системе международных отношений	2	Открытие новых знаний	Вестфальская система международных отношений; Смоленская война,	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территории	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;	Учебник, документы, карта, атлас	§21-22	

					России иобласти, присоединённые к нейв XVII в., ход войны направления военныхпоходов. Объяснять, вчёмзаклучалис ь целии	для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникатив ные: межличностное общение		3)работа с картой			
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России	1	Откры тие новых знани й	Андрусовское перемирие, Переяславская Рада, южное и восточное направления внешней политики России	результаты внешнейполи- тикиРоссии в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украинык России, освоения Сибири	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательны е: знания, умения и ценностные установки, необходимыедля сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникатив ные: межличностное общение	Мотивированно сти направленность на активное и созидательное участие в общественной государственной жизни	1)характеризоват ь основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работа с картой	Учебник, документы, карта, атлас	§23	
61	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриархаНикона ираскол	1	Откры тие новых знани й	Различные религиозные верованиявРоссии. Расколправославной церкви	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,	Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность Познавательны е: умение находить	Ценностные ориентиры, основанныена стремлении к укреплению исторически сложившегося государственног о единства	1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризоват ь личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между	Учебник, документы, карта, атлас	§24	

					причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы		государством и церковью			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	Открытие новых знаний	Русские географические открытия	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях первопроходцах	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVII веке; 2) определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3) показать отличительные черты русской культуры XVII века	Учебник, документы, карта, атлас	§25	
63	Культура народов России в XVII в	1	Открытие новых знаний	Архитектура, живопись, литература, публицистика. Светское начало культуры.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные:	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVII веке; 2) показать отличительные черты русской культуры XVII века	Учебник, документы, карта, атлас	§26	

					достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	ные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера					
64 - 65	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири Северного Кавказа в XVII в.	2	Открытие новых знаний	Быт, повседневность, картина мира русского человека. Народы Российского государства	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказываться о значении наследия XVII в. для современного общества.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	Характеризовать быт и быта и разных социальных слоев. Выполнять мини-презентации		Стр. 75	
66	Промежуточная аттестация	1	тест		Систематизировать исторический материал						
67 -	Повторительно-обобщающие	2		Повторение	Систематизировать	Регулятивные: Контроль,	Формирование ответственного	Коллективная игра			

68	по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых"		Обобщение и систематизация знаний		исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказываться о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	коррекция, оценка Познавательные: Знания, умения Коммуникативные умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	отношения к учению					
----	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--------------------	--	--	--	--	--