

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № 1_ От « 27 » 08 2020 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  С. Ф. Лавринович « 2 » 08 2020 г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  О. А. Войшель « / » 08 2020г. Пр
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Родной язык»

10 класс, базовый уровень

Учитель: Живина Татьяна Илларионовна

1 .Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому родному языку для обучающихся 10 класса МКОУ «Гарутинская СШ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. **Язык и культура (12 ч)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
Язык и культура	12
Культура речи	12
Речь. Речевая деятельность. Текст	10
ИТОГО	34

•

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	дата	
Язык и культура (12 ч)					
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	Изучение содержания, формирование навыка чтения лингвистического текста.		
2.	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		
3.	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой		

4.	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
5.	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1			
6.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой		
7.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой		
8.	Основные тенденции развития современного русского языка.	1			
9.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой		
10.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
11.	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1			
12.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой		
Культура речи (12 ч)					
13.	Основные орфоэпические нормы современного русского	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с</i>		

	литературного языка.		последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя		
14.	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой		
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
16.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой		
17.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой		
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой		
19.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
20.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
21.	Типичные ошибки в построении сложных	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой</i>		

	предложений.		<i>анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
22.	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1			
23.	Этика и этикет в электронной среде общения.	1			
24.	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1			
Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)					
25.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи</i>		
26.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи</i>		
27.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя</i>		
28.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1			
29.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1			
30.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1			
31.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1			
32.	Публицистический	1			

	стиль. Проблемный очерк.				
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
34.	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1			