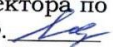
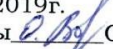


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  «30» августа 2019г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-5/1а От «30» августа 2019г. Директор школы  О.А.Войшель.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

10 класс

Базовый уровень

2019-2020 у. год

Учитель Гуляева Н.В.

п. Тарутино

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: А.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2009»

Настоящая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц*;

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

СОДЕРЖАНИЕ.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи.

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование, русский язык 10класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
1	Общие сведения о языке Язык и общество, язык и культура	1	Урок изучения новых знаний	Устный опрос.	04.09
2	Фонетика, орфоэпия, орфография Нормы русского национального языка. Входной контроль.	1	Комплексное применение знаний	диктант	7
3	Функции русского языка.	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	11
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	18

5	Фонетика. Орфоэпия. Обобщение.	1	Урок изучения новых знаний	Тесты	21
6	Фонетический разбор	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	25
7	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	2.10
8	Контрольная работа на знание орфоэпических норм	1	Урок контроля	КД	9.10
9	Анализ контрольной работы	1	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	16.10
	Лексика и фразеология				2-я ч.
10	Повторение темы «Лексика». Лексические словари. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	13.11
11	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.		Комплексное применение знаний	Практическая работа	20.11
12-13	=Стилистические фигуры речи . =Синонимы. Антонимы. Стилистические фигуры речи. (Антитеза.Оксюморон.)	1	Обобщение и систематизация знаний Комплексное применение знаний	Практическая работа	27. 4.12
убр 14	«Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах» .Контрольная работа	1	Урок контроля	Самост. работа	убрать
14	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	Комплексное применение знаний Формирование целостной системы знаний Формирование целостной системы знаний		11.12
	Морфемика и словообразование				
15	Повторение морфемики и словообразования. Морфемы. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства	1	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	18.12

16	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Контрольная работа.	1	Урок контроля	КР	25.12
	Морфология и орфография				
17	Морфология и орфография. Обобщающее повторение. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	2-е полугодие. 15.01.19
убр 18	Грамматические нормы имен существительных.	1	Комплексное применение знаний	Инд. и групп. работа	
18.	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний Формирование целостной системы знаний Обобщение и систематизация знаний	Инд. и групп. работа	22.01.
31	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	29
32	Имя числительное. Грамматическая норма.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. и групп. работа	05.02
36	Самостоятельная работа по теме «Части речи. Правописание»	1	Комплексное применение знаний	План-конспект	12
37-38	Работа над заданиями ЕГЭ. Сочинение	2	Урок контроля	РР Сочинение	19-26
39-40	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	05.03 12
41-43	Образование и правописание причастий	3	Формирование целостной системы знаний	Инд. и групп. работа	18 Итого=10ч. = =
44	Образование и правописание деепричастий	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
45-46	Правописание наречий	2	Обобщение и систематизация знаний	Инд. И групп. работа	16.24

47	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост.работа	30
48	Правописание омонимичных частей речи.	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	7.05
49	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1	Урок контроля	Тест	14
50	Анализ тестов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд.работа по карточкам	
	Язык и речь.				
51	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
52	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа	
53	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	
54	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	Комплексное применение знаний	Инд. И групп.работа	
	Стили речи				
55	Функциональные стили речи.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
56	Особенности публицистического стиля .	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	
57-58	Подготовка к ЕГЭ Сочинение-рассуждение.	2	Урок контроля	РР Сочинение	
59-61	Промежуточная аттестация (тестирование)	3	Урок контроля	КР	
62	Анализ итоговых работ.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд.работа по карточкам	
63	Особенности научного стиля речи.	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	
64	Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общения	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	

65	Сокращение текста.	1	Комплексное применение знаний	Конспект	
66	Стиль художественной литературы.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
67	Рецензия.	1	Комплексное применение знаний	Инд. и групп. работа	
68	Итоговый урок.	1	Обобщение и систематизация знаний		

Ресурсное обеспечение программы

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 20016.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
5. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2015. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2015.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
9. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2017-2018 М.: Просвещение, 2017.
12. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2016-2017, М.: Просвещение, 2016.