

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1__ От « <u>д</u> » 08 2017 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>С. Ф. Лавринович</u> « <u>д</u> » 08 2017 г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» <u>О. А. Войтель</u> « <u>д</u> » 08 2017 г. Пр.03-01-14/88
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

10 класс

Базовый уровень

2017-2018уч.год

Учитель: Живица Татьяна Илларионовна

п.Тарутино

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2009»

Настоящая программа составлена на 34 час. (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской

Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,

**Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **Уметь:**

#### ***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

### ***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

### ***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

### **Функциональные стили речи.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.



### Календарно-тематический план

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Основные понятия	Вид контроля	Дата
1	<b>Общие сведения о языке</b> Русский язык в современном мире.	1	Урок изучения новыхзнани		Устный опрос	
2	<b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b> Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Комплексное применение знаний		Инд.работа по карточкам	
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Обобщение и систематизация знаний		Устный опрос	

4	Принципы русской орфографии	1	Урок изучения новых знаний		<b>Конспект</b>	
5	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	1	Обобщение и систематизация знаний		Практическа я работа	
	<b>Лексика и фразеология</b>					
6	Повторение темы «Лексика». Лексические словари.	1	Обобщение и систематизация знаний		Самост. работа	
7	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.	1	Комплексное применение знаний		Практическа я работа	
8	Синонимы. Антонимы.	1	Обобщение и систематизация знаний		Самост. работа	
9	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления	1	Комплексное применение знаний		Устный опрос	
10	Активный и пассивный словарный запас.	1	Формирование целостной системы знаний		Устный опрос	
11	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	Формирование целостной системы знаний		Самост. работа	
12	Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.	1	Комплексное применение знаний		<b>РР Сочинение</b>	

	<b>Морфемика и словообразование</b>					
13	Морфемы. Способы словообразования.	1	Комплексное применение знаний		Самост.работа	
14	Выразительные словообразовательные средства	1	Обобщение и систематизация знаний		Проверочная работа	
	<b>Морфология и орфография</b>					
15	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний		Инд.работа по карточкам	
16	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	Обобщение и систематизация знаний		Инд.работа по карточкам	
17	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний		Инд.работа по карточкам	
18	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1	Формирование целостной системы знаний		Инд.работа по карточкам	
20	Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных					
21	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	Обобщение и систематизация знаний		Инд.работа по карточкам	

22	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Комплексное применение знаний		План-конспект	
23	Работа над заданиями части С1. Сочинение	1	<b>Урок контроля</b>		<b>РР</b> <b>Сочинение</b>	
24	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Комплексное применение знаний		Инд. работа по карточкам	
25	Образование и правописание причастий	1	Формирование целостной системы знаний		Инд. и групп. работа	
26	Образование и правописание деепричастий	1	Обобщение и систематизация знаний		Самост. работа	
	<b>Язык и речь.</b>					
27	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	Комплексное применение знаний		Устный опрос	
28	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	Комплексное применение знаний		Практическая работа	
29	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	Обобщение и систематизация знаний		Практическая работа	
30	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	Комплексное применение знаний		Инд. И групп. работа	
	<b>Стили речи</b>					

31	Функциональные стили речи.	1	Комплексное применение знаний		Устный опрос	
32	Особенности публицистического стиля .	1	Обобщение и систематизация знаний		Устный опрос	
33	<b>Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение-рассуждение.</b>	1	<b>Урок контроля</b>		<b>РР Сочинение</b>	
34	Анализ итоговых работ.Итог работы	1	Обобщение и систематизация знаний		Инд.работа по карточкам	

### Ресурсное обеспечение программы

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
5. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
9. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.