#### Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От « & 7 » « Саукер» 2018 г. Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО С. Ф. Лавринович

подпись «27 » склужер 2018 г.

Утверждено:

Приказ по школе № 03-01-14/5а

От « \*\* » \*\* А \*\*\* Директор школы

NOOP CO.

# Рабочая программа по истории 8 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2018 – 2019 учебный год

# ІСодержание учебного предмета

# Пояснительная записка к рабочей программе Всеобщая история, история России 8 класс

#### Базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением  $\Phi$  УМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекоменд ованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
  - примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

## Цель школьного исторического образования:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен ности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многокон фессиональном обществе.

#### Общая характеристика учебного предмета «История»:

- Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
- Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.
- В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

# Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

# **II** Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

## Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - познавательный интерес к прошлому своей страны
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшеств ующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - формирование коммуникативной компетентности;
  - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
  - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.
  - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
  - важней шие достижения культуры и системы ценностей, сформировав шиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важней ших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Содержание учебного курса

#### Новая история. XVIII - XIX В. 28 ч.

### Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности*. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерватиоры и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### Строительство новой Европы (7 часов)

*Консульство и образование наполеоновской империи*. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупней шая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство — центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

## — Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. — начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX — начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX — начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX — начале XX в.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### — Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности э кономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

# — Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. *Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

# — Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

## — Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра І. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

# После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## — Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла І. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла І.

#### — Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектураи скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Учебно-методический комплекс:

- 1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год;
- 2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
- 3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- 4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- 5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- 6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- 7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- 8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- 9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- 10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов

# ШТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 8 КЛАСС

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ.

№	тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	К- во		п.	ланируемые резу.	льтаты		Дата
			Содержание и	час	Предметные		Метапредметн	sie –	Личностные	
			решаемые про-		УУД	познава-	регулятивные	коммуника-		
			блемы			тельные		тивные		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
		•	Тема 1. Становле	ние и	ндустриального (	бщества. Чел	овек в новую эпох	ку. (7 часов)		
1	Введение. От тра-	Урок	От традиционно-	1	Научатся оп-	Познава-	Регулятивные:	Коммуника-	Проявляют ус-	
	диционного обще-	усвое-	го общества к		ределять тер-	тельные:	ставят учебную	тивные: до-	тойчивый учеб-	
	ства к обществу	ния но-	обществу инду-		мины: Тради-	самостоя-	задачу, опреде-	пускают воз-	но-	
	индустриальному.	вых	стриальному.		ционное обще-	тельно вы-	ляют последо-	можность раз-	познавательный	
		знаний.	Модерниза-		ство; индуст-	деляют и	вательность	личных точек	интерес к новым	
			ция — процесс		риальное об-	формули-	промежуточ-	зрения, в том	общим способам	
			разрушения тра-		щество, модер-	руют позна-	ных целей с	числе не совпа-	решения задач.	
			диционного об-		низация, эше-	вательную	учётом конеч-	дающих с их		
			щества. Опреде-		лоны капи-	цель, ис-	ного результа-	собственной, и		
			лять основные		тал.развития;	пользуют	та, составляют	ориентируются		
			черты индустри-		индустриали-	общие	план и алго-	на позицию		
			ального общест-		зация; индуст-	приемы ре-	ритм действий.	партнера в об-		
			ва (классическо-		риал. револю-	шения за-		щении и взаи-		
			го капитализма):		ция; демокра-	дач.		модействии		
			свобода, господ-		тизация; об-					
			ство товарного		мирщение соз-					
			производства и		нания; право-					
			ры ноч ных от-		вое государст-					
			ношений, конку-		во; граждан-					
			ренция, быстрая		ское общество.					
			техническая мо-							
			дернизация. За-							
			вершение про-							

			1	1	-	-	-	1	1	
			мышленного пе-							
	11	TC -			7.7	77	D	TC	D	<del> </del>
2	Индустриаль ная революция: достижения и проблемы.	Комби- ниро- ванный урок.	изучить успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Характеризовать экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Изучить формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	1	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрич нозаводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополистический капитализм, им периализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Познава- мельные: самостоя- тельно соз- дают алго- ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного ха- рактера.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуника- тивные: учи- тывают разные мнения и стре- мятся к коор- динации раз- личных пози- ций в сотруд- ничестве, фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые це иности.	Комби- ниро- ванный урок.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	1	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эм игра ция, эмансипа ция	Познава- мельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают ал- горитм дея- тельности при реше- нии про- блемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуника- тивные: про- являют актив- ность во взаи- модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и сотрудничест- во).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Урок про- ектной дея- тельно- сти	Сопоставить технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	1	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении от ношений в обществе.	Познава- мельные: ставят и формули- руют цели и проблему урока; осоз- нанно и произвольно строят со- общения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Регулятивные: пла нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуника- тивные: адек- ватно исполь- зуют речевые средства для эффективного решения разно- образных ком- муникативных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5	Наука: создание научной картины	Комби-	Изучить откры- тия в области	1	Научатся оп-	Познава-	Регулятив-	Коммуника-	Определяют	
	научной картины	ниро-	тия в ооласти		ределять тер-	тельные:	<i>ные:</i> планирую	<i>тивные:</i> адек-	внутреннюю по-	

	мира XIX в.	ванный урок.	математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.		мины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, критический реализм, им преслизм, им прес-	ставят и формули- руют цели и проблему урока; осоз- нанно и произвольно строят со- общения в	т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	зицию обучаю- щегося на уров- не положитель- ного отношения к образователь- ному процессу; понимают необ- ходимость уче- ния, выраженно-	
6	XIX bek b senkana	Vnov	Понать основ-	1	сионизм, пост- им прессионизм	устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Рогупатионые	Коммунича-	го в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты	Понять основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство.	1	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми це нностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Познава- мельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают ал- горитм дея- тельности при реше- нии про- блемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуника- тивные: про- являют актив- ность во взаи- модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и сотрудничест- во).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

«Огненные кисти романт иков»: Эжен Делакруа. Реализм в живопис и: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден.Постимпрессионен, Поль
Эжен Делакруа. Реализм в живо- писи: Оноре До- мье. Импрессио- низм: Клод Мо- не, КамильПис- сарро, Огюст Ренуар. Скульп- тура: Огюст Ро- ден.Постимпресс
Реализм в живо- писи: Оноре До- мье. Импрессио- низм: Клод Мо- не, КамильПис- сарро, Огюст Ренуар. Скульп- тура: Огюст Ро- ден.Постимпресс
писи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден.Постимпресс
мье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скуль птура: Огюст Роден.Постимпресс
низм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден.Постимпресс
не, КамильПис- сарро, Огюст Ренуар. Скульп- тура: Огюст Ро- ден.Постимпресс
сарро, Огюст Ренуар. Скуль п- тура: Огюст Ро- ден. Постимпресс
Ренуар. Скуль птура: Огюст Роден. Постимпресс
тура: Огюст Роден.Постимпресс
ден.Постимпресс
HOHEM*: HOHE
ИОНИЗМ · . 11ОЛЬ
Сезанн, Поль
Гоген*, Винсент
Ван Гог*. Музы-
ка: Фридерик
Шопен, Джузеп-
пе Верди, Жорж
Бизе, Клод Де-
бюсси*. Архи-
тектура. Рожде-
ние кино.
7 Либералы, консер- <i>Комби</i> - <b>Изучить</b> либе- <b>1</b> <i>Научатся</i> оп- <b>Познава- Регулятивные: Коммуника-</b> Определяют
ваторы и социали- ниро- рализм и кон- ределять тер- мельные: определяют мивные: дого- внутреннюю по-
сты: каким и долж- ванный серватизм. Со- мины: Либера- ориентиру- последователь- вариваются о зицию обучаю-
ны быть общество урок. циалистические лизм, не олибе ются в раз ность проме распределении щегося на уров
и гос ударство. учения первой рализм, кон- нообразии жуточных це- функций и ро- не положитель-
половины XIX в.   серватизм, не- способов лей с учетом лей в совмест- ного отношения
Утопический оконсерватизм, решения конечного ре- ной деятельно- к образователь-
социализм о пу- социализм, познава- зультата, со- сти; задают во- ному процессу;
тях переустрой- утопический тельных за- ставляют план просы, необхо- понимают необ-
ства общества. социализм, дач, выби- и алгоритм димые для ор- ходимость уче-
Революционный марксизм, со- рают наибо- действий. ганизации соб- ния, выраженно-
социализм — циал- лее эффек- ственной дея- го в преоблада-

			Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развит ии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый		анархизм <u>.</u>	них.		трудничества с партнером.	познавательных мотивов и пред- почтении соци- ального способа оценки знаний.	
			интернационал.							
		l		Тема	2. Строительство	Новой Европ	ы. (7 часов)		L	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок усвое- ния но- вых знаний и уме- ний.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская им перия. Внутренняя политика консульства и им перии. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бона парта. Поход в Россию. Крушение на полеоновской им перии. Венский конгресс. Священный союз и ев-	1	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	Познава- мельные: ис пользуют знаково- символиче- ские средст- ва, в том числе моде- ли и схемы, для решения познава- тельных за- дач.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуника- тивные: аргу- ментируют свою позицию и координиру- ют ее с пози- циями партне- ров в сотрудни- честве при вы- работке общего решения в со- вместной дея- тельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

9	Великобритания: сложный путь к величию и процве- танию.	Комби- ниро- ванный урок.	ропейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	1	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тредюнионы, Парламентская монархия.	Познава- мельные: выбирают на иболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценивают процесс и результат деятельно- сти	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Коммуника- мивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест- ной деятельно- сти	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комби- ниро- ванный урок.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	1	Научатся определять термины: Конституционномонархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	Познава- мельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют позна- вательную цель.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Коммуника- тивные: фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию, задают вопро- сы, строят по- нятные для парт нера вы- сказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
11	Франция: револю-	Урок	Характеризо-	1	Научатся оп-	Познава-	Регулятивные:	Коммуника-	Проявляют ус-	

			colosa.							
12	Германия: на пути к единству.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты	период Второй республики и Второй империи. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	1	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	Познава- мельные: самостоя- тельно соз- дают алго- ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного ха- рактера	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и конгроле способа решения, осуществляют пошаговый конгроль.	Коммуника- тивные: учи- тывают разные мнения и стре- мятся к коор- динации раз- личных пози- ций в сотруд- ничестве, фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
	ция 1848г. и Вторая им перия.	приме- нения ИКТ.	вать революцию 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй им перии. Луи Наполе он III. Внешняя политика Франции в		ределять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют позна- вательную цель, ис- пользуют общие приемы ре- шения за- дач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	тивные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию парт нера в общении и взаимодействии	тойчивый учебно- но- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

14	единая и неделимая Италия?» Война, изменившая	само- стоя- тель- ной ра- боты.	вис имость и национальное объединение Италии. Камилло-Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.  Третья респуб-	1	яснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.  Научатся оп-	тельные: самостоя-тельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	тывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
	карту Европы. Парижская коммуна.		лика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.		ределять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	тельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают ал- горитм дея- тельности при реше- нии про- блемы.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	мивные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
	Te	ма 3. Стра	ны Западной Евро	пыв	конце XIX века. Х	Успехи и проб.	пемы индустриал	ьного общества. (	5 часов)	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок усвое- ния но- вых знаний и уме-	Раскрыть политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Бы-	1	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шов инизм, а н-	Регулятив- ные: опре- деляют по- следова- тельность промежу-	Познаватель- ные: ориенти- руются в раз- нообразии спо- собов решения познаватель-	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест-	Выражают устойч ивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как зна-	

		ний.	строе экономи-		тисемитизм,	точных це-	ных задач, вы-	ной деятельно-	чимую сферу	
		non.	ческое развитие.		Тройственный	лей с учетом	бирают наибо-	сти; задают во-	человеческой	
			Юнкерство и		союз.	конечного	лее эффектив-	просы, необхо-	жизни.	
			крестьянство.		C0103 .	результата,	ные способы	димые для ор-	ACIDINI,	
			Борьба Бисмарка			составляют	их решения.	ганизации соб-		
			с внутренней			план и алго-	их решения.	ственной дея-		
			оппозицией.			ригм дейст-		тельности и со-		
			«Исключитель-			вий.				
			ный закон про-			вии,		трудничества с		
			-					партнером		
			тив социали-							
			стов». Политика							
			«нового кур-							
			са» — социаль-							
			ные реформы.							
			Вильгельм II —							
			«человек боль-							
			ших неожидан-							
			ностей». От «но-							
			вого курса» к							
			«мировой поли-							
			тике». Борьба за							
			«место под							
			солнцем». Под-							
			готовка к войне.							
16	Великобритания:	Комби-	Английский	1	Научатся оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Проявляют эм-	
	конец Викториан-	ниро-	парламент. По-		ределять тер-	<i>ные:</i> при-	<i>ные:</i> исполь-	<b>тивные:</b> аргу-	патию, как осоз-	
	ской эпохи.	ванный	нять черты гра-		мины: Колони-	нимают и	зуют знаково-	ментируют	нанное понима-	
		урок.	жданского об-		альный капи-	сохраняют	символические	свою позицию	ние чувств дру-	
			щества. Бенджа-		тализм, Антан-	учебную	средства, в том	и координиру-	гих людей и со-	
			мин Дизраэли и		та, гомруль,	задачу; пла-	числе модели и	ют её с пози-	переживание им	
			вторая избира-		доминион	нируют свои	схемы для ре-	циями партне-		
			тельная реформа			действия в	шения позна-	ров в сотрудни-		
			1867 г. Пора ре-			соответст-	вательных за-	честве при вы-		
			форм. Особен-			вии с по-	дач	работке общего		
			ности эконом и-			ставленной		решения в со-		
			ческого развития			задачей и		вместной дея-		

17	Франция: Третья республика.	Урок само-	Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.  Усвоить особенности эконо-	1	Научатся определять теп-	условиями её реализации, в том числе во внутреннем пла не  Регулятивные: пла ни-	Познаватель- ные: самостоя-	Тельности  Коммуника-	Проявляют доб-	
	респуолика.	само- стоя- тель- ной ра- боты.	оенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государст-		ределять термины: Государственные займы, ростовщический капигализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	тивные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,  эмпатию, как понимание  чувств других  людей и сопере- живание им	

			венного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной им перии. Реваншизм и подготовка к войне.							
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты	Конст итуционная монархия. Понять прич ины медленного развит ия капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	1	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ния и оцен- ку учителей, товарищей, родителей	Познавательные: выбирают на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест- ной деятельно- сти	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
19	От Австрийской им перии к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Комби- ниро- ванный урок.	«Лоскутная империя». Развитие на циональных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской им перии.	1	Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия	Регулятив- ные: ставят учебную задачу, оп- ределяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учетом	Познаватель- ные: самостоя- тельно выде- ляют и форму- лируют позна- вательную цель, ис поль- зуют общие приемы ис- пользования	Коммуника- тивные: до- пускают воз- можность раз- личных точек зрения, в том числе не совпа- дающих с их собственной, и ориентируются	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

			«Весна народов» в империи Габс- бургов. Полити- ческое устройст- во Австро- Венгрии. На- циональный во- прос. Начало промышленной революции. Внешняя поли- тика.		Тама 4. Про А	конечного результата, составляют план и алгоритм действий	задач.	на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
20	CHIA	T 7	T * 7			• `	<u> </u>	1 70	
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Урок усвое- ния но- вых знаний и уме- ний.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Выявить особенности промышленного переворота и эконом ическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам	1	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоригмы деятельности при решении проблем различного характера	коммуника- тывают разные мнения и стре- мятся к коор- динации раз- личных пози- ций в сотруд- ничестве, фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			Линкольн —							
			президент, со-							
			хранивший це-							
			лостность госу-							
			дарства. Мятеж							
			Юга. Граждан-							
			ская война. От-							
			мена рабства.							
			Закон о гомсте-							
			дах. Победа се-							
			верян. Экономи-							
			ческое развитие							
			после граждан-							
			ской войны.							
			Теодор Рузвельт							
			и политика ре-							
			форм. «Доктри-							
			на Монро». Аг-							
			рессивная внеш-							
			няя политика							
			США.							
21	Латинская Америка	Комби-	Основные коло-	1	Научатся оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Имеют целост-	
	в XIX – начале	ниро-	ниальные владе-		ределять тер-	<i>ные:</i> при-	<i>ные:</i> ставят и	<i>тивные:</i> про-	ный, социально	
	XX в.: время пере-	ванный	ния. Националь-		мины: кау-	нимают и	формулируют	являют актив-	орие нтирова н-	
	мен.	урок.	но-		дильизм, авто-	сохраняют	проблему уро-	ность во взаи-	ный взгляд на	
			освободительная		ритарный ре-	учебную	ка, самостоя-	модействии для	мир в единстве и	
			борьба народов		ЖИЖ	задачу, учи-	тельно создают	решения ком-	разнообразии	
			Латинской Аме-			тывают вы-	алгоритм дея-	муникативных	народов, куль-	
			рики. Симон Бо-			деленные	тельности при	и познаватель-	тур, религий.	
			ливар. Образо-			учителем	решении про-	ных задач (за-		
			вание и развитие			ориентиры	блем	дают вопросы,		
			независимых			действия в		формулируют		
			государств. «Век			новом учеб-		свои затрудне-		
			каудильо». Эко-			ном мате-		ния, предлага-		
			номическое раз-			риале в со-		ют помощь и		
			витие. «Латино-			трудничест-		сотрудничест-		

22	Япония на пути к	Урок	Кризис тради-	ионнь	ие общества в XIX <i>Научатся</i> оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Определяют	
	модернизации: «восточная мораль — западная техни- ка».	усвое- ния но- вых знаний.	ционализма. На- сильственное «открытие» Японии евро- пейскими дер- жавами. Рево- люция Мэйдзи. Эпоха модерни- зации. Первые реформы. Новые черты экономи- ческого разви- тия. Политиче- ское устройство. Изменения в об- разе жизни об- щества. Поворот к на ционализму. Колониа льная политика.		ределять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	тивные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	внутреннюю по- зицию обучаю- щегося на уров- не положитель- ного отношения к образователь- ному процессу; понимают необ- ходимость уче- ния, выраженно- го в преоблада- нии учебно- познавательных мотивов и пред- почтении соци- ального способа оценки з на ний.	
23	Китай: традиции против модерниза- ции.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты.	Насильственное «открытие» Китая. Изучить движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь.	1	Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	Регулятив- ные: при- нимают и сохраняют учебную задачу, учи- тывают вы-	Познаватель- ные: ставят и формулируют проблему уро- ка, самостоя- тельно создают алгоригм дея-	Коммуника- тивные: про- являют актив- ность во взаи- модействии для решения ком- муникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
			Раздел Китая на		Beku.	деленные	тельности при	и познаватель-	тур, религий.	

			сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.			учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	решении проблем	ных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комби- ниро- ванный урок.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.	1	Научатся определять термины: сипа и, «свадеши», индийский Национальный Конгресс	Регулятив- ные: опре- деляют по- следова- тельность промежу- точных це- лей с учетом конечного результата, составляют план и алго- ритм дейст- вий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают на иболее эффективные из них	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест- ной деятельно- сти; задают во- просы, необхо- димые для ор- ганизации соб- ственной дея- тельности и со- трудничества с парт нером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферучеловеческой жизни	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	Комби- ниро- ванный	Традиционное общество на Африканском	1	Научатся определять термины: раздел	<b>Регулятив- ные:</b> при- нимают и	<b>Познаватель- ные:</b> ис поль- зуют знаково-	Коммуника- мивные: аргу- менгируют	Проявляют эм- патию, как осоз- нанное понима-	

		урок.	континенте. Занятия населения.		Африки.	сохраняют учебную	символические средства, в том	свою позицию и координиру-	ние чувств дру- гих людей и со-	
			Культы и рели-			задачу, пла-	числе модели и	ют ее с пози-	переживание им	
			гии. Раздел Аф-			нируют свои	схемы для ре-	циями партне-		
			рики европей-			действия в	шения позна-	ров в сотрудни-		
			скими держава-			соответст-	вательных за-	честве при вы-		
			ми. Независи-			вии с по-	дач	работке общего		
			мые государства			ставленной		решения в со-		
			Либерия и			задачей и		вместной дея-		
			Эфиопия. Борьба			условиями		тельности.		
			Эфиопии за не-			ее реализа-				
			зависимость.			ции, в том				
			Особенность			числе во				
			колонизации			внутреннем				
			Южной Африки.			плане				
			Создание ЮАС.							
			Европейская ко-							
			лонизация Аф-							
			рики. Восстания							
			гетеро и готтен-							
			тотов.							
			Тема 6. Меж	кдунај	одные отношени	я в конце XIX	- начале XX вв.	(1 час)		
26	Международные	Урок	Характеризо-	1	Научатся ха-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Проявляют доб-	
	отношения: дипло-	приме-	вать политиче-		рактеризовать	<i>ные:</i> плани-	ные: само-	<i>тивные:</i> участ-	рожелательность	
	матия или войны?	нения	ская карта мира		международ-	руют свои	стоятельно вы-	вуют в коллек-	и эмоционально-	
		ИКТ.	к началу		ные отношения	действия в	деляют и фор-	тивном обсуж-	нравственную	
			XX в. Нарастани		на рубеже ве-	соответст-	мулируют по-	дении проблем,	отзывчивость,	
			е противоречий		ков.	вии с по-	знавательную	проявляют ак-	эмпатию, как	
			между великими			ставленной	цель, исполь-	тивность во	понимание	
			державами и ос-			задачей и	зуют общие	взаимодействии	чувств других	
			новные узлы			условиями	приемы реше-	для решения	людей и сопере-	
			противоречий.			ее реализа-	ния поставлен-	коммуникатив-	живание им.	
			Тройственный			ции, оцени-	ных задач	ных и познава-		
			союз. Франко-			вают пра-		тельных задач		
			русский союз.			вильность				

			Англогерманское соперничество. Анганта. Первые им периалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.			выполнения действий				
			воины.		Итоговое по	<u> </u> вторение (2 ча	<u> </u> c)			
27	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	Урок- прак- тикум.	Делать выводы. Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические лич ности и их влияние на развитие исторических событий.	1	Научатся са- мостоятельно работать с во- просами прак- тикума в груп- пах.	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции, оцени- вают пра- выполнения действий	Познавательновы- ные: само- стоятельно вы- деляют и фор- мулируют по- знавательную цель, исполь- зуют общие приемы реше- ния поставлен- ных задач	Коммуника- тивные: участ- вуют в коллек- тивном обсуж- дении проблем, проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познава- тельных задач	Проявляют доброжелатель ность и эмоциональ нонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
28	Итоговое тестирование по теме:	Урок ком-	Основные положения изученно-	1	Научатся определять тер-	Регулятив- ные: адек-	<i>Познаватель- ные:</i> выбирают	Коммуника- тивные: дого-	Определяют свою личност-	

«Новая история. 1800-1900».	плекс- ного приме- нения знаний и уме- ний	го курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. Тестировани е по типу ОГЭ.	мины, изученные в курсе истории Нового времени	ватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	вариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	ную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
			История Ро	ссии – 40 часов	В			
			Тема 1. В в	едение. (1 час)				
1 У истоков российской модернизации (Введение).		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого	Регулятив- ные: ставят учебные задачи на основе со- отнесения того, что уже извест- но и усвое- но, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Коммуника- тивные: фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию, задают вопро- сы, строят по- нятные для парт нера вы- сказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

			России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки					
			Тема	2. Poc	есия в эпоху прео	бразований Пе	етра I. (13 часов)			
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	Урок усвое- ния но- вых знаний и уме- ний.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Вы-	1	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экс панс ия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-	Регулятив- ные: ставят учебную задачу, оп- ределяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учётом конечного результата, составляют план и алго- ритм дейст- вий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуника- тивные: допус- кают возмож- ность различ- ных точек зре- ния, в том чис- ле не совпа- дающих с их собственной, и ориентируются на позицию парт нера в об- щении и взаи- модействии	Личностные УУД: Проявля- ют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

					0 T 0 T 0 T 0 T 0 T 0 T 0 T 0 T 0 T 0 T	T	T	T	T	
			являть причин-		следственные					
			но-следственные		связи истори-					
			связи историче-		ческих процес-					
			ских процессов.		СОВ					
			Находить на							
			карте изучаемые							
			объекты. Опре-							
			делять причин-							
			но-следственные							
			связи историче-							
			ских процессов.							
			Определять зна-							
			чение историче-							
			ских событий.							
			Использовать							
			сведения из ис-							
			торической кар-	١						
			ты. Аргументи-							
			ровать ответ,							
			опираясь на ма-							
			териалы пара-	ļ ,						
			графа. Актуали-							
			зировать зна-							
			ния из курсов							
			всеобщей исто-	ļ ,						
			рии и истории	ļ ,						
			России.	<u></u> '						
3	Предпосылки Пет-	Комби-	Объяснять, в	1	Научатся: оп-	Регулятив-	познаватель-	Коммуникатив-	Личностные	
	ровских реформ.	ниро-	чем заключались		ределять тер-	ные: ставят	ные: самостоя-	ные: допускают	УУД: Проявля-	
	•	ванный	предпосылки	ļ ,	мины	учебную	тельно выде-	возможность	ют устойчивый	
		урок.	петровских пре-	ļ ,	Славяно-греко-	задачу, оп-	ляют и форму-	различных то-	учебно-	
			образова-	ļ ,	латинской ака-	ределяют	лируют позна-	чек зрения, в	познавательный	
			ний. Устанавлив		демия, полити-	последова-	вательную	том числе не	интерес к новым	
			ать причинно-	ļ ,	ческий курс	тельность	цель, исполь-	совпадающих с	общим способам	
			следственные	ļ ,	Получат воз-	промежу-	зуют общие	их собственной,	решения задач	
			связи историче-		можность	точных це-	приемы реше-	и ориентируют-		
	<u> </u>		<u>1</u>	<b></b>	1					

			ских процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социальнополитического и экономического развития страны (с помощью учителя)		научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ния задач.	ся на позицию партнера в общении и взаимодействии		
4	Начало правления Петра I.	Комби- ниро- ванный урок.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинноследственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при ар-	1	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр І. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргумент ировать выводы и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Лич ностные УУД: Имеют целостный, социаль но орие нтирова нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	

			гументации соб- ственных выво- дов и оценок. Выделять и кратко форму- лировать основ- ные проблемы развития страны на основе обоб- щения материа- лов темы.		суждения для расширения опыта модерниза ционного подхода к оценке событий, процессов					
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комби- ниро- ванный урок.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-	1	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать плансхему битвы	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиям и ее реализа- ции, в том числе во внутреннем пла не	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	коммуника- тивные: адек- ватно исполь- зуют речевые средства для эффективного решения разно- образных ком- муникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

6 Реформы управления Петра I.    В реформы управления Петра I.   Научатся сопредення потра преобразования прео	7	Экономическая	Комби-	Устанавливать	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
6       Реформы управления Петра I.       Урок само-       Характеризо- вать важнейшие       1       Научатся: определять терные: прине: прине			ной ра- боты.	стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получатвозможностьнаучиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, в том числе во внутреннем пла не.	средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
Спелственные	6		_	ских процессов  Характеризо-	1	•	•		Y		

	политика Петра I.	ниро-	причинно-	ределять тер-	<i>ные:</i> плани-	ные: самостоя-	<b>тивные:</b> участ-	ууд:	
	полигика петра 1.	ниро- ванный	причинно-	мины Крепост-		тельно выде-	вуют в коллек-	ууд: Проявляют доб-	
				ная мануфак-	руют свои действия в	ляют и форму-	тивном обсуж-	*	
		урок.	связи историче-		соответст-		дении проблем,	рожелательность	
			ских процессов,	тура, кумпан-		лируют позна-	•	и эмоционально-	
			прогнозировать	ства, протек-	вии с по-	вательную	проявляют ак-	нравственную	
			их последствия.	ционизм, мер-	ставленной	цель, исполь-	тивность во	отзывчивость и	
			Формулировать	кантилизм, от-	задачей и	зуют общие	взаимодействии	эмпатию, как	
			познавательную	ходники, по-	условиями	приемы реше-	для решения	понимание	
			задачу урока.	сессионные	ее реализа-	ния поставлен-	коммуникатив-	чувств других	
			Привлекать	крестьяне, по-	ции, оцени-	ных задач	ных и познава-	людей и сопере-	
			межкурсовые,	душная подать	вают пра-		тельных задач	живание им	
			предметные зна-	Получатвоз-	вильность				
			ния. Опреде-	можностьнау-	выполне ния				
			лять проблемы в	читься: Опре-	действия				
			экономическом	делять про-					
			развитии страны	блемы в эко-					
			(с помощью учи-	номическом					
			теля). Давать	развитии стра-					
			определение	ны (с помощью					
			понятий, прояс-	учителя), ис-					
			няя их смысл с	пользовать					
			помощью слова-	карту как ис-					
			рей, в том числе	точник инфор-					
			электронных.	мации)					
			Использовать						
			карту как ис-						
			точник инфор-						
			мации.						
			Использовать						
			информацию						
1			исторических						
			карт при рас-						
			смотрении эко-						
			номического						
			развития России						
			в XVII в.						
			BAVII B.						

			Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.							
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок приме- нения ИКТ.	Устанавливать причинно- следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно- следственные	1	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Получатвозможностьнаучиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ние и оцен- ку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей	Познавательные: выбирают на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуника- мивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест- ной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок- беседа.	связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную задачу урока.  Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  Определять значение слов,	1	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Получатвозможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ние и оцен- ку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей	Познавательные: выбирают на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении функций и ро- лей в совмест- ной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
			сущность кон-		Получатвоз-	ку учителей,	тролируют и	ной деятельно-	дифференциро-	
			-		-	_		СТИ		
			_			-			•	
							•		yellexob b yacoc	
			•			7***				
			_		_					
					ния.					
			понятий.							
			Аргументиро-							
			вать вывод ма-							
			териалами пара-							
			графами.							
			Выявлять сущность и послед-							
			ствия историче-							
			ского события,							
			явления. При-							
			менять приёмы							
			исторического							
			анализа при ра-							
			боте с текстом.							

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комби- ниро- ванный урок.	Систематизи- ровать инфор- мацию в виде схемы  Анализировать отрывки из Со- борного уложе- ния 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народ- ных движений в России XVII в. Систематизи- ровать истори- ческий материал	1	Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция Получатвозможностьнаучиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы	Регулятив- ные: учиты- вают уста- новленные правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осуще- ствляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоригмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуника- тивные: учи- тывают разные мнения и стре- мятся к коор- динации раз- личных пози- ций в сотруд- ничестве, фор- мулируют соб- ственное мне- ние и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11	Перемены в куль-	Урок	жения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Составлять	1	сти исторической персоны	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	туре России в годы Петровских реформ.	само- стоя- тель-	описание памят- ников культуры XVII в. (в том		ределять тер- мины Ассамб- леи, гравюра,	ные: ставят учебную задачу, оп-	<b>ные:</b> самостоя- тельно выде- ляют и форму-	<b>тивные:</b> до- пускают воз- можность раз-	УУД: Проявляют ус- тойчивый учеб-	

		ной ра- боты.	числе находя- щихся на терри- тории края, го- рода); характе- ризовать их на- значение, худо- жественные дос- тоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить по- иск информации для сообщений о достижениях и деятелях отече- ственной куль- туры XVII в., а также для учас-		канты, клави- корды, класси- цизм Получатвоз- можностьнау- читься: Анали- зировать худо- жественное произведение с исторической точки зрения. Выражать лич- ностное отно- шение к духов- ному, нравст- венному опыту наших предков.	ределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	лируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	личных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	но-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
			тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)							
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок про- ектной дея- тельно- сти.	роду XVII в.»)  Устанавливать причинно- следственные связи историче- ских процессов, их последствия.  Описывать ус- ловия жизни и быта социаль- ных групп.	1	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получатвозможностьнаучиться: Составлять рассказ "Один	Регулятив- ные: при- нимают и сохраняют учебную задачу; пла- нируют свои действия в соответст- вии с по-	Познавательных задач	Коммуника- тивные: аргу- ментируют свою позицию и координиру- ют её с пози- циями парт не- ров в сотрудни- честве при вы- работке общего	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

			Устанавли- ватьфакторы,		день из жизни"	ставленной задачей и		решения в со-		
			способствующие			условиям и		тельности		
			развитию куль-			её реализа-				
			туры, приводить			ции, в том				
			примеры взаи-			числе во				
			модействия			внутреннем				
			культур.			плане				
			Обосновывать							
			суждение при-							
			мерами парагра-							
			фа.							
			Составлять							
			описание жизни							
			и быта различ-							
			ных слоёв насе-							
			ления при Петре							
			I.							
			Анализировать							
			и сопоставлять							
			жизнь россий-							
			ского общества и							
			зарубежного							
			общества данно-							
			го периода вре-							
			мени.							
13	Значение Петров-	Урок-	Давать характе-	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	ских преобразова-	дискус-	ристику харак-		ределять тер-	<i>ные:</i> опре-	ные: ставят и	<i>тивные:</i> адек-	УУД:	
	ний в истории	сия.	теру Петровских		мины Модер-	деляют по-	формулируют	ватно исполь-	Определяют	
	страны.		преобразований.		низация, вели-	следова-	проблему и	зуют речевые	внутреннюю по-	
			Уметь объяс-		кая держава	тельность	цели урока;	средства для	зицию обучаю-	
			нять новые по-		Получатвоз-	промежу-	осознанно и	эффективного	щегося на уров-	
			нятия и терми-		можностьнау-	точных це-	произвольно	решения разно-	не положитель-	
			ны, изученные в		читься: Харак-	лей с учетом	строят сообще-	образных ком-	ного отношения	
			ходе урока («ре-		теризовать дея-	конечного	ния в устной	муникативных	к образователь-	
			гулярное госу-		тельность ис-	результата,	форме, в том	задач	ному процессу;	

			допотроуу)		TODINIOGIAN	оооториятст	инана трорис		понимают необ-	
			дарство»).		торических	составляют	числе творче-			
			Объяснять ус-		персоналий,	план и алго-	ского и иссле-		ходимость уче-	
			пехи и неудачи		сравнивать ре-	ритм дейст-	довательского		ния, выраженно-	
			преобразова-		зультаты	вий.	характера.		го в преоблада-	
			тельной дея-						нии учебно-	
			тельности Петра.						познавательных	
			Определять						мотивов и пред-	
			значение слов,						почтении соци-	
			понятий.						ального способа	
			Аргументиро-						оценки знаний	
			вать вывод ма-							
			териалами пара-							
			графами.							
			Выявлять сущ-							
			ность и послед-							
			ствия историче-							
			ского события,							
			явления. При-							
			менять приёмы							
			исторического							
			анализа при ра-							
			боте с текстом.							
			Систематизи-							
			ровать инфор-							
			мацию в виде							
			схемы.							
14	Повторение по те-	Урок	Систематизи-	1	Научатся: Ак-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуникатив-		
	ме «Россия в эпоху	приме-	ровать истори-		туализировать	ные: адек-	ные: выбирают	ные: договари-		
	преобразований	нения	ческий материал		и систематизи-	ватно вос-	на иболее эф-	ваются о рас-		
	Петра I»	полу-	по изученному		ровать инфор-	принимают	фективные	пределении ро-		
	r	ченных	периоду. Харак-		мацию по изу-	предложе-	способы реше-	лей и функций		
		знаний	теризовать об-		ченному пе-	ния и оцен-	ния задач, кон-	в совместной		
		и уме-	щие черты и		риоду;	ку учителей,	тролируют и	деятельности		
		ний.	особенности		Характеризо-	товарищей и	оценивают	, ,		
			развития в XVII-		вать особенно-	родителей	процесс и ре-			
			начале XVIII в.		сти периода	Factorian	зультат дея-			
			im imic it iii b.		отп порнода		Juniai Acu	1		

			России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		правления Петра I в России: в политике, эконом ике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;		тельности			
				ри на			овых переворото	ов (6 часов)		
15- 16	Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки усвое- ния но- вых знаний и поня- тий.	Называть события, определяемые историкам и как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю	2	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получатвозможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представи-	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями её реализа- ции, оцени- вают пра- вильность выполне ния действия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуника- тивные: участ- вуют в коллек- тивном обсуж- дении проблем, проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познава- тельных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комби- ниро- ванный урок.	политику преемников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как историнк, мифор	1	телей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям  Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, калетский кор	Регулятив- ные: ставят учебную задачу, оп- ределяют последова- тельность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ис пользуют общие	Коммуника- тивные: до- пускают воз- можность раз- личных точек зрения, в том числе не совпа-	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
			ниях и итогах							
17	* *			1		•		•		
		_								
			-					•		
	ГΓ.	урок.			*	-		_		
			-		_	_	= -			
			•				•	-		
			точник инфор-		кадетский кор-	промежу-	зуют общие	дающих с их	общим способам	
			мации.		пус, фавори-	точных це-	приемы ис-	собственной, и	решения задач	
			Характеризо-		тизм, Тайная	лей с учетом	пользования	ориентируются	1	
			вать положение		канцелярия	конечного	задач.	на позицию		
			крестьян во вто-		Получатвоз-	результата,		партнера в об-		
			рой половине		можностьнау-	составляют		щении и взаи-		
			XVIII B.		читься: Выде-	план и алго-		модействии		
i !			Сопоставлять		лять основные	ригм дейст-				
						вий		l	1	
			экономическое		черты рефор-	2111				
			развитие страны,		мы, конкрети-					
			развитие страны, социальную по-		мы, конкрети- зировать их					
			развитие страны,		мы, конкрети-					

			Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		учебника пред- ставлять ин- формацию в виде схемы.					
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте терригории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений вРусскотурецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и послед-	1	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получатвозможностьнаучиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиям и ее реализа- ции, в том числе во внутреннем пла не	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуника- тивные: адек- ватно исполь- зуют речевые средства для эффективного решения разно- образных ком- муникативных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

			ствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.							
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок про- ектной дея- тельно- сти.	Показывать на карте терригории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущ-	1	Научамся: определять термины Рыцарство, жуз, лама Получамвозможносмьнаучимься: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиям и ее реализа- ции, оце ни- вают пра- вильность выполне ния действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ис пользуют общие приемы решения поставленных задач	Коммуника- тивные: участ- вуют в коллек- тивном обсуж- дении проблем, проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познава- тельных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок приме- нения полу- ченных знаний и уме- ний.	ность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	1	Научатся: Актуализ ировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в полит ике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблеми в политине в порядки	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ния и оцен- ку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении ролей и функ- ций в совмест- ной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
			общества.		Решать про-					
			Выполнять контрольные тестовые зада-		блемные задания;					
			ния по истории России эпохи дворцовых пере-							
			воротов.	a 4. Pa	 оссийская импері	 ия при Екатері	 ине II. (9 часов)			
21	Возона в оножена	Vnou	, ,	1			Познаватель-	Voumma	П	
21	Россия в системе	Урок усвое-	Анализировать, с чем было свя-		Научатся определять поня-	<i>Регулятив- ные:</i> при-	<i>ные:</i> ис поль-	Коммуника- тивные: аргу-	Личностные УУД:	
	международных	ycove-	C HUMU MICH CBH-		ределять поня-	поис. при-	note. MCHOJIB-	тивные. аргу-	ууд:	

	0.T.V. 0.V.V. V.V.V.		20110 1721 1211	THE HOLDON	***************************************	DAMOR DAMOROD C	NA CAMPANA II OTT	Продрудуют ом
	отношений.	ния но-	зано изменение	тия конвенция,	нимают и	зуют знаково-	ментируют	Проявляют эм-
		вых	международных	Просвещенный	сохраняют	символические	свою позицию	патию, как
		знаний	взаимоот ноше-	абсолютизм	учебную	средства, в том	и координиру- 	осознанное по-
		и уме-	ний в середине	Екатерины	задачу; пла-	числе модели и	ют её с пози-	нимание чувств
		ний.	XVIII века.	IIПолучатвозм	нируют свои	схемы для ре-	циями	других людей и
			Объяснять, как	ожностьнау-	действия в	шения позна-	парт неров в	сопереживание
			развивались	читься: Опре-	соответст-	вательных за-	сотрудничестве	ИМ
			взаимоот ноше-	делять причин-	вии с по-	дач	при выработке	
			ния России и	но-	ставленной		общего реше-	
			Франции после	следственные	задачей и		ния в совмест-	
			Семилетней	связи истори-	условиями		ной деятельно-	
			войны.	ческих процес-	её реализа-		сти	
			Характеризо-	сов. Находить	ции, в том			
			вать торговые и	на карте изу-	числе во			
			культурные рус-	чаемые объек-	внутреннем			
			ско-английские	ты. Определять	плане			
			связи в изучае-	причины и зна-				
			мый период.	чение истори-				
				ческих собы-				
				тий. Аргумен-				
				тировать ответ				
				материалами				
				параграфа.				
22	Внутренняя поли-	Комби-	Характеризо-	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные
	тика Екатерины II.	ниро-	вать внутрен-	ределять поня-	<i>ные:</i> плани-	ные: самостоя-	<i>тивные:</i> участ-	ууд:
	1	ванный	нюю политику	тия Просве-	руют свои	тельно выде-	вуют в коллек-	Проявляют
		урок.	Екатерины II,	щённый абсо-	действия в	ляют и форму-	тивном обсуж-	доброжела-
		~ <u>1</u>	сравнивать её с	лютизм, Уло-	соответст-	лируют позна-	дении проблем,	тельность и
			внутренней по-	женная комис-	вии с по-	вательную	проявляют ак-	эмоциональ но-
			литикой Петра I.	сия, Духовное	ставленной	цель, исполь-	тивность во	нравственную
			Объяснять «по-	управление	задачей и	зуют общие	взаимодействии	отзывчивость,
			литику просве-	мусульман	условиям и	приемы реше-	для решения	эмпатию, как
			щённого абсо-	Получатвоз-	её реализа-	ния	коммуникатив-	понимание
			лютизма», меро-	можностьнау-	ции, оцени-	поставленных	ных и познава-	чувств других
			приятия, прово-	читься: Анали-	вают пра-	задач.	тельных задач.	людей и сопе-

реживание им
Іичностные
УУД:
Троявляют ус-
ОЙЧ ИВЫ Й
чебно-
ознаватель-
ый интерес к
овым общим
пособам ре-
пения задач
, ,
<b>Уу</b> Пройчестоз 1103 1101 1101

			II.	I	примория					
					примеры.					
			Анализировать							
			развитие про-							
			мышленности и							
			сельского хозяй-							
			ства в годы							
			правления Ека-							
			терины II.							
24	Социальная струк-	Комби-	Анализировать		Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	тура российского	ниро-	отрывки из жа-		ределять тер-	<i>ные:</i> при-	ные: ставят и	<i>тивные:</i> про-	ууд:	
	общества второй	ванный	лованных грамот		мины Жало-	нимают и	формулируют	являют актив-	Имеют целост-	
	половины XVIII	урок.	дворянству		ванная грамо-	сохраняют	проблему уро-	ность во взаи-	ный, социально	
	века.		и городам для		та, государст-	учебную	ка, самостоя-	модействии для	ориентирован-	
			оценки прав и		венные кресть-	задачу, учи-	тельно создают	решения ком-	ный взгляд на	
			привилегий дво-		яне, дворцовые	тывают вы-	алгоритм дея-	муникативных	мир в единстве	
			рянства и выс-		крестьяне, ка-	деленные	тельности при	и познаватель-	и разнообразии	
			ших слоев го-		бинетские кре-	учителем	решении про-	ных задач (за-	народов, куль-	
			родского насе-		стьяне, коню-	ориентиры	блем	дают вопросы,	тур, религий	
			ления.		шенные кре-	действия в		формулируют		
			Рассказывать о		стьяне	новом учеб-		свои затрудне-		
			положении от-		Получатвоз-	ном мате-		ния, предлага-		
			дельных сосло-		можностьнау-	риале в со-		ют помощь и		
			вий российского		читься: Со-	трудничест-		сотрудничест-		
			общества (в том		ставлять само-	ве с учите-		во)		
			числе с исполь-		стоятельно	лем.		Í		
			зованием мате-		схему социаль-					
			риалов истории		ной структуры					
			края).		населения,					
			Выявлять сущ-		анализировать					
			ность и послед-		произошедшие					
			ствия историче-		в сравнении с					
			ского события,		предыдущим					
			явления. При-		периодом из-					
			менять приёмы		менения					
			исторического							

			OTIO HINDO HOLL DO					
			анализа при ра- боте с текстом.					
25	Розотолию пол	Vnou	<del> </del>	Иапиатая:	Розудания	Познаватель-	Vouseura	
23	Восстание под	Урок	Показывать на исторической	<i>Научатся</i> : : определять	<i>Регулятив- ные:</i> плани-	<i>ные:</i> ставят и	Коммуника-	
	предводительством	приме-	1				<b>тивные:</b> адек-	
	Е.И.Пугачёва.	нения ИКТ.	карте террито-	термины «Пре-	руют свои	формулируют	ватно исполь-	
		VIK I.	рию и ход вос-	лестные грамо-	действия в	проблему и	зуют речевые	
			стания под пред-	ты», формули-	соответст-	цели урока;	средства для	
			водительством	ровать причи-	вии с по-	осознанно и	эффективного	
			Е. Пугачева.	ны восстания	ставленной	произвольно	решения разно-	
			Раскрывать	Получатвоз-	задачей и	строят сообще-	образных ком-	
			причины восста-	можностьнау-	условиями	ния в устной и	муникативных	
			ния и его значе-	читься: Опре-	ее реализа-	письменной	задач	
			ние.	делять мотивы	ции, в том	форме, в том		
			Давать характе-	поступков, це-	числе во	числе творче-		
			ристику лично-	ли деятельно-	внутреннем	ского и иссле-		
			сти Е. Пугачева,	сти историче-	плане	довательского		
			привлекая, на-	ской персоны.		характера		
			ряду с материа-	Различать дос-				
			лами учебника,	товерную и				
			дополнительные	вымышленную				
			источники ин-	информацию,				
			формации.	представлен-				
			Владеть факти-	ную в источни-				
			ческим материа-	ках. Составлять				
			лом параграфа;	рассказ на ос-				
			оперировать	нове 2-3 источ-				
			изученными	ников инфор-				
			терминами и по-	мации, с ис-				
			нятиям и;	пользованием				
			Устанавливать	памятки. Уча-				
			причинно-	ствовать в об-				
			следственные	суждении оце-				
			связи историче-	нок историче-				
			ских процессов,	ских процессов				
			прогнозировать	и явлений				
			их последствия.					

			Формулировать						
			познавательную						
			задачу урока.						
26	Народы Рос-	Урок	Характеризо-	Научатся:	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	сии.религиозная и	npo-	вать особенно-	Гетманство,	ные: опре-	<i>ные:</i> ориенти-	тивные: дого-	УУД:	
	на циональная по-	ектной	сти националь-	казаки, ново-	деляют по-	руются в раз-	вариваются о	Выражают ус-	
	литика Екатерины	дея-	ной и религиоз-	крещёные,	следова-	нообразии спо-	распределении	тойчивые эсте-	
	II.	тельно-	ной политики	униаты, коло-	тельность	собов решения	функций и ро-	тические пред-	
		сти	Екатерины II.	нисты, толе-	промежу-	познаватель-	лей в совмест-	почтения и	
			Объяснять зна-	рантность, чер-	точных це-	ных задач, вы-	ной деятельно-	ориентации на	
			чение толерант-	та оседлости	лей с учетом	бирают наибо-	сти; задают во-	искусство, как	
			ной религиозной	Получатвоз-	конечного	лее эффектив-	просы, необхо-	значимую сфе-	
			политики в от-	можностьнау-	результата,	ные из них	димые для ор-	ру человече-	
			ношении му-	читься: пони-	составляют		ганизации соб-	ской жизни	
			сульман.	мать значи-	план и алго-		ственной дея-		
			Владеть факти-	мость межна-	ритм дейст-		тельности и со-		
			ческим материа-	циональных,	вий.		трудничества с		
			лом параграфа;	религиозных			партнером		
			оперировать	отношений для					
			изученными	развития стра-					
			терминами и по-	ны. Выражать					
			нятиям и;	личностное					
			Устанавливать	отношение к					
			причинно-	духовному					
			следственные	опыту наших					
			связи историче-	предков, про-					
			ских процессов,	являть уваже-					
			прогнозировать	ние к культуре					
			их последствия.	народов Рос-					
				сии, Рассказы-					
				вать о прово-					
				димой нацио-					
				нальной поли-					
				тике, оцени-					
				вать					
				её результаты					

27	Внешняя политика	Урок	Раскрывать	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные
	Екатерины II.	само-	цели, задачи и	ределять тер-	<i>ные:</i> плани-	ные: самостоя-	<b>тивные:</b> участ-	ууд:
	· · · · ·	стоя-	итоги внешней	мины Буфер-	руют свои	тельно выде-	вуют в коллек-	Проявляют
		тель-	политики России	ное государст-	действия в	ляют и форму-	тивном обсуж-	доброжела-
		ной ра-	в последней тре-	во, коалиция,	соответст-	лируют позна-	дении проблем,	тельность и
		боты	ти XVIII в.	нейтралитет,	вии с по-	вательную	проявляют ак-	эмоционально-
			Показывать на	оценивать роль	ставленной	цель, исполь-	тивность во	нравственную
			карте террито-	во внешней	задачей и	зуют общие	взаимодействии	отзывчивость,
			рии, вошедшие в	политике исто-	условиями	приемы реше-	для решения	эмпатию, как
			состав Рос-	рических дея-	ее реализа-	ния поставлен-	коммуникатив-	понимание
			сийской импе-	телей П. А. Ру-	ции, оцени-	ных задач	ных и познава-	чувств других
			рии в последней	мянцев. Г. А.	вают пра-		тельных задач	людей и сопе-
			трети XVIII в.,	Потёмкин. А.	вильность			реживание им
			места сражений	Г. Орлов. Г. А.	выполнения			1
			вРусско-	Спиридов. А.	действий			
			турецких вой-	В. Суворов., М.				
			нах.	И. Кутузов				
			Выявлять сущ-	Получат воз-				
			ность и послед-	можность				
			ствия историче-	научиться:				
			ского события,	Локализовать				
			явления. При-	исторические				
			менять приёмы	события в про-				
			исторического	странстве, на				
			анализа при ра-	контурной кар-				
			боте с текстом.	те.				
				Описывать ход				
				и итоги вое н-				
				ных действий с				
				опорой на кар-				
				ту, документы				
				парагра фа				
				учебника. Ар-				
				гументировать				
				выводы и суж-				
				дения				

28	Начало освоения	Комби-	Владеть факти-	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные
	Новороссии и	ниро-	ческим материа-	ределять тер-	ные: ставят	ные: самостоя-	<b>тивные:</b> до-	ууд:
	Крыма.	ванный	лом параграфа;	мины Пересе-	учебную	тельно выде-	пускают воз-	Проявляют ус-
	_	урок.	оперировать	ленческая по-	задачу, оп-	ляют и форму-	можность раз-	тойчивый
			изученными	литика, курени,	ределяют	лируют позна-	личных точек	учебно-
			терминами и по-	диаспора	последова-	вательные це-	зрения, в том	познаватель-
			нятиям и;	Получат воз-	тельность	ли, используют	числе не совпа-	ный интерес к
			Устанавливать	можность	промежу-	общие приемы	дающих с их	новым общим
			причинно-	научиться:	точных це-	решения задач	собственной, и	способам ре-
			следственные	Находить на	лей с учетом		ориентируются	шения задач
			связи историче-	карте изучае-	конечного		на позицию	
			ских процессов,	мые объекты,	результата,		парт нера в	
			прогнозировать	делать выводы.	составляют		общении и	
			их последствия.	Аргументиро-	план и алго-		взаимодействии	
			Аргументиро-	вать выводы и	ритм дейст-			
			вать вывод ма-	суждения.	вий			
			териалами пара-	Критически				
			графами.	анализировать				
			Выявлять сущ-	источники ин-				
			ность и послед-	формации, от-				
			ствия историче-	делять досто-				
			ского события,	верные сведе-				
			явления. При-	ния от мифоло-				
			менять приёмы	гических				
			исторического					
			анализа при ра-					
60		<b>T</b> 7	боте с текстом.				TA	
29	Повторение по те-	Урок	Систематизи-	Научатся: Ак-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные
	ме «Российская	приме-	ровать истори-	туализировать	<i>ные:</i> адек-	<i>ные:</i> выбирают	<i>тивные:</i> дого-	ууд:
	им перия при Ека-	нения	ческий материал	и систематизи-	ватно вос-	на иболее эф-	вариваются о	Определяют
	терине II»	полу-	по изученному	ровать инфор-	принимают	фективные	распределении	свою личност-
		ченных	периоду. Харак-	мацию по изу-	предложе-	способы реше-	ролей и функ-	ную позицию,
		знаний	теризовать об-	ченному пе-	ния и оцен-	ния задач, кон-	ций в совмест-	адекватную
		и уме-	щие черты и	риоду;	ку учителей,	тролируют и	ной деятельно-	дифференци-
		ний.	особенности	Характеризо-	товарищей и	оценивают	сти	рованную са-
			развития России	вать особенно-	родителей	процесс и ре-		мооценку сво-

			и государств За- падной Европы в период правле-		сти эпохи правления Ека- терины II в		зультат дея- тельности		их успехов в учебе	
			ния Екатерины		России: в по-					
			II.		литике, эконо-					
			Высказывать		мике, социаль-					
			суждения о зна-		ной жизни,					
			чении наследия		культуре;					
			Екатерины II для		Решать про-					
			современного		блемные зада-					
			общества.		ния;					
			Выполнять							
			контрольные							
			тестовые зада-							
			ния по истории							
			России эпохи							
			дворцовых пере-							
			воротов.			ри Парио I <i>(</i> 2	11000)			
	T =	1	ı					T	T	
30	Внутренняя поли-	Урок	Характеризо-	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	тика Павла I.	усвое-	вать основные		ределять тер- мины Роман-	ные: при-	ные: ставят и	<b>тивные:</b> про-	УУД: Имеют целост-	
	•	ния но <b>-</b> вых	мероприятия внутренней по-			нимают и	формулируют	являют актив-	l '	
		$60i\lambda$			типеский им-	COADS HATOL	проблему уро-	HOCTL DO DOOM	пли сопиантно	
		วบสบบทั			тический им-	сохраняют	проблему уро-	ность во взаи-	ный, социально	
		знаний и уме-	лигики Павла I.		ператор, генеа-	учебную	ка, самостоя-	модействии для	орие нтирова н-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять ис-		ператор, генеа- логическая	учебную задачу, учи-	ка, самостоя-	модействии для решения ком-	орие нтирова н- ный взгляд на	
			литики Павла I. Составлять исторический		ператор, генеа- логическая схема	учебную задачу, учи- тывают вы-	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея-	модействии для решения ком- муникативных	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве	
		и уме-	литики Павла I. Составлять ис-		ператор, генеа- логическая схема Получатвоз-	учебную задачу, учи- тывают вы- деленные	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при	модействии для решения ком- муникативных и познаватель-	ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе ин-		ператор, генеа- логическая схема	учебную задачу, учи- тывают вы- деленные учителем	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея-	модействии для решения ком- муникативных	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I		ператор, генеа- логическая схема Получатвоз- можностьнау-	учебную задачу, учи- тывают вы- деленные	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за-	ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учеб-		ператор, ге неа- логическая схема Получатвоз- можностьнау- читься: Давать	учебную задачу, учи- тывают вы- деленные учителем ориентиры	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы,	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.		ператор, ге неа- логическая схема Получатвоз- можностьнау- читься: Давать характеристику исторической персоны, ис-	учебную задачу, учи- тывают вы- деленные учителем ориентиры действия в	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага-	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть факти-		ператор, ге неалогическая схема Получатвозможностьнаучиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материа-		ператор, ге неалогическая схема Получатвозможностьнаучиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источни-	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест-	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и сотрудничест-	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	
		и уме-	литики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть факти-		ператор, ге неалогическая схема Получатвозможностьнаучиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-	ка, самостоя- тельно создают алгоритм дея- тельности при решении про-	модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и	орие нтирова н- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	

	D		изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		лять причинно- следственные связи истори- ческих процес- сов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсужде- нии мнений и оценок.	P				
31	Внешняя политика Павла I.	Урок само- стоя- тель- ной ра- боты.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи историче-	1	Научатся: определять термины Европейская коалиция, контине нтальная блокада Получатвозможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	Регулятив- ные: при- нимают и сохраняют учебную задачу, учи- тывают вы- деленные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном мате- риале в со- трудничест- ве с учите- лем.	познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	коммуника- тивные: про- являют актив- ность во взаи- модействии для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач (за- дают вопросы, формулируют свои затрудне- ния, предлага- ют помощь и сотрудничест- во)	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха учебной деятельности	

			ских процессов,							
			прогнозировать							
			их последствия.							
				muoo	<u> </u> пространство Рос		nuu n VV/III na wa	(0 yeacp)		
32	Общественная	Урок	Составлять	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	мысль, публици-	само-	описание от-		ределять тер-	<i>ные:</i> плани-	<i>ные:</i> ставят и	<i>тивные:</i> адек-	ууд:	
	стика, литература.	стоя-	дельных памят-		мины Класси-	руют свои	формулируют	ватно исполь-	Определяют	
		тель-	ников культуры		цизм, барокко,	действия в	проблему и	зуют речевые	внутреннюю	
		ной ра-	XVIII в. на осно-		сентимента-	соответст-	цели урока;	средства для	позицию обу-	
		боты.	ве иллюстраций		лизм, публици-	вии с по-	осознанно и	эффективного	чающегося на	
			учебника, худо-		стика, мемуары	ставленной	произвольно	решения разно-	уровне поло-	
			жественных аль-		Получатвоз-	задачей и	строят сообще-	образных ком-	жительного	
			бомов, материа-		можностьнау-	условиями	ния в устной и	муникативных	отношения к	
			лов, найденных		читься: Вы-	ее реализа-	письменной	задач	образователь-	
			в Интернете, а		ступать с под-	ции, в том	форме, в том		ному процессу;	
			также непо-		готовле нными	числе во	числе творче-		понимают не-	
			средственного		сообщениями,	внутреннем	ского и иссле-		обходимость	
			наблюдения.		презентациями	плане	довательского		учения, выра-	
			Проводить по-		ит. д. Выра-		характера		женного в пре-	
			иск информации		жать личное				обладании	
			для сообщений о		отношение к				учебно-	
			деятелях науки и		духовному,				познаватель-	
			культуры XVIII		нравственному				ных мотивов и	
			В.		опыту наших				предпочтении	
			Аргументиро-		предков, про-				социального	
			вать вывод ма-		являть				способа оценки	
			териалами пара-		уважение к				знаний	
			графами.		культуре Рос-					
					сии.					
İ										
33	Образование в Рос-	Урок	Характеризо-	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	сии в XVIII веке.	npo-	вать направле-		ределять тер-	<i>ные:</i> плани-	ные: самостоя-	<b>тивные:</b> участ-	ууд:	
		ектной	ния государст-		мины Универ-	руют свои	тельно выде-	вуют в коллек-	Проявляют	
		дея-	венных правите-		ситет, акаде-	действия в	ляют и форму-	тивном обсуж-	доброжела-	
		тельно-	лей в XVIII веке		мия, Кунстка-	соответст-	лируют позна-	дении проблем,	тельность и	
		сти.	в отношении		мера, Эрмитаж	вии с по-	вательную	проявляют ак-	эмоционально-	

Т		П			I		<u> </u>
	образования;	Получатвоз-	ставленной	цель, исполь-	тивность во	нравственную	
	Анализировать	можностьнау-	задачей и	зуют общие	взаимодействии	отзывчивость,	
	деятельность	читься: Оце-	условиями	приемы реше-	для решения	эмпатию, как	
	М.В.Ломоносова	нивать значе-	ее реализа-	ния поставлен-	коммуникатив-	понимание	
	в становлении	ние историче-	ции, оцени-	ных задач	ных и познава-	чувств других	
	российской на у-	ских деятелей	вают пра-		тельных задач	людей и сопе-	
	ки и образова-	Б. К. Миних.	вильность			реживание им	
	ния.	М. В. Ломоно-	выполне ния				
	Объяснять зна-	сов. И. И. Шу-	действий				
	чение открытия	валов, Н. М.					
	в России Мос-	Карамзин. В.					
	ковского уни-	Н. Татищев. А.					
	верситета.	Шлецер. Г.					
	Проводить по-	Миллер. Е. Р.					
	иск информации	Дашкова. М.					
	для сообщений о	М. Щербатов.					
	деятелях науки и	В. Беринг. С.					
	культуры XVIII	П. Крашенин-					
	B.	ников. Г. В.					
	Аргументиро-	Рихман. И. Ф.					
	вать вывод ма-	и М. И. Мото-					
	териалами пара-	рины. И. И.					
	графами.	Ползунов. А.					
	Графами.	И. Нартов. И.					
		П. Кулибин.					
		Выражать лич-					
		ное отношение					
		к духовному,					
		нравственному					
		опыту наших					
		предков, про-					
		являть уваже-					
		ние к культуре					
		России. При-					
		водить приме-					
		ры взаимодей-					

					ствия культур.					
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в груп-пах.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получатвозможностьнаучиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашениников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному	Регулятив- ные: плани- руют свои действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции, оце ни- вают пра- вильность выполне ния действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуника- тивные: участ- вуют в коллек- тивном обсуж- дении проблем, проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познава- тельных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональ нонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

модействия культур. Фор-
--------------------------

	T	I	1		<u> </u>					
					вопросы при					
					обсуждении					
					представлен-					
2.5	274	***	7		ных проектов		-	74		
36	Живопись и	Урок	Высказывать и	1	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
	скульптура.	само-	аргументиро-		ределять тер-	<i>ные:</i> адек-	<i>ные:</i> выбирают	<i>тивные:</i> дого-	ууд:	
		стоя-	вать оценки		мины класси-	ватно вос-	на иболее эф-	вариваются о	Определяют	
		тель-	на иболее значи-		цизм, барокко	принимают	фективные	распределении	свою личност-	
		ной ра-	тельных собы-		Получатвоз-	предложе-	способы реше-	ролей и функ-	ную позицию,	
		боты.	тий и явлений, а		можностьнау-	ния и оцен-	ния задач, кон-	ций в совмест-	адекватную	
			также отдельных		читься: Оце-	ку учителей,	тролируют и	ной деятельно-	дифференци-	
			представителей		нивать значе-	товарищей и	оценивают	сти	рованную са-	
			отечественной		ние историче-	родителей	процесс и ре-		мооценку сво-	
			истории XVIII в.		ских деятелей:		зультат дея-		их успехов в	
			Характеризо-		В. В. Растрел-		тельности		учебе	
			вать общие чер-		ли. В. И. Баже-					
			ты и особенно-		нов. М. Ф. Ка-					
			сти историческо-		заков. И. Е.					
			го развития Рос-		Старов. Д.					
			сии и других		Кваренги. В.					
			стран мира в		Бренна. Ч. Ка-					
			XVIII B.		мерон. А. Ри-					
			Владеть факти-		нальди. и др.					
			ческим материа-		Выделять осо-					
			лом параграфа;		бенности архи-					
			оперировать		тектурных па-					
			изученными		мятников.					
			терминами и по-		Приводить					
			нятиям и;		примеры взаи-					
			Устанавливать		модействия					
			причинно-		культур. Фор-					
			следственные		мулировать					
			связи историче-		вопросы при					
			ских процессов,		обсуждении					
			прогнозировать		представлен-					
			их последствия.		ных проектов					

37	Музыкальное и театральное искусство.	Урок про- ектной дея- тельно- сти.	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи историче-	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получатвозможностьнаучиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Казаков. Ч. Казаков. Ч. Казаков. Ч. Казаков. Д. Кваренги. В.	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ния и оцен- ку учителей, товарищей и родителей	Познаватель- ные: выбирают на иболее эф- фективные способы реше- ния задач, кон- тролируют и оценивают процесс и ре- зультат дея- тельности	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении ролей и функ- ций в совмест- ной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
38	Промежуточная аттестация	тест Урок систе- мати- зации полу- ченных знаний.	Систематизи- ровать истори- ческий материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые зада- ния по изучен- ному периоду истории.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать исторические личности	Регулятив- ные: адек- ватно вос- принимают предложе- ния и оцен- ку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают на иболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуника- тивные: дого- вариваются о распределении ролей и функ- ций в совмест- ной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе	
39-	Народы России в	Урок	Владеть факти-	2	Научатся: оп-	Регулятив-	Познаватель-	Коммуника-	Личностные	
40	XVIII веке. Пере-	приме-	ческим материа-		ределять тер-	<i>ные:</i> учиты-	ные: самостоя-	<i>тивные:</i> учи-	ууд:	
	мены в повседнев-	нения	лом параграфа;		мины Нацио-	вают уста-	тельно создают	тывают различ-	Выражают аде-	
	ной жизни россий-	ИКТ.	оперировать		нальная поли-	новленные	алгоритмы дея-	ные мнения и	кватное пони-	
	ских сословий.		изученными		тика, межна-	правила в	тельности при	стремятся к ко-	мание причин	
			терминами и по-		циональные	планирова-	решении про-	ординации раз-	успе-	
			нятиям и;		отношения,	нии и кон-	блемы различ-	личных пози-	ха/неуспеха	
			Устанавливать		Георгиевский	троле спо-	ного характера	ций в сотруд-	учебной дея-	

	причинно-	трактат	соба реше-	Н	ничестве, фор-	тельности	
	следственные	<i>Получатвоз-</i>	ния, осуще-	N	мулируют соб-		
	связи историче-	можностьнау-	ствляют	c	ственное мне-		
	ских процессов,	читься: Ис-	пошаговый	H	ние и позицию		
	прогнозировать	пользовать ис-	контроль.				
	их последствия.	торическую					
	Аргументиро-	карту как ис-					
	вать вывод ма-	точник инфор-					
	териалами пара-	мации. Пони-					
	графами.	мать значи-					
	Выявлять сущ-	мость межна-					
	ность и послед-	циональных,					
	ствия историче-	религиозных					
	ского события,	отношений для					
	явления. При-	развития стра-					
	менять приёмы	ны.					
	исторического						
	анализа						