

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**
 - 1.1) *разными видами чтения и аудирования;*
 - 1.2) способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
 - 1.3) умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
 - 1.4) защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - 1.5) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
 - 1.6) осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - 1.7) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - 1.8) умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
 - 1.9) способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,**

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

2. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (7ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (3ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Текст, основные виды его переработки(18ч.) Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

3. Учебно-тематический план и КТП

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Словарные диктанты	Р/Р
1	Общие сведения о языке.	7	1	1	

2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	6	1	1	1
3	Лексика и фразеология.	8	1		1
4	Морфемика и словообразование.	3			
5	Морфология и орфография	13	1	2	
6	Синтаксис и пунктуация	12		1	1
7	Текст, основные способы переработки. Речь. Функциональные стили.	18	2	1	1
8	Заключительный урок	1			
	Итого	68	6	6	4

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Час	Основные термины	Виды учебной деятельности	Требования к обучающимся	Планируемые	Домашнее задание	дата	
						результаты			
1	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества	1	Функциональные стили, норма, литературный язык	Составление плана, виды планов, эпиграфы.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,3,4	Стр.8-10, упр. 2, выучить гимн-упр.1		
2	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке	1	Культура речи, нормы	Подбор тезисов и аргументов	Знать о связи языка и культуры. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,3,4	Стр.11-12. Подобрать афоризмы о языке, определить смысл высказываний. Упр.6		

3	Язык и история народа	1	Язык, история языка, архаизмы, историзмы	Составление плана ответа. Самостоятельная работа	Знать о связи языка с историей народа, трех периодах развития. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план	Л -1,2, 3; М- 1, 2,4; П – 1,2,3,4	Выучить три периода в истории русского языка. Стр.232-упр.332, пре-при		
4	Три периода в истории развития языка	1	Язык, история языка, архаизмы, историзмы	Составление плана ответа, лекции	Знать три периода в истории развития языка	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3,4	Составить словарный диктант -25 слов пре-, при-		
5	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	1	Язык межнационального общения. Русский язык среди языков мира	Устное сообщение. Словарный диктант 1	Знать основные функции языка, роль языка в современном мире. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3,4	Подготовить связный рассказ по теме-стр.9 или 11		
6	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка	1	Экология языка. Уровни языка	Работа с текстом Скворцова «Экология слова...» Дом.	Знать об основных процессах русского современного языка, его сохранении. Уметь доказать,	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4	Сочинение - рассуждение «Роль русского языка в		

				сочинение-рассуждение.	почему литературный язык является высшей формой языка. развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ		современном мире» Повторить материал, с.5-20		
7	Тематический контроль «Общие сведения о языке»	1	Тема, основная мысль, план, средства изобразительно-выразительные	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся по теме	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4	Повторить фонетику. Индив. Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения)		
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Звуки и буквы. Ударение в русском языке	1	Фонема. Орфоэпия. Звук. Буква. Открытый и закрытый слог. Звуки гласные и согласные.	Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения).	Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соотносить графическое написание слова и его	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4	упр.22, орфоэпический минимум		

					фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.				
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Логическое ударение Гласные: ударные и безударные. Согласные сонорные, звонкие, парные.	Выразительно е чтение произведений художественной литературы.	Знать основные нормы литературного произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	Стр.49, упр.47-5 (всё в транскрипции), орфоэпический минимум		
10	Принципы русской орфографии. Чередование звуков	1	Чередование гласных	Письмо под диктовку. Словарный диктант 2 (орфоэпический минимум). Контроль знаний	Знать о существовании чередований звуков. Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	Стр.218-219, Корни с чередование м. Таблица Упр.83, 82- слова выучить		

11	Принципы русской орфографии	1	орфограммы	Фронтальная работа с элементами индив.	Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило.	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4	Упражн.13		
12	Фонетический разбор	1	Выразительные средства русской фонетики	Самостоятельная работа. Контроль знаний	Знать определение фонетики. Уметь производить фонетический разбор.	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4	Упр.283, сгиб-1, в школе- 1,щавель-1, яхта-1.		
13	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1		Тестовая работа по материалам заданий ЕГЭ. Контроль знаний		Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4	Повторить понятия: лексика, слово, значение.		
14	Лексика , повторение. Однозначность и многозначность слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Работа с толковым словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ	Знать основные понятия лексики, что такое слово, его значение; уметь работать с толковым словарем, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Стр.49-51. Словарь паронимов. Упр. 62, - выписать омонимы с объяснением значения		

					слово и его лексическое значение.				
15	Происхождение слов. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова	1	Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.	Работа с толковым словарем. Тесты. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ	Знать отличие многозначных слов от однозначных. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	Стр.57-61. Выполнить упражнения 67, таблица тропов		
16	Активный и пассивный словарный запас. Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Устаревшая лексика: архаизмы,	Анализ лексических средств выраз-ти в тексте. Задание ЕГЭ	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь определять тропы в предложенных текстах, владеть навыками анализа поэтических текстов.	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	Стр.62. Повторить определения тропов. Упр.63-выписать тропы. Индивидуально-авторские		

			историзмы Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизм				неологизм		
17	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление	1	Фразеологизмы, источники появления фразеологизмов.	Фразеологическая викторина. Текст под диктовку. Работа со словарем фразеологизмов. Задание ЕГЭ	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	1.стр.63 2.Упр.72, знать историю появления трёх любых фразеологизмов- устные сообщения с презентацией		
18	Обобщающий урок: лексикография	1	Энциклопедические и лингвистические	Устные сообщения с презентацией.	Знать о вкладе ученых-лингвистов в изучении лексики.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Упр.71		

			ские словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).		Уметь выстраивать устное высказывание, составлять план, выделять главное и второстепенное.				
19	Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ)	1		Работа с тестами. Контроль знаний	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Подготовит ь сообщения о лингвисте: В.В. Виноградове, , С.И.Ожегове, , Д.Н.Ушакове, В.И.Дале		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием			Письмо под диктовку, выполнение заданий. Контроль знаний	Контроль знаний	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7, 4	Подготовит ь сообщения о лингвисте: В.В. Виноградове, , С.И.Ожегове, ,		

							Д.Н.Ушаков е, В.И.Дале		
21	Анализ ошибок	1	Виды ошибок	Выполнение работы над ошибками. Сообщения о лингвистах	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Повторить морфемнику, стр.67-68, упр.75,78		
22	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – неппроизводная основа, простые, сложные, производящие основы.	Синонимия и антонимия аффиксов. Морфемный анализ слов.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формобразования.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	С.67. Упр .84, 85		
23	Словообразование. Словообразовательные модели.	1	Словообразование, однокоренные	Стилистические возможности	Знать основные способы образования слов в русском языке,	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	С.68-70, упр.87		

	Словообразовательный разбор слова		ые, морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования	частей слова. Упр. 78. Работа с словообразовательными словарями. Словообразовательный разбор. Задания ЕГЭ	основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.				
24	Выразительные словообразовательные средства	1	Словообразование	Стилистические возможности частей слова	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	Сочинение «Зачем нужны морфемы»		
			Морфология и						

			орфография-14ч						
25	Обобщающее повторение частей речи	1	Морфология орфография, орфограмма	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	С.72-75. упр.94,101		
26	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1	Морфология орфография, орфограмма Разряды частей речи	Разбор слов	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии.	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,4	Упр.107, стр.240- упр.351 , Повторить н и нн в суф		

							прилаг, сущ., нар.		
27	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста	1	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Составление плана. Анализ текста: тип речи. Контроль знаний	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5			
28	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.	Самостоятельная работа, Подготовка к словарному диктанту	Знать правило написания Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Стр.236.Составить словарный диктант из 40 слов , обозначить орфограммы		

29	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Служебные части речи.	Подготовка к словарному диктанту	Уметь определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Стр.242. Таблица. Упр.98. Инд. Составить словарный диктант из 25 слов		
30	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	1	Частицы. Разряды частиц	словарный диктант №3	Уметь решать орфографические задачи, правильно писать частицы с самостоятельными частями речи, применять правило	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Стр.237. Повторить разряды частиц. Упр. 28		
31	Наречие как часть речи	1	Наречия: обстоятельственные, определительные; степени сравнения наречий.	Морфологический разбор наречий. Выборочное письмо	Знать особенности употребления наречий в речи; образования наречий; образования степеней сравнения наречий	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Стр.75 Упр. 97, 109		

32	Правописание наречий	1			Уметь правильно писать гласные О-А на конце наречий; правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; отрицательные наречия; использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Упр.110-1.инд.Составить словарный диктант - 25слов		
33	Употребление Ъ и Ь. Ь на конце слова после шипящих	1	Орфография, роль букв Ъ и Ь в слове.	Морфемика: части слова. Фонетика и графика: буквы, не обозначающие звуки	Знать типы орфограмм; разделительные Ъ и Ь. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Повторить изученные орфографические правила. Инд. Составить тест по пройденным орфограммам в формате ЕГЭ-40слов		
34	Правописание глаголов	1	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в	Мини-тест ЕГЭ	Знать правила написания глаголов. Уметь правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	С.74.Упр. 102 полностью.		

			глагольных формах, правописание суффиксов		суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах.				
35	Причастия, их правописание	1	Причастие, особая форма глагола, морфологические признаки причастия. Категория времени.	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных ПО. Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий.	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	с. 74-75, упр. 104, инд.-словарный диктант -25 причастий		
36	Слитные, отдельные и дефисные написания	1	Способы написания слов	словарный диктант №4 Повторение и закрепление	Знать особенности написания слов	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Упр 110-2. Простое и СПП-4.		
37	Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Морфология»	1		Контрольный диктант или работа с тестами. Контроль знаний	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач, владеть навыками анализа	Л -1,2, 3; М- 1, 2,4; П – 1,2,3/7,4			

					текста				
38	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	Виды и типы ошибок	Самопроверка, анализ ошибок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	Упр.106		
			Синтаксис и пунктуация 12ч.						
39	Синтаксис и пунктуация, принципы русской пунктуации	1	Типы пунктограмм		Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Стр. 82. Упр.119		
40	Словосочетания	1	Виды словосочетаний, примыкание, согл., управление	Разбор словосоч.		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4	Стр.82-83.Упр.111, согласование, примыкание, управление -по 3 примера словосочетаний		
41	Простое предложение	1	Грамматическая основа, Двусост.,	Распределительный диктант	Уметь применять знания для решения орфографических и	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.114,списать, 4		

			однос., распр., нераспр.		пунктуационных задач				
42	Простое предложение	1	Грамматическая основа		Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М- 1, 2,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.103		
43	Осложнённое предложение	1	Грамматическая основа Обращение, вводные констр., однор.чл.	Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр118-6 и 7., повторить однорчлены, гласные после шипящих и ц-стр.231- составить словарный диктант		
44	Осложнённое предложение	1	Грамматическая основа. Обращение, вводные констр., однор.чл.	Словарный диктант №5: гласные после шипящих и ц-стр.231	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Выписать их худ. текста 5 ПП со сравнительными оборотами-5,1СПП-4 с придаточными		

							обстоятельств венным сравнения		
45	Сложное предложение	1	Грамматическая основа		Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.113- только СП, все- 5.		
46	Сложное предложение. Бессоюзное предложение	1	Грамматическая основа		Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.121- 1,пре и при- повторить, таблица СП		
47	Прямая и косвенная речь	1	Слова автора, прямая речь	Сл. диктант пре- и при-, фронтальный опрос СП	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.127		
48	Авторская пунктуация	1	Исключения из правил	Схемы с прямой речью	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Упр.96, повторить разряды местоимений		
49	Тест «Пунктуация»	1		Контроль знаний	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5	Выполнение варианта ЕГЭ		
50	Р.Р. Сочинение-	1		Контроль		Л -1,2, 3; М-	С.91.Повтор		

	рассуждение в форме ЕГЭ			знаний		1, 2,3,4; П – 1,2,3,4	ить понятие текст, тема текста, основная мысль и т.д		
			Текст. Основные виды переработки и текста-18						
51	Текст, его признаки, строение, виды преобразования текста	1	Текст, его строение	Самостоятельная работа с учебником. Обзорное повторение на основе материалов учебника. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов	Уметь применять знания владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М- 1, 2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Стр.91-93. Упр129- комплексный анализ текста		
52	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1	Текст. Способы и средства	повторение на основе материалов	Уметь применять знания, владеть навыками анализа	Л -1,2, 3; М- 1,2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Задание №26 ЕГЭ		

			связи между частями текста	учебника					
53	Абзац	1	микротема	Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,2,3,4; П – 1,2,3,4,5	С.94.упр.131		
54	Типы речи. Повествование	1	Типы речи повествование		Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,3,2,4; П – 1,2,3,4,5	Стр.109		
55	Описание	1	описание		Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,3,2,4; П – 1,2,4	Упр. 302-сочин-миниатюра		
56	Рассуждение	1	Рассуждение, тезис, аргументы, факты	Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,2,3,4; П – 1,2,3,4,5	Сочинение по заданию 26		
57	Речеведческий анализ текста	1	Анализ текста	Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,3,2,4; П – 1,2,3,4	Упр.120-1		
58	Контрольный диктант	1		Контроль знаний	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М-1,3, 2,4; П – 1,2,4,5			
59	Виды сокращений текста(план, тезисы, выписки)	1			Уметь применять знания, владеть	Л -1,2, 3; М-1,3,2,4; П –	С.96-100, упр.133		

					навыками анализа текста	1,2,3,4,5			
60	Конспект. Тематический конспект, реферат	1		Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста упр.	Л -1,2, 3; М- 1,3, 2,4; П – 1,2,3/4,4,5	Стр.103-104,106, упр.137		
61	Реферат	1			Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М- 1,3, 2,4; П – 1,2,3/4,4	Стр.106.Реферат «М.В.Ломоносов- учёный, филолог и поэт», «Роль А.С.Пушкина в преобразовании русского литературного языка»		
62	Аннотация	1			Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М- 1,3,2,4; П – 1,2,3/4,4	С.106, упр.144		
63	Рецензия	1	Упр.332	Самостоятельная работа с учебником	Уметь применять знания, владеть навыками анализа текста	Л -1,2, 3; М- 1,3,2,4; П – 1,2,3/4,4	Стр.108.Упр 147, рецензия		
64	Формы существования	1	Общая	Выполнение	Уметь применять	Л -1,2, 3; М-	С.109-		

	русского языка. Функциональные стили речи		характеристика, назначение каждого из стилей, сфера использования, речевые жанры, стилевые особенности (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, художественно-композиционные), толкование термина <i>функциональные стили</i> .	упражнений учебника по разговорному и официально-деловому стилям речи.	знания, владеть навыками анализа текста. Попутное повторение орфографии, пунктуации, синтаксиса, совершенствуются навыки правописания, производится частичный речеведческий анализ текста.	1,3,2,4; П – 1,2,4,5	111, упр.155, часть 2		
65	Научный стиль. Научно-популярный подстиль	1		Словарный диктант №6	Ознакомление с материалами	Л -1,2, 3; М-1,3,2,4; П – 1,2,4,5	С.115-117. упр.157,		

					учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста научного стиля.		часть2		
66	Промежуточная аттестация.Тестирован ие	1		Контроль знаний					
67	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	1	Анализ текста научного стиля.		Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста научного стиля.	Л -1,2, 3; М- 1,3, 2,4; П – 1,2,3,4,5	Упр.159,161		
68	Итоговое тестирование, его анализ	1	Систематиза ция изученного. Анализ раб.	Контроль знаний.Тест	Уметь применять знания	Л -1,2, 3; М- 1,3,2,4; П – 1,2,3,4,5			

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова, И.В. Золотарева, Л.Д. Дмитриева, М. «ВАКО», 2008 г.

Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. - М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

Информационные ресурсы

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.py <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x> <http://www.slova.ru/>