

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От «27» 08 2019 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>Давыдов С.Р.</u> <u>С.Р.</u> подпись «27» августа 2019 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-09/18</u> От «31» 08 2019 г.
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа

по

обществознанию

10 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2020 – 2021 учебный год

Содержание учебного предмета

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию

10 класс

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС. Составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на **базовом уровне** по обществознанию 2014 г. и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение.2014г.

Учебник, Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. «Обществознание». 10 класс. М., Просвещение, 2019 г.

Предмет обществознание входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера, право.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели курса:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО БОУ ОО «МОЦРО № 117» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В результате изучения обществознания за 9 класс ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

-определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

-пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению старшеклассниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» должны полностью соответствовать стандарту. Требования направлены на реализацию деятельности и личностного ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями,

значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного процесса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебный процесс при изучении курса обществознание в 10 классе (базовый уровень) строится мною с учетом следующих методов обучения:

- информационный (организация самостоятельных работ с историческими источниками- документами и т.д.);
- исследовательский (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- игровые методы (познавательные и ролевые игры);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообразованию и самообучению.
- анализ современных общественных явлений и событий;

-аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных проблемах.

Ведущими технологиями в преподавании курса являются личностно ориентированные технологии: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, интерактивные технологии. В преподавании курса применяются как традиционные на старшей ступени формы (информационные, диалогические, проблемные, обзорные лекции, беседы), так и активные и интерактивные формы (круглый стол, дебаты, организационно - деятельностные (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия старшеклассникам в овладении ключевыми компетентностями.

Система оценки достижения учащихся.

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Конвенции модернизации российского образования являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;

- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;

- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений учащихся и их организации – это важнейшая задача педагога. Моя система оценки включает разнообразные средства и приёмы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься учащимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

В своей работе на уроках обществознания я оцениваю прежде всего:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предметов);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет-страницами и т.д.);
- усвоение общих понятий, идей, научных воззрений, процессов происходящих в современном мире;
- владение элементами анализа и объяснения;
- умение оперировать знаниями, извлекать их из разных видов источников, применять в новых ситуациях;
- умение оценивать общественные явления, действие людей в различных сферах (социальной, политической, духовной и др.);
- умение решать познавательные задачи с выполнением практических заданий;
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаюсь приоритета текущего контроля (проводится повседневно, на всех уроках) устной формы оценки знаний а также широко применяю повседневно текущее мини-тестирование в письменной форме(элемент ЕГЭ – С5, С8) с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в школе изучается с 6 по 11 класс.
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой основного общего образования. Данная программа рассчитана на 1 год – 10 класс.
Общее число учебных часов в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание курса:

Глава1. Человек в обществе 19 часов

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Глава 2. Общество как мир культуры 15 часов

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые

религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые.

Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений 34 часа

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Учебно-методический комплект:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 10 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

Дополнительная литература:

1) Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2001г

2) Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.

3) Задания и тесты по обществознанию, 10 класс, М.2006 г.

4) Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.

Курс «Обществознание» для 10 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

III Календарно - тематическое планирование

обществознание 10 класс

№	Тема раздела, урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид учебной деятельности	Дата	Дом. задание
Человек в обществе 19 ч.							
1-2	Что такое общество	Изучение нового материала	2	<p>Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы</p> <p>Уметь Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Научится давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Групповая Работа в паре Фронтальная Анализ схемы «Природа и общество»</p>		§1, с.7-17
3-4	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный	2	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности.</p> <p>Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p>Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Фронтальная Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу</p>		§2, с.18-27

5-6	Динамика общественног о развития	Комбинированный	2	<p>Знать Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p>Уметь Анализировать проблемы общественного развития и прогресса</p> <p>Научится давать системный анализ общественного развития</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Индивидуальная Составление плана и глоссария</p>	§3, с.28-41
7-8	Социальная сущность человека	Комбинированный	2	<p>Знать Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Индивидуальная Работа с историческими источниками</p> <p>Групповая Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"</p>	§4, с.42-48
9-10	Деятельность - способ существования людей	Комбинированный	2	<p>Знать Знать и понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p>Уметь работать с документами, делать их анализ,</p>	<p>Индивидуальная Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".</p> <p>Фронтальная</p>	§5, с.49-57

				<p>обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию</p> <p>Научится Участвовать в дискуссии о смысле жизни.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	Участие в обсуждении проблемных вопросов		
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	Комбинированный	2	<p>Знать Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится Участвовать в дискуссии о познании мира</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	Групповая Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?»		§6, с.58-71
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Комбинированный	2	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Научится Уметь</p> <p>Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов		§7, с.72-79
15-16	Современное общество	Комбинированный	2	<p>Знать Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе.</p>	Групповая Анализ данных таблиц и графиков		§8, с.80-92

				<p>Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Научится Сравнивать формы и способы познания</p> <p>Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>			
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	Комбинированный	2	<p>Знать Понятие и признаки международного терроризма</p> <p>Уметь алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Научится Сравнивать формы и способы познания</p> <p>Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.</p>	Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов		§9, с.93-100
19	Урок обобщения «Общество и человек»	Обобщения и систематизации	1	<p>Знать структуру общества и определять место человека в нем.</p> <p>Уметь Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Научится Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Получить возможность научиться Оценивать действия субъектов социальной жизни.</p>	Индивидуальная Тестирование по теме «Общество и человек»		§§1-9, с.100

Общество как мир культуры 15ч.						
20-21	Духовная культура общества	Комбинированный	2	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>Научится высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности</p> <p>Получить возможность научиться представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p>	<p>Групповая Работа со схемой «Духовная жизнь»</p>	§10, с.101-109
22-23	Духовный мир личности	Комбинированный	2	<p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников</p> <p>Получить возможность научиться участвовать в проектной деятельности</p>	<p>Фронтальная Работа с таблицей "Типы мировоззрения"</p>	§11, с.110-119
24-25	Мораль	Комбинированный	2	<p>Знать основы моральных представлений</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки</p> <p>Научится применять знания для решения познавательных задач</p> <p>Получить возможность научиться представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы</p>	<p>Фронтальная Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против»</p>	§12, с.120-130
26-	Наука и	Комб	2	Знать	Фронтальная	§13,

27	образование	инири ованн ый		<p>сущность и особенности науки и образования.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Научится формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Участие в дискуссии «Этика науки»		с.131-141
28-29	Религия и религиозные организации	Комб инири ованн ый	2	<p>Знать Основы религиозных представлений.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников</p> <p>Получить возможность научиться участвовать в проектной деятельности</p>	Индивидуальная Презентация и защита проектов		§14, с.142-151
30-31	Искусство	Комб инири ованн ый	2	<p>Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества</p> <p>Уметь передача информации адекватно поставленной цели.</p> <p>Научится работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы</p> <p>Получить возможность научиться Подготовить творческую работу</p>	Индивидуальная Составление глоссария по теме Подготовка творческой работы		§15, с.152-161
32-33	Массовая культура	Комб инири ованн ый	2	<p>Знать Представление о массовой культуре</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p>Научится</p>	Фронтальная Участие в дискуссии: Клиповое мышление: «за» и «против»		§16, с.162-172

				<p>уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>применять гуманитарные знания для решения познавательных задач</p>			
34	Урок обобщения "Духовная культура"	Обобщения и систематизации	1	<p>Знать</p> <p>сущность культурной и духовной жизни общества</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	Индивидуальная Тестирование по теме «Духовная культура»		§§10-16, с.173
Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)							
35-36	Современные подходы к пониманию права	Комбинированный	2	<p>Знать</p> <p>Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Уметь</p> <p>работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p>Научится</p> <p>уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>	Фронтальная Участие в дискуссии «От идеи к юридической реальности» Индивидуальная Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права»		§17, с.175-183
37-38	Право в системе социальных норм	Комбинированный	2	<p>Знать</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь</p>	Индивидуальная Работа с таблицей «Мораль и право»		§18, с.184-193

				<p>умение работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Научится оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
39-40	Источники права	Комбинированный	2	<p>Знать источники и иерархию источников права</p> <p>Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p>Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации</p> <p>Получить возможность научиться уметь подготовить устное выступление</p>	Индивидуальная Сообщения «Из истории возникновения права»		§19, с.194-206
41-42	Правоотношения и правонарушения	Комбинированный	2	<p>Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p>Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p>Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа с кейсом «Причины правонарушений (социологическое исследование)».		§20, с.207-216
43-44	Предпосылки и правомерное поведения	Комбинированный	2	<p>Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих</p>	Групповая Практическая работа		§21, с.217-228

				<p>играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
45-46	Гражданин Российской Федерации	Комбинированный	2	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа с текстом Конституции РФ		§22, с.229-240
47-48	Гражданское право	Комбинированный	2	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p> <p>Уметь Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений</p> <p>Получить возможность научиться</p>	Индивидуальная Работа с источниками (ГК РФ) Составление глоссария		§23, с.241-252

				поиск информации различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
49-50	Семейное право	Комбинированный	2	<p>Знать Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье</p> <p>Уметь развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке</p> <p>Научиться объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать информацию</p>	<p>Индивидуальная Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ) Составление глоссария Решение ситуационных заданий по теме</p>		§24, с.253-263
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Комбинированный	2	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная Работа с источниками (КЗоТ РФ) Решение ситуационных заданий по теме</p>		§25, с.264-276
53-54	Экологическое право	Комбинированный	2	<p>Знать особенности экологического правонарушения; виды</p>	<p>Групповая Защита мини-проектов</p>		§26, с.277-286

		ованный		<p>ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством</p> <p>Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p> <p>Научится Специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	«Способы защиты экологических прав»		
55-56	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Комбинированный	2	<p>Знать основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p>Уметь Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научится составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная Работа с источниками Составление глоссария</p>		§27, с.287-302
57-58	Процессуальное право: уголовный процесс	Комбинированный	2	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>	<p>Групповая Решение юридических задач</p>		§27, с.287-302

				<p>Научится Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
59	Конституционное судопроизводство	Комбинированный	2	<p>Знать Принципы и основные статьи конституционного судопроизводства</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится Характеризовать конституционный акт</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Фронтальная Работа юридических задач Составление глоссария</p>		§28, с.303-311
60-61	Международная защита прав человека	Изучение нового материала	2	<p>Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда</p> <p>Получить возможность научиться поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p>Фронтальная Работа юридических задач Составление глоссария</p> <p>Групповая Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека»</p>		§29, с.312-321
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Обобщение и систематизация	2	<p>Знать Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p>Научится Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России</p>	<p>Индивидуальная Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму»</p>		§30, с.322

64	Промежуточная аттестация		1					
65	Глава 1. Человек в обществе	обобщение	1	<p>Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы</p> <p>Уметь Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Научится давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации различных источников (включаясь Интернет)</p>	Фронтальная Участие в дискуссии			
66	Глава 2. Общество как мир культуры	обобщение	1	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>Научится высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности</p> <p>Получить возможность научиться представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p>	Фронтальная Участие в дискуссии			
67	Глава 3		1	Знать	Фронтальная			

	Правовое регулирование общественных отношений			<p>Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p>Научится уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p>Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>	Участие в дискуссии		
68	Итоговый урок по всему курсу		1				