

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>ЛС</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> Директор школы <i>Войничанова Г.А.</i>
--	---	--



Рабочая программа
«География»
10-11 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2019 – 2020 учебный год
Учитель Гуляев Сергей Илларионович

Пояснительная записка к рабочей программе по географии в 11 классе

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- сборника рабочих программ по географии. 10-11 классы / Авт.- сост. Н.В. Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. - М.: «Глобус», 2008.

Основание на данные документы в программе определяет наиболее полное содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана на основе базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение курса географии в 11 классе выделено – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2004г), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Для **формирования ключевых компетенций обучающихся** в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках **применяются исследовательские, дифференцированные технологии обучения**. Используются ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета).

Формы контроля: тестирование, работа с картами атласа, работа с контурными картами.

Количество часов:

Всего - 34 часа; в неделю - 1 час.

Плановых контрольных работ – 2;

Практических работ - 14, из них оценочных – 5;

Данный курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В процессе обучения по программе используется учебник Макаковского В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ МИРА XI класс (34 часа)

Раздел. Регионы и страны мира Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры из курса 10 класса и их принадлежность к регионам.

Содержание рабочей программы по географии для 11 класса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практических работ.)	Домашнее задание
Региональная характеристика мира					
	<i>Зарубежная Европа</i>				
1.	Географическое положение Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Пр/р работа по заполнению к\к	Стр.178-181, Задание 3, стр.216
2.	Население Зарубежной Европы.			Пр/р изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы	Стр.181-183. Составить вопросы к параграфу
3	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.			стр.183-192	
4	Промышленность и с/х , инфраструктура Зарубежной Европы			стр. 192-201	
5.	Внутренние различия Зарубежной Европы.			Индивидуальные задания: (вопросы для обсуждения на семинарском	

					занятии)	
6.	ФРГ				стр.202-210 подготовить- ся к семинару	
7.	Страны Зарубежной Европы			Пр/р:оценочная № 1 составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семерки»	стр. 210-215	
8.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»			Пр/р:№ создание ЭГ обоснования размещения 2-3 отраслей пром-ти в одной из стран	Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»	
	<i>Зарубежная Азия. Австралия</i>					
9	Географическое положение и ресурсы зарубежной Азии	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии и Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие	Пр/р: работа по заполнению к\к	Стр.223-231	
10	Население и хозяйство зарубежной Азии				Стр.231-234	
11	Китайская Народная Республика				Стр.235-241 Задание 12, стр.267	
12.	Хозяйство Китая.				Пр/р: характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин	Задание 10 стр. 267
13.	Япония. Географическое положение. ресурсы и население.					Стр. 241-244 Задание 13, стр.268

14	Хозяйство Японии.		географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Пр/р: оценочная №2 отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Стр.244-249, Задание 14 стр.268 Инд задания: презентация «Индии»
15.	Индия. Географическое положение. ресурсы и население.			Пр/р: оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Стр.250-257, Задание 18, стр.268
16	Хозяйство и внутренние различия Индии.			Пр/р: оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Схема – конспект, задания для взаимной проверки, Инд – е задания к семинару «Новые индустриальные страны»
17.	Новые индустриальные страны Азии.				
18.	Австралия.			Пр/р: оценочная № 3 составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	стр.257-258
19.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»				подготовиться к кон-

					трольной работе.
20.	Контрольная работа.			Контрольная работа.	
	<i>Африка</i>				
21.	Общая характеристика Африки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Пр/р: работа по заполнению к\к	Стр.273-281 Задания 5 ,7 стр.290
22.	Субрегионы Северной и Тропической Африки.				Стр.281-284,
23.	ЮАР.				Стр 284-286.
	<i>Северная Америка</i>				
24.	Общая характеристика Северной Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных из-	Пр/р: работа по заполнению к\к	Стр.295-300,
25.	США. Природные условия и ресурсы. Население.				Задание 2 стр.323
26.	Общая характеристика хозяйства США.				Пр/р:оценочная №4 составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников за-

		развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	менений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	грязнений, предложение решения экологических проблем	
27.	Макрорайоны США.				Стр.311-316, Задание 11, стр.325
28.	Канада.			Пр/р: оценочная №5 составление характеристики Канады	Стр.316-318, заполнить таблицу стр.325
	<i>Латинская Америка</i>	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодейст-		
29.	Общая характеристика Латинской Америки	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Пр/р: работа по заполнению к\к	Стр.331-340, Составить вопросы к параграфу
30.	Бразилия.				Стр.341-343, Задание 11 стр.348
31.	Обобщающее повторение				

			ВИА		
	Россия и современный мир				
32.	Экономико-географическая история России				конспект
	Глобальные проблемы человечества				
33.	Глобальные проблемы человечества				Составить конспект – схему темы: «Глобальные проблемы человечества» Стр.351-368 подготовиться к контрольной
34	Контрольная работа за курс			Тестирование по материалам ЕГЭ	